



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЧАША»

Приложение № 2.3
ООП СОО АНОО «СОШ «ЧАША»

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Утверждена приказом
№ 92 от 28.08.2020г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профессиональное самоопределение»
10-11 классы

Направление социальное

1 час в неделю, 35ч. в год в 10кл.,34 в 11 кл.

Всего за уровень 69ч.

Автор-составитель

учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, педагог-психолог Русецкая М.А.

Обнинск

2020

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшекласников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека.

Программа «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Программа рассчитана на 69 часов (35 часов – 10 класс, 34 часа – 11 класс), включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Программа включает цикл бесед и практические занятия, призванные помочь старшекласникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, развивающие задания «Реализуй себя» Селевко Г.К.; программа профессионального самоопределения Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия».

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации занятий: практическое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, деловая игра, индивидуальные собеседования

Виды деятельности на занятии: просмотр презентации, ответы на вопросы, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений, диагностика и обсуждение результатов упражнений и заданий, диагностических тестов; работа со схемами и опросниками, игровые и тренинговые упражнения, индивидуальное, групповые и семейные консультации, подготовка и защита проектов, творческие работы.

10 класс

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий. Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека.

Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника». Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Экскурсии на предприятия, в учреждения г. Обнинска. Знакомство с профессиями. Встречи с людьми популярных профессий. Диалог. Вопросы и ответы. Экскурсия на швейное предприятие - знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий». Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер». Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель». Заочная экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач». Экскурсия в Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу». Заочная экскурсия в лесничество «Барсуки» - знакомство с профессиями «лесник», «егерь». Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель» (тематика экскурсий может быть изменена)

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Практическая работа «Профессиональный тип личности». Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Современный рынок труда. Топ-30 профессий Калужской области. Профессии будущего. Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Калужской области, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Комплексная профориентационная диагностика. Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
- Карта интересов (А. Е. Голомшток)
- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
- Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
- Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
- Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
- Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
- Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик

11 класс

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры. Практическая работа «Моя будущая профессия». Заполнение таблицы: Позиции. Предмет труда. Средства

труда. Результаты труда. Требуемый уровень образования. Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание). Возможная заработная плата

Личный профессиональный план. Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы. Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Практикум «Молодой специалист ищет работу». Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Деловое общение. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Я – босс: лидерство и принятие решений. Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Профессиональные пробы по типу профессий

Практическая работа «Лестница успеха». Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области. Беседа со специалистами

Рынок труда. Трудовые правоотношения. Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Служба занятости (ЦСЗН). Встреча с сотрудниками ЦСЗН. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения. Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Рынок труда и распределение доходов. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Законодательство РФ о трудовых правоотношениях. Трудовые правоотношения.

Практическая работа «Трудовые правоотношения». Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Творческий проект «Мой выбор». Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Защита творческих проектов «Мой выбор». Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик (до 5ч.)

Поурочное планирование с указанием формы занятий и видов деятельности

10 класс

№	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Профессия и специальность: происхождение и сущность	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Обсуждение и определение разницы между профессией и специальностью. Поиск примеров из предложенного материала
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
3.	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Чтение образцов профессиограмм, выполнение заданий. Знакомство с сайтами, содержащими профессиограммы. Профориентационная игра «Ассоциации»
4.	Характеристика профессий типа «Человек – человек»	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Определение изучаемого типа профессий по описанию
5.	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель»	Практическое занятие (экскурсия)	Наблюдение за работой воспитателя. Дискуссия. Ответы на вопросы
6.	«День самоуправления в школе», профессия – учитель	Практическое занятие	Обсуждение проведения дня самоуправления. Определение плюсов и минусов профессии учителя
7.	Заочная экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач»	Практическое занятие	Просмотр видеофрагментов. Наблюдение за работой работников больницы. Дискуссия. Ответы на вопросы. Составление вопросника медперсоналу
8.	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	Практическое занятие (экскурсия)	Наблюдение за работой сотрудников магазина. Разговор с представителем. Ответы на вопросы. Дискуссия
9.	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Определение изучаемого типа профессий по описанию
10.	Экскурсия на швейное предприятие	Практическое занятие (экскурсия)	Знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»
11.	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Определение изучаемого типа профессий по описанию

12.	Заочная экскурсия в «Барсуки»	Практическое занятие	Знакомство с профессиями «лесник», «егерь». Просмотр видеофрагментов, чтение интервью. Дискуссия
13.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Определение изучаемого типа профессий по описанию
14.	Экскурсия в Дом культуры	Практическое занятие (экскурсия)	Знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу». Беседы с представителями профессий
15.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Определение изучаемого типа профессий по описанию
16.	Посещение бухгалтерии школы	Практическое занятие	Знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель». Составление вопросника для беседы с представителями бухгалтерии. Дискуссия
17.	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессии». Проведение самооценки и анализа составляющих «хочу», «могу», «надо»
18.	Здоровье и выбор профессии	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Изучение материалов профограничений по профессиям (по выбору). Практическая работа «Знакомство с нормативными документами по охране труда». Диагностическая проба «теппинг-тест». Обсуждение результатов
19.	Влияние темперамента на выбор профессии	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Практическая работа «Определение типа темперамента»
20.	Профессиональный тип личности	Практическая работа	Выполнение заданий по определению профтипа каждого обучающегося. Рефлексия участия. Знакомство с ошибками, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.
21.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Деловая игра	Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Осознание понятия информационного пространства. Ролевые задания. Дискуссия по результатам
22.	Современный рынок труда	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Топ-профессии Калужской области. Профессии будущего». Дискуссия. Работа с сайтами
23.	Пути получения профессионального	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы

	образования. Государственные образовательные стандарты		
24.	Выбор учреждения профессионального образования	Практическое занятие	Просмотр презентации, изучение материалов сайтов, профстенда школы, материалов школьной библиотеки по Калужским колледжам и ВУЗам
25.	Комплексная профориентационная диагностика	Практическое занятие	Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
26.	Комплексная профориентационная диагностика	Практическое занятие	Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
27.	Комплексная профориентационная диагностика	Практическое занятие	Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
28.	Профессии моей семьи. Профессиональные династии	Практическое занятие	Подготовка проекта. Разработка и оформление материалов проекта. Работа с программой Пауэр-пойнт. Создание презентации. Поиск информации
29.	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	Практическое занятие	Выступление по представлению проекта. Ответы на вопросы слушателей
30-35	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик	Индивидуальные собеседования	Изучение и анализ результатов диагностик. Беседы по результатам

11 класс

№	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
2.	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Заполнение таблицы
3.	Личный профессиональный	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Подготовка к построению ЛПП

	план (ЛПП)		
4.	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	Практическое занятие	Составление ЛПП
5.	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Сравнение разных способов поиска работы. Работа с интернет-ресурсами
6.	Практическая работа «Составление резюме»	Практическое занятие	Составление своего резюме. Работа с интернет-ресурсами
7.	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	Практическое занятие	Поиск информации в интернет-ресурсах. Аналитическая работа - анализ объявлений о вакансиях.
8.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	Практическое занятие	Деловая игра. Исполнение ролей. Упражнение «Объявление в газете». Работа с интернет-ресурсами
9.	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	Практическое занятие	Составление презентации по самопредставлению (в программе «Пауэр-пойнт»). Выступления
10.	Деловое общение. Профессиональная этика	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы Упражнения
11.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы. Упражнения «Подарок», «Паровой каток» и др.
12.	Практикум «Разрешение конфликтов»	Практическое занятие	Выполнение упражнений по преодолению конфликтных ситуаций
13.	Я – босс: лидерство и принятие решений	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)
14.	Деловая игра «Лидер»	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи). Ситуация-проба «Теремок»
15.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)
16.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)

	«Человек-техника»		
17.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)
18.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)
19.	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	Практическое занятие	Выполнение упражнений (разминка). Исполнение социальных ролей (скетчи)
20.	Практическая работа «Лестница успеха»	Практическое занятие	Составление карты желаний. Упражнение (эссе) «Каким я вижу себя в 35лет». Мозговой штурм «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере»
21.	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области	Практическое занятие	Беседа со специалистами
22.	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
23.	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
24.	Рынок труда и распределение доходов	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
25.	Безработица: виды и причины возникновения	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
26.	Практическая работа «Меры по борьбе с	Практическое занятие	Мозговой штурм. Дискуссия

	безработицей»		
27.	Служба занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН	Практическое занятие	Беседа с представителем
28.	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
29.	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	Комплексное занятие	Просмотр презентации, ответы на вопросы
30.	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	Практическое занятие	Изучение практических документов. Дискуссия
31.	Практическая работа «Трудовые правоотношения»	Практическое занятие	Исполнение социальных ролей. Скетчи «Устройство на работу».
32.	Творческий проект «Мой выбор»	Практическое занятие	Разработка и оформление проектов в программе «Пауэр-пойнт»
33.	Защита проектов «Мой выбор»	Практическое занятие	Представление и защита проектов
34.	Подводим итоги	Практическое занятие	Мозговой штурм

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.

12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014
13. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005
14. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
- 15 Селевко Г.К. Реализуй себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. (Серия "Самосовершенствование личности".)
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001
20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Интернет-ресурсы

Перечень интернет-ресурсов по профорентации для педагогов, студентов, родителей и школьников

№	Наименование	Аннотация. Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/
2.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профорентации и для создания идеальной траектории профорентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/
3.	Уроки профорентации	Ресурс содержит уроки по профорентации, которые участвовали во всероссийском профорентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .

4.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/
5.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/
6.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum
7.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/
8.	Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/
9.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
10.	PROekt PRO (Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt-pro.ru/
11.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/
12.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/
13.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: https://proforientation.ru/

14.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/
15.	Центр профориентации «ПрофГид»	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/
16.	Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru
17.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/
18.	Учеба.ру. Профессии	Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.uceba.ru/prof
19.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/
20.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, ЖК телевизор
2. Ноутбуки для каждого обучающегося (отдельные темы) с выходом в интернет