



Принят Советом Учредителей АНОО «СОШ «ЧАША» (протокол № 3 от 20.03.2023г.)

Утвержден приказом по основной деятельности АНОО «СОШ «ЧАША» № 28 от 20.03.2023г.

## Отчет о самообследовании АНОО «СОШ «ЧАША» за 2022 год

### Аннотация отчета

Отчетный период для самообследования – календарный год, предшествующий самообследованию (с 1 января по 31 декабря 2022 года).

В отчете две части: аналитическая и статистическая (результаты анализа показателей деятельности в соответствии с п.7 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 в действующей редакции).

Аналитическая часть содержит информацию об оценке деятельности АНОО «СОШ «ЧАША» (далее Школа) по направлениям, которые представлены в пункте 6 указанного Порядка. Направлений всего 10:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Статистическая часть представлена таблицей по итогам анализа показателей деятельности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями).

Отчет принимается высшим органом управления Школой – Советом Учредителей, утверждается приказом по основной деятельности школы и публикуется на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы» в соответствии с п. 3.3 приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
--------------	---

образовательной организации	НАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ЧАША" (АНОО «СОШ «ЧАША»)
Руководитель	Директор Соколова Валентина Кузьминична
Адрес организации	249032, РФ, Калужская область, г.Обнинск, ул.Звёздная, д.3
Телефон, факс	8 (484) 395-32-15
Адрес электронной почты	chasha.2100@mail.ru
Учредители	Соколова Валентина Кузьминична Людаговская Ирина Леонидовна Клещенко Михаил Александрович Тараненко Евгения Владимировна
Дата создания организации	16.03.1993
Лицензия	От 29.11.2019 № 40, серия 40 ЛО1 № 0001912, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2019 № 9, серия 40 АО1 № 0000533; срок действия: до 23 декабря 2025 года (продление Министерством образования и науки Калужской области до 31.12.2099г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в 2022 г. Школа реализовала адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы ([ссылка для ознакомления с программами](#)).

Школа расположена в г. Обнинске Калужской области. Для реализации образовательных программ арендует помещения у МБОУ «СОШ №9» по ул. Звездная, дом 3. Большинство семей обучающихся проживает в г. Обнинске.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Совет Учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее НОО, ООО, СОО), действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин), основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования ((реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Основной режим образовательной деятельности** (данные даны без особенностей конкретного учебного года)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8, 10	1	45	5	34
9, 11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	57
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	79
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 161 обучающийся (данные на 31 декабря 2022г.).

### Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях коронавирусной инфекции. Так, Школа:

- закупила и использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

### Переход на обновленные ФГОС

В связи с переходом с 01.09.2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки новых основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе с обновленными ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2022 года АНОО «СОШ «ЧАША» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с ЗПР).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеется съёмный пандус, оборудован въезд на крыльцо, на лестничных проемах имеются поручни, также и в специально оборудованной туалетной комнате; все двери классов широкие, есть расширенные дверные проемы в коридорах. Есть сменное кресло-коляска. Оформлена навигация по Школе. Вывеска и основные надписи продублированы шрифтом Брайля.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС разных уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, кружки, клубы, проекты (групповые и общешкольные), походы, экскурсии и пр.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой по воспитанию и Календарным планом воспитательной работы на 2022-23 учебный год, являющимся частью Годового плана работы Школы на 22-23 учебный год.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление и детские общественные объединения
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорientация
12. Школьные медиа

Модуль 1 «Урочная деятельность» реализуется по разработанному плану модуля в соответствии с уровнем ООП, согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность» реализуется по плану внеурочной деятельности в соответствии с уровнем ООП, согласно программам курсов внеурочной деятельности и пр.

Модуль 3 «Классное руководство» выполняется согласно планов классных руководителей, фиксируется в Папках классных руководителей.

Выполнение 4-го Модуля «Основные школьные дела» проводится в соответствии с циклограммой основных праздников Школы: праздник «День знаний», Осенний день здоровья; День учителя; Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей; Общешкольная научная конференция педагогов и школьников; День защитников Отечества; Весенний женский праздник; Концерт памяти; Последние звонки (4,9,11 классы); Весенний день здоровья.

Общешкольным мероприятием вне циклограммы общешкольных дел был Праздничный концерт, посвященный 30-летию школы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия» реализуется через проведение дней здоровья, экскурсии в музей Обнинска, окрестностей, в Калугу и пр.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды» концентрирован на оформлении интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка и др. Постоянны сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Победы и пр. Обучающиеся могут принимать участие в проекте «Озеленение пришкольной территории». Оформление общешкольного литературного проекта проводится и силами обучающихся. Ученица 10 класса Каспаравичюте Елизавета начала серию портретов известных поэтов России.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями» реализуется через заседания Общешкольного родительского комитета (чаще онлайн). В прошедшем учебном году это была и совместная подготовка к юбилею школы. Также использованы блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний. Вместе с родителями готовим и Акцию «Бессмертный полк». Обновляются и родительские страницы школьном сайте. Вывешиваем меню школьной столовой на предстоящую неделю на стенде в основной рекреации и на сайте школы на странице «Питание». Также родителям доступны новости Школы на сайте и странице в соцсети «В Контакте».

Модуль 8 «Самоуправление» и «Детские общественные организации»

Для работы Школьной думы как формы самоуправления разработано специальное Положение, описана процедура выборов.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность» реализуется в соответствии с разделами Годового плана работы школы:

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  
профилактики буллинга;  
по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пр.

Модуль 10 «Социальное партнерство»: в прошедшем году разрабатывался перспективный договор о социальном партнерстве с библиотекой на Энгельса.

Модуль 11 «Профориентация» реализован следующим образом: оформлены стенды профориентационной направленности в рекреации школы, обновляна информация по профориентации на школьном сайте и банке данных Школы. Проводятся профориентационные консультации. Школа участвовала во Всероссийской неделе профориентации.

Модуль 12 «Школьные медиа» находится в стадии реконсервации.

В Школе традиционно были сформированы 11 общеобразовательных класса, а со второго полугодия – еще один первый класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Календарным планом Рабочей программы воспитания Школы.

Школа реализует общешкольный литературный проект «Поэт в России больше, чем поэт». В течение 2022 года проведены 3 тематических литературных праздника (29-31 страницы), на официальном сайте выложены репортажи о проведении (раздел «Наша жизнь», ссылка [Наша жизнь | Школа \(chashaschool.ru\)](http://chashaschool.ru)).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, со второго полугодия – «Разговоры о важном» по понедельникам после исполнения гимна РФ;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- родительские собрания и пр.

### **Дополнительное образование**

В Школе разработаны 11 дополнительных общеразвивающих программ. Постоянно действующей является «Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности групп предшкольной подготовки детей 4-6 лет». Наиболее популярна ДОП «3D или Компьютерная графика».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	161
	– начальная школа	57
	– основная школа	79
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	нет
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца (с отличием):	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы (2022 год был особенно показательным).

#### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА - 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:



обществознание – 7 обучающихся, физику – 2, информатику и ИКТ – 3, химию – 1, историю – 2, биологию – 2.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку, а так же 2 предмета по выбору в формате ОГЭ.

- английский язык – 5 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 16 обучающихся ;
- географию – 13 обучающихся;
- обществознание – 1 обучающийся;
- история - 1 обучающийся;
- химия – 2 обучающихся;
- биология – 2 обучающихся

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	20	13
Количество обучающихся на семейном образовании	4	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	13

### **ГИА в 9-х классах (ОГЭ)**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>

2018/2019	100	83	3,61	100	83	4,08
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94	56	4,08	88	41	3,47
2021/2022	100	65	3,75	100	70	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась до 100% в сравнении с 2021 годом до 94 % , по русскому языку повысилась до 100% в сравнении с 2021 годом 88% , качество по математике повысилось на 10 % , по русскому языку повысилось на 39% .

**Таблица 12. Результаты ОГЭ ( предметы по выбору)**

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Иностранный язык (английский язык)	5	60	3,6	100
Информатика и ИКТ	19	88	3,94	100
Обществознание	1	100	4	100
История	1	100	5	100
Химия	4	90	4,25	100
Биология	3	100	4,5	100
География	14	80	3,95	100
Физика	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки 13 обучающихся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (13 человек) успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 2 обучающийся (14%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 класс</b>
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	73

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика(профильный уровень)</b>	<b>Русский язык</b>
2019/2020	58	71
2020/2021	76	68
2021/2022	56,9	73

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 9 человек, что составило 69 % от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 7 обучающихся, физику – 2, информатику и ИКТ – 3, химию – 1, историю – 2, биологию – 2.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	13	73	100
Физика	2	40,5	100
Математика (профильный уровень)	9	56,9	100
Химия	1	52	100
История	2	60,5	100
Обществознание	7	68,9	100
Информатика и ИКТ	3	68,7	100
Биология	2	49,5	100

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека (Подвойская Яна Валерьевна).

евна, Шейнмаер Анастасия Александровна), что составило 15% от общей численности выпускников.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

2020 год	2021 год	2022 год
1	0	2

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Подвойская Яна Валерьевна	11	Лукашина Елена Юрьевна
2	Шейнмаер Анастасия Александровна		

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2022 год – 73, 2021 год - 68), по обществознанию (2022 – 68,9, 2021 – 50), по истории (2022 – 60,5, 2021 -58). Снизился средний балл математике профильного уровня (2022 год – 56,9; 2021 год – 76), физике (2022 год – 40,5, 2021 год - 68); химии (2022 год – 52, 2021 год - 72)
2. По ГИА-9 успеваемость по математике повысилась до 100% в сравнении с 2021 годом до 94 % , по русскому языку повысилась до 100% в сравнении с 2021 годом 88% , качество по математике повысилось на 10 % , по русскому языку повысилось на 39%.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, кроме физики – 40,5.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 0 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (15%).

### **Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197“О проведении ВПР осенью 2022 года”.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

### **Количественный состав участников ВПР- осень 2022**

Наименование предметов	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,	9 класс,

	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
<b>Русский язык</b>	17	16	12	12	13
<b>Математика</b>	17	15	11	13	15
<b>Окружающий мир</b>	17	-	-	-	-
<b>Биология</b>	-	16	-	12	-
<b>История</b>	-	14	13	10	-
<b>Обществознание</b>	-	-	-	-	14
<b>География</b>	-	-	12	-	-
<b>Химия</b>	-	-	-	-	13
<b>Физика</b>	-	-	-	-	-
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	-	-	-	10	-

**Вывод:** в работе приняли участие 70 учеников из 80 (87,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

По русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 35% обучающихся; подтвердили – 53% обучающихся; повысили – 12% обучающихся. По математике : понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 35% обучающихся; подтвердили – 52% обучающихся; повысили – 12% обучающихся. По окружающему миру : понизили понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 54% обучающихся; подтвердили – 41% обучающихся; повысили – 5% обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

По русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 56% обучающихся; подтвердили – 38% обучающихся; повысили – 6% обучающихся. По математике понизили – 47% обучающихся; подтвердили – 47% обучающихся; повысили - 6% обучающихся. По истории понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 71% обучающихся; подтвердили – 29% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По биологии понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 94% обучающихся; подтвердили – 6% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

По русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 92% обучающихся; подтвердили – 8% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По математике : понизили свои результаты – 73% обучающихся; подтвердили – 27% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По истории понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 15% обучающихся; подтвердили – 70% обучающихся; повысили – 15% обучающихся. По географии понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 58% обучающихся; подтвердили – 42% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

По русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 33% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 17% обучающихся. По математике понизили свои результаты – 8% обучающихся; подтвердили – 62% обучающихся; повысили – 30% обучающихся. По истории : понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 30% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 20% обучающихся. По иностранному языку (английскому) понизили свои результаты по сравнению с отметкой по журналу – 20% обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 20% обучающихся. По биологии понизили свои результаты – 75% обучающихся; подтвердили – 17% обучающихся; повысили – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ итогов года 2021/2022 и ВПР-2022 по русскому языку и английскому языку показал стабильный уровень знаний обучающихся 8-х классов. По математике, истории анализ итогов показал положительную динамику качества обученности обучающихся 8-х классов.

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» для всех; «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

По русскому языку понизили свои результаты по сравнению с отметкой за год – 86% обучающихся; подтвердили – 7% обучающихся; повысили – 7% обучающихся. По математике понизили свои результаты – 47% обучающихся; подтвердили – 40% обучающихся; повысили – 13% обучающихся. По обществознанию понизили свои результаты по сравнению с отметкой за год – 43% обучающихся; подтвердили – 43% обучающихся; повысили – 14% обучающихся. По химии : понизили – 54% обучающихся; подтвердили – 38% обучающихся; повысили – 8% обучающихся.

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по одному учебному предмету: «География», в связи с окончанием изучения данного предмета в 10 классе. По географии понизили – 45% обучающихся; подтвердили – 55% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по трем учебным предметам: «История», «Химия», «Иностранный язык». По истории понизили – 44% обучающихся; подтвердили – 34 % обучающихся; повысили – 22% обучающихся. По химии

понижили – 30% обучающихся; подтвердили – 70% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По иностранному языку (английский язык) - понизили – 25% обучающихся; подтвердили – 25% обучающихся; повысили – 50% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и биологии в 6–9-х классах и обществознанию в 9 классе. Положительная динамика наблюдается по истории.

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 9 классе: 86 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 5, 6, 7, 8, 9 классах, истории в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. В школьном этапе приняли участие 35% обучающихся.

На школьном этапе по биологии стали победителями 1 обучающийся, призерами - 3 обучающихся; по испанскому языку – 1 победитель; по географии – 1 призер, по истории – 1 призер, по литературе – 2 призера, по физике – 1 призер, по химии – 2 призера.

На муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников победителем стал 1 обучающийся по испанскому языку (9 класс), призером по биологии 1 обучающийся 10 класс.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс Шко-лы	Пе-решли в 10-й класс дру-гой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	По-шли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2021	18	9	1	8	9	5	2	0	0
2022	20	9	0	11	13	13	0	0	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень

образования, увеличилось на 20 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне специальных учреждениях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. 70% выпускников поступили на бюджетные места ВУЗов ( в том числе один обучающийся поступил по целевому финансированию), 30% обучающихся поступили на внебюджет.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в АНОО «СОШ «ЧАША» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный



мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий)
- 

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагогов, из них 6 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2022 году 55% педагогов АНОО «СОШ «ЧАША» прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

- "Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч.г обновленные ФГОС.

Проект "Школа Минпросвещения"; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады; конкурсы; мероприятия и методические сервисы Минпросвещения" , - 62 %

- «Сурдопедагогика: педагогическая деятельность в обучении, воспитании, коррекции нарушений и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха», - 3%
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 6%
- «Менеджмент в образовании» переподготовка, 300 ч - 6%
- «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации 300 ч.» 3% ч

**Вывод:** благодаря своевременному прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагоги АНОО «СОШ «ЧАША» позволяют преодолевать вызовы нашего времени в образовании (дистанционное обучение, ФГОС).

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2734 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2365
2	Методическая	179
3	Художественная	231
4	Журналы	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 100 процентов.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современным мультимедийным оборудованием. В двух классах имеются интерактивные доски, документ камеры. Для уроков информатики и индивидуальных проектов имеются переносные ноутбуки (21 штука). Имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Кабинеты химии, физики, биологии, спортивный зал, кабинет технологии (мастерские), столовую АНОО «СОШ «ЧАША» арендует у МБОУ СОШ № 9.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение включить в план работы мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов и комплектование необходимыми наглядными пособиями.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (36,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,92

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38

– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (9%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (20%)
– больше 30 лет		13 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		15 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да (Мобильный)
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		15
– медиатеки		15
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.