



Принят Советом Учредителей АНОО «СОШ «ЧАША» (протокол № 3 от 22.03.2022г.)

Утвержден приказом по основной деятельности АНОО «СОШ «ЧАША» № 36 от 22.03.2022

## Отчет о самообследовании АНОО «СОШ «ЧАША» за 2021 год

### Аннотация отчета

Отчетный период для самообследования – календарный год, предшествующий самообследованию (с 1 января по 31 декабря 2021 года).

В отчете две части: аналитическая и статистическая (результаты анализа показателей деятельности в соответствии с п.7 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 в действующей редакции).

Аналитическая часть содержит информацию об оценке деятельности АНОО «СОШ «ЧАША» (далее Школа) по направлениям, которые представлены в пункте 6 указанного Порядка. Направлений всего 10:

- общие сведения об образовательной организации;
- система управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Статистическая часть представлена таблицей по итогам анализа показателей деятельности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями).

Отчет принимается высшим органом управления Школой - Советом Учредителей, утверждается приказом по основной деятельности школы и публикуется на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы» в соответствии с п. 3.3 приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
------------------------------	--

организации	ШКОЛА "ЧАША" (АНОО «СОШ «ЧАША»)
Руководитель	Директор Соколова Валентина Кузьминична
Адрес организации	249032, РФ, Калужская область, г.Обнинск, ул.Звёздная, д.3
Телефон, факс	8 (484) 395-32-15
Адрес электронной почты	chasha.2100@mail.ru
Учредители	Соколова Валентина Кузьминична Людаговская Ирина Леонидовна Клещенко Михаил Александрович Тараненко Евгения Владимировна
Дата создания организации	16.03.1993
Лицензия	От 29.11.2019 № 40, серия 40 ЛО1 № 0001912, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2019 № 9, серия 40 АО1 № 0000533; срок действия: до 23 декабря 2025 года (продление Министерством образования и науки Калужской области до 31.12.2099г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в 2021г. Школа реализовала адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы ([ссылка для ознакомления с программами](#)).

Школа расположена в г. Обнинске Калужской области. Для реализации образовательных программ арендует помещения у МБОУ «СОШ №9» по ул. Звездная, дом 3. Большинство семей обучающихся проживает в г. Обнинске.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Совет Учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее НОО, ООО, СОО), действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан-Пин), основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Основной режим образовательной деятельности** (данные даны без особенностей конкретного учебного года)

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8, 10	1	45	5	34
9, 11	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	53
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	70
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 145 обучающихся (данные на 31 декабря 2021г.).

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях коронавирусной инфекции. Так, Школа:

- закупила и использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- не проводила общешкольные мероприятия в формате общего сбора.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНОО «СОШ «ЧАША»	
Инструкция по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в АНОО «СОШ «ЧАША»	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (Приказ по основной деятельности АНОО «СОШ «ЧАША» № 174 от 27.09.2021г. «О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года и пр.	

## **Переход на обновленные ФГОС**

В связи с переходом с 01.09.2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки новых основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе с обновленными ФГОС НОО и ООО.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с ЗПР).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеется съемный пандус, оборудован въезд на крыльцо, на лестничных проемах имеются поручни, также и в специально оборудованной туалетной комнате; все двери классов широкие, есть расширенные дверные проемы в коридорах. Есть сменное кресло-коляска. Оформлена навигация по Школе. Вывеска и основные надписи продублированы шрифтом Брайля.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС разных уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, кружки, клубы, проекты (групповые и общешкольные), походы, экскурсии и пр.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы Школы на 2019-20 учебный год и рабочей программой по воспитанию, являющейся частью Годового плана работы Школы на 20-21 учебный год.

Школа первые полгода 2021 года работала по традиционным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование ЗОЖ.

На начало 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения». В Школе модули «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» объединены.

Школа реализует общешкольный литературный проект «Поэт в России больше, чем поэт». В течение 2021 года проведены 5 тематических литературных праздников (23-27 страницы), на официальном сайте выложены репортажи о проведении (раздел «Наша жизнь», ссылка [Наша жизнь | Школа \(chashaschool.ru\)](http://chashaschool.ru)).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- родительские собрания и пр.

В Школе традиционно были сформированы 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### **Дополнительное образование**

В Школе разработаны 11 дополнительных общеразвивающих программ. Постоянно действующей является «Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности групп предшкольной подготовки детей 4-6 лет». Наиболее популярна ДОП «3D или Компьютерная графика».

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	145
	– начальная школа	53
	– основная школа	70
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	нет
	– начальная школа	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца (с отличием):	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы (2021 год был особенно показательным).

### Результаты ГИА

В 2021 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- иностранный язык – 2 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 13 обучающихся;
- географию – 1 обучающийся.

Один обучающийся не сдавал контрольную работу в связи с ОВЗ.

Один обучающийся не сдавал контрольную работу в связи с болезнью (справка).

**Таблица 7. Результаты внутренних контрольных работ**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Иностранный язык (английский язык)	2	100	5	100%
Информатика и ИКТ	13	61,5	3,7	100%
География	1	100	4	100%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.



Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	18	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	8

1 участник сдал итоговое собеседование по русскому языку в 2020 году (Коромыслов Арсений). Испытание проходило в очном формате.

#### **ГИА в 9-х классах (ОГЭ)**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	83	3,61	100	83	4,08
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94	56	4,08	88	41	3,47

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике снизилась со 100% (2019 год) до 94% (2021 год), по русскому языку снизилась со 100% (2019 год) до 88% (2021 год), качество по математике понизилось на 27%, по русскому языку понизилось на 42%.

Один обучающийся отправлен на пересдачу по математике. Полученная отметка на пересдаче – 3 (удв.).

Два обучающихся отправлены на пересдачу по русскому языку. Полученные отметки на пересдаче 3 (удв.) у обоих обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Иностранный язык (английский язык)	2	100	5	100
Информатика и ИКТ	13	61,5	3,7	100
География	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки 6 обучающихся получили «зачет», 2 обучающихся отправлены на пересдачу 5 мая 2021 года.

В 2021 году все выпускники 11-го класса (8 человек) успешно сдали ГИА. Из них 7 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. И 1 обучающийся, который не планировал поступать в вузы, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающийся 11-го класса, который сдавал ГИА в форме ГВЭ, сдал на «удовлетворительно» русский язык и «неудовлетворительно» - математика. Была проведена пересдача по математике, получена «удовлетворительно».

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3,00	2,00
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	0	0

по пятибалльной системе		
-------------------------	--	--

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1 обучающийся (14%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	68

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	58	71
2020/2021	76	68

В 2021 году из 7 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (57%). 3 обучающихся (42%) выбрали обществознание, 3 (42%) – физику, 1 (14%) – информатика и ИКТ, 2 (28%) – химия, 2 (28%) – история, 1 (14%) – биологию, 1 (14%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 86 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	68	100
Физика	3	68	100
Математика (профильный уровень)	4	76	100
Химия	2	72	100

История	2	58	100
Обществознание	3	50	67
Информатика и ИКТ	1	69	100
Литература	1	52	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние два года**

Медаль «За особые успехи в учении»	
2020	2021
1	0

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	0		

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали успеваемость по математике 94%, по русскому языку 88%; обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по русскому языку, физике, математике (профиль), химии, истории, информатике и литературе, 67% успеваемости по обществознанию по ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по математике (по русскому языку – 3,47) и по контрольным работам по предметам по выбору (иностранному языку (английский язык) и географии), кроме одного (информатике и ИКТ – 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, средний балл ГВЭ по математике – 2,0, по русскому языку – 3,0.
4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек (0%).

### Оценка по модели PISA

Региональной оценки по модели PISA-2021 в Школе прошла 18.10.2021. В исследовании приняли участие 13 обучающихся.

По результатам: средний балл читательской грамотности – 507, средний балл математической грамотности – 501, средний балл естественно-научной грамотности – 455. Стандартная ошибка по читательской грамотности – 18 (схоже с результатами РФ). Стандартная ошибка по математической грамотности – 14 (схоже с результатами РФ). Стандартная ошибка по естественно-научной грамотности – 17 (схоже с результатами РФ). Резильентность Школы без выра-

женных рисков. Доля резильентных обучающихся – 0,0%. Доля обучающихся, отметивших наличие непродуктивной атмосферы на уроках – 0,0%. Доля обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики – 15,4%. Доля обучающихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий – 15,4%. Обучающиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще – 15,4%. Обучающиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще – 7,7%. Фиксация попадания Школы в список школ с низкими образовательными результатами – нет.

### Результаты ВПР

В ВПР приняли участие 82 учеников из 109 (75,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». По русскому языку понизили – 11,1% обучающихся; подтвердили – 50%; повысили – 38,9% свои отметки; по математике понизили – 5,6%; подтвердили – 44,4%; повысили – 50% обучающихся; по окружающему миру понизили – 17,6%; подтвердили – 76,5%; повысили – 5,9% обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». По русскому языку понизили – 58,3% обучающихся; подтвердили – 33,3% обучающихся; повысили – 8,4% обучающихся свои отметки. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. По математике понизили – 84,6% обучающихся; подтвердили – 15,4% обучающихся; повысили – 0% обучающихся свои отметки. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. По истории понизили – 40% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 10% обучающихся свои отметки. По биологии понизили – 63,6% обучающихся; подтвердили – 27,3% обучающихся; повысили – 9,1% обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. По русскому языку понизили – 28,6% обучающихся; подтвердили – 71,4% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. По математике понизили – 42,9% обучающихся; подтвердили – 57,1% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильный результат уровня обученности обучающихся 6-х классов. По истории понизили – 14,3% обучающихся; подтвердили – 85,7% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету. По биологии понизили – 28,6% обучающихся;

подтвердили – 57,1% обучающихся; повысили – 14,3% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика». По русскому языку понизили – 87,5% обучающихся; подтвердили – 12,5% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. По математике понизили – 11,1% обучающихся; подтвердили – 77,8% обучающихся; повысили – 11,1% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. По истории понизили – 88,9% обучающихся; подтвердили – 11,1% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 7 «А» классе. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают. По биологии понизили – 85,7% обучающихся; подтвердили – 14,3% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают. По географии понизили – 100% обучающихся; подтвердили – 0% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. По обществознанию понизили – 100% обучающихся; подтвердили – 0% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 7-х классов. По иностранному языку (английский язык) понизили – 62,5% обучающихся; подтвердили – 37,5% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По физике понизили – 80% обучающихся; подтвердили – 20% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «История», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. По русскому языку понизили – 82,4% обучающихся; подтвердили – 17,6% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. По математике понизили – 38,9% обучающихся; подтвердили – 61,1% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильные результаты уровня обученности обучающихся 8-х классов. По истории понизили – 33,3% обучающихся; подтвердили – 60% обучающихся; повысили – 6,7% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету. По биологии понизили – 27,8% обучающихся; подтвердили – 38,9% обучающихся; повысили – 33,3% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2020

и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся в 8 «А» классе.

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по одному учебному предмету: География», в связи с окончанием изучения данного предмета в 10 классе. По географии понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по пяти учебным предметам: «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология». По истории понизили – 66,7% обучающихся; подтвердили – 33,3% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По физике понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По химии понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 33,3% обучающихся; повысили – 16,7% обучающихся. По иностранному языку (английский язык) - понизили – 50% обучающихся; подтвердили – 50% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. По биологии понизили – 66,7% обучающихся; подтвердили – 16,7% обучающихся; повысили – 16,6% обучающихся.

52,6 процентов обучающихся понизили свою отметку за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по всем предметам в 7-м классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** На региональный и всероссийский этапы участники Школы не ездили.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

На школьном этапе по математике стали победителями 3 обучающихся, призерами 7 обучающихся; по биологии стали победителями 3 обучающихся, призерами – 4 обучающихся; по истории – 1 победитель; по обществознанию – 1 победитель; по химии – 1 победитель; по английскому языку стали победителями 3 обучающихся, призерами – 2; по русскому языку стали победителями – 1 обучающийся, призерами – 3; по информатике стал победителем – 1 обучающийся, призером – 1; по ОБЖ стал победителем – 1 обучающийся, призером – 1.

На муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников победителем стал 1 обучающийся по ОБЖ (9 класс), призерами – 4 обучающихся (1 – по английскому языку, 7 класс; 2 – по биологии, 10 и 8 класс; 1 – по информатике, 11 класс).

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе- решили в 10-й класс Шко- лы	Пе- решили в 10-й класс дру- гой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	По- шли на сроч- ную служ- бу по при- зыву
2021	18	9	1	8	9	5	2	0	0

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось неизменным. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой по covid-19 вводились ограничительные меры и дистанционное обучение. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Были выражены в адрес Школы благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.



На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2021 году 53% педагогов АНОО «СОШ «ЧАША» прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

- «Реализация ФГОС на уроке литературы» - 3,5%;
- «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО» - 7%;
- «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 3,5%;
- «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» - 3,5%;
- «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории» - 3,5%;
- «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС» - 3,5%;
- «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ООО» - 3,5%;
- «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» - 3,5%;
- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» - 3,5%;
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 3,5%;
- «Обществознание: методика и преподавание в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», 300 ч – 3,5%;
- «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Профессиональная деятельность сурдопедагога», 475 ч – 3,5%;
- «Менеджмент в образовании», 300 ч – 7%;
- «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%;
- «Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч – 3,5%.

**Вывод:** благодаря своевременному прохождению курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов АНОО «СОШ «ЧАША» позволяют преодолевать вызовы нашего времени в образовании (дистанционное обучение, ФГОС).

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2734 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2233
2	Методическая	225
3	Художественная	222
4	Журналы	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 100 процентов.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Кабинеты химии, физики, биологии, спортивный зал, столовую АНОО «СОШ «ЧАША» арендует у МБОУ СОШ № 9.

### Дополнительные сведения о разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Оборудование	Количество, шт.
Документ-камера Eloam S200L	2
Интерактивный комплект Promethean AktivBoard (интерактивная доска с проектором)	2
Лазерное МФУ HP Laser	1

Ноутбук HP 250 G7 2V0F0ES	1
Стол ученический 2-хместный рег. закр. углы	5
Тумба для плакатов 127x26*82 бук	2
Тумба для школьной доски 127x26*82 бук	1
Шкаф закрытый	1
Берет zQz	5
Берет военный голубой	5
Берет камуфляж р52-54	5
Бескозырка «Северный флот» р56	5
Воланы для бадминтона	2
Глобус физический 32 см	1
Доска классная	2
Доска пробковая 60x90	3
Доска пробковая 90x120	1
Иглы для швейной машины	1
Колонки DEFENDER 2.0	1
Колонки компьютерные SVEN 320	1
Колонки компьютерные sps-702	1
Комод 3-х секционный	1
Костюм космонавта белый детский (комб., пояс, шлем) 110-116 см	3
Костюм (гимнастерка, пояс, пилотка)	6
Кресло-каталка складная	1
Кресло-коляска инвалидная	1
Лампа бактерицидная без озона	2
Лента декоративная	149,8
Материалы для компьютеров	3
Материалы для посадки цветов	7,5
Материалы для посадки цветов	8
Материалы для рукоделия	6
Материалы для рукоделия	8
Материалы для уроков ИЗО и технологии	21
Материалы для уроков ИЗО и технологии	94
Материалы для уроков труда	10
Материалы для уроков труда	30
Материалы для хозяйственных нужд	20
Материалы для хозяйственных нужд	622
Материалы для хозяйственных нужд	5222
Материалы для хозяйственных нужд	661
Микрофон Dexp U500	1
Набор для бадминтона (2 ракетки, 2 вол, чехол)	5
Набор игрушек	3
Накопитель	8
Накопитель (флешка) USB 8Gb	6
Наушники игровые Sades SA-701	2
Облучатель –рециркулятор ультрафиолетовый	2
Облучатель –рециркулятор ультрафиолетовый со штативом	1

Радиотелефон Panasonic	1
Светильник светодиодный	1
Стенд «Алфавит»	2
Стенд «Величины»	2
Стенд «Компоненты сложения и вычитания»	2
Стенд «Компоненты умножения и деления»	2
Стенд «Лента букв»	1
Стенд «Лента цифр и чисел»	2
Стенд «Разбор предложений»	2
Стенд «Сиди правильно»	4
Стенд информационный	12
Стол ученический 2-хместный регул	10
Стул «Виси» хром	8
Стул регулируемый ученический	30
Табурет «Комфорт» обивка иск. кожа кремовый	2
Тактильные таблицы	6
Тельняшка	5
Тесьма	22,850
Ткань	6,1
Ткань	1,5
Ткань для уроков ИЗО и технологии	4,4
Ткань рогожка	12
Часы настенные	3
Шапка ушанка	2
Швейная машина DEXPSM-1200	1
Шкаф архивный с распашными дверьми Практик	2
Штатив для рецеркуляторов	2
Электроматериалы	48

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал полную готовность к дистанционному режиму – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 100 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, доступ к интернету и пр. При этом 100 процентов педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начально-го общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (35,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

ников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (27,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (3,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (9%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (20%)
– больше 30 лет		13 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		12 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да (Мобильный)
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		15
– медиатеки		15
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений

обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.