



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом Протокол № 1 от 30.08.2017 г., утверждена приказом по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 75 от 29.08.2017г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

- Протокол педсовета № 4 от 19.11.2018г., приказ по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 135 от 19.11.2018г.
- Протокол педсовета №5 от 12.12.2018г., приказ по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» от 18.12.2018г. (Приложение №2 к Образовательной программе дополнительного образования НОУ СОШ «ЧаШа»);
- Протокол педсовета № 10 от 10.04.2019г., приказ по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 47 от 10.04.2019г.
- Протокол педсовета №1 от 29.08.2019г., приказ по основной деятельности № 105 от 02.09.2019

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа социально-педагогической направленности групп
предшкольной подготовки детей 4-6 лет НОУ СОШ «ЧаШа»**

Составитель Гросул О.А.,
замдиректора по дошкольному образованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности групп дошкольной подготовки детей 4-6 лет НОУ СОШ «ЧаШа» (далее ДОП ГПП) составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета», разработанной в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и воспитания, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Примерная программа «Разноцветная планета» основывается на:

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) современных научных исследованиях в области педагогики и психологии, педагогической культурологии, социологии, лингвокультурологии, а также идей диалога культур М. М. Бахтина, В. С. Библера, «внутренней речи» Л. С. Выготского; особенностью данной программы стало включение практических разработок и методических рекомендаций специалистов в области билингвального и поликультурного образования;
- 3) деятельностном подходе, разработанном Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. Г. Асмоловым и др.

Поликультурное пространство РФ, а также проблемы постоянно прирастающей миграции приводят к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Закономерным становится поиск путей межкультурного взаимодействия и реализации в практике диалога культур уже в дошкольном возрасте.

Культурологическая основа программы связана с решением проблем межкультурного взаимодействия, с внедрением в образование и воспитание диалога культур как цивилизованной и позитивной формы межкультурного взаимодействия, а также с необходимостью формирования гражданственности и развития патриотических и интернациональных чувств у детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных областей примерной программы «Разноцветная планета» является основой ДОП ГПП НОУ СОШ «ЧаШа» (далее Школы). Вместе с этим программа предусматривает свободный выбор форм, средств и методов образования и воспитания детей с учетом специфики Школы и индивидуальных особенностей развития ее воспитанников.

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный,

в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе Программы представлен технологический методический инструмент практической реализации программных целей и задач, сопряженный с УМК, созданными авторскими коллективами по данной программе.

В организационном разделе Программы обозначены нормативные документы, способствующие созданию предметной развивающей и социокультурной среды, дана материально-техническая составляющая программы и описаны способы организации обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Программа предназначена для организации групп предшкольной подготовки от 4 до 7 лет, обеспечивающего достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

ДОП ГПП реализует следующие принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 4) уважение личности ребенка.

Программа реализуется в формах, специфических для детей той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Цели и задачи реализации программы

Реализация ДОП ГПП нацелена на развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Основной стратегической целью ДОП ГПП является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ДОП ГПП направлена *на решение следующих задач:*

- 1) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, постоянного когнитивного становления ребенка и реализации его творческого потенциала;
- 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, национальных и общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) формирование общей культуры личности детей, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, предпосылок к дальнейшей учебной деятельности;
- 4) формирование целостной образовательной и воспитательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, основанной на духовно-нравственных и социокультурных ценностях России.

Подходы и принципы программы

Основные подходы, реализованные в программе, — деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Основными принципами отбора содержания программы «Разноцветная планета» являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип непрерывности;
- принцип научности, предполагающий знакомство детей с совокупностью элементарных представлений, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития его познавательного интереса и формирования основ его мировоззрения.

Основными принципами ДОП ГПП являются:

- 1) построение социокультурной образовательной среды и реализация особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования;
- 2) сотрудничество с семьей, содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.(5 мин)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Объем

Обучающиеся по ДОП ГПП приходят на 4 занятия в неделю: 2 раза по 2 занятия (36 недель, 72 занятия в год). Продолжительность занятия - 30 мин с десятиминутным перерывом. Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Содержание программы

Область «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Формирование элементарных математических представлений включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые помогают ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать, формировать отдельные понятия и мышление в целом. Формирование математических представлений играет важную роль в умственном воспитании, обладая уникальным развивающим эффектом.

5—6 лет

- натуральный ряд чисел, место каждого числа в ряду; понимание отношений рядом стоящих чисел; знаки «меньше», «больше», «равно»; соотнесение числа, цифры с количеством предметов; состав чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел;
- множества и числа; выделение из множества заданного количества предметов; решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка); ознакомление с объединением и пересечением множеств;
- определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом и т. д.; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); понятия «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематичному изображению направления движения; понятия «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок»;
- закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); понятия «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же время»; ознакомление с двойной нумерацией месяцев; определение даты своего рождения (число, месяц); определение настоящего времени (день недели, месяц, время года); работа с календарем.

6—7 лет

- Образование и называние чисел второго десятка и их графическим изображением; соотношение названия числа (числительное) с цифровой записью; закрепление представлений о свойствах натурального ряда чисел; навыков определения состава чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- обучение составлению математического выражения, вычислительным приемам; решению примеров и простых задач (на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого);
- стандартные меры (сантиметр, килограмм, литр, час), проведение практических работ по измерению и сравнению величин с использованием разнообразных измерительных приборов (песочные часы, модель часов, бумажный квадратный сантиметр и т. д.);

обучение объяснению последовательности выполнения действий и подведения итогов практической работы;

- закрепление пространственных понятий; ориентирование в структуре объектов (полки шкафа, этажи дома); ориентирование по плану в группе и на улице; ориентирование на нелинованном листе, клетчатой основе и т. д.; ознакомление с понятиями «на поверхности», «на глубине», «глубже — мельче»;
- закрепление временных понятий (время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год); усвоение их цикличности и повторяемости; развитие умений ориентироваться в календаре, показаниях часов; знакомство с понятиями «старше», «младше», «одного возраста»; сравнение людей по возрасту.

Область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5—6 лет

- Закрепление отчетливого произнесения всех звуков родного языка изолированно, в составе слова, фразовой речи; развитие представлений о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; развитие умения протяжного произнесения сходных и разных по звучанию слов с выделением в них заданных звуков в разных частях слова (в начале, в середине, в конце); стимулирование самостоятельного подбора и называния слов с определенными звуками; обучение различению твердых и мягких согласных звуков; обучение определению места звука в слове;
- ознакомление с термином «слог»; развитие умения делить на слоги; обучение самостоятельному подбору слов с определенной частью (слогом);
- развитие умения моделировать звуки, слоги и слова фишками (геометрическими фигурами), в том числе: гласные звуки (красный квадрат), твердые согласные звуки (синий квадрат), мягкие согласные звуки (зеленый квадрат); обучение моделированию звукового состава четырех-пятизвучных слов (утка, белка); обучение подбору соответствующих слов (картинок) к моделям;
- выделение ударного слога в слове; обучение вычленению словесного ударения и определению ударного гласного звука в слове (устно и на примере модели слова);
- совершенствование умения называть свойства и качества различных предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, холоднее, шире) и явлений (тепло, сыро);
- стимулирование осознанного использования слов, обозначающих родовые и видовые понятия (понимание причин объединения предметов в одну группу и объяснение значений данных слов);
- развитие умения называть слова, характеризующие трудовую деятельность: имена существительные, обозначающие профессии, названия строительной и бытовой техники; наречия, характеризующие отношение людей к труду (работают старательно, ухаживают бережно и т. д.);
- использование в речи многозначных слов, синонимов и антонимов (без введения данной терминологии), выбору из нескольких характеристик объекта наиболее точной (сердитый — угрюмый), подбору близких и противоположных по смыслу слов для собственного высказывания; обучение выделению в художественном тексте образных выражений и

специфических литературных оборотов; обучение подбору определений и сравнений к различным объектам и явлениям;

- закрепление умений согласовывать слова различных частей речи в роде, числе и падеже: образование сочетаний имен существительных с числительными (пять груш), имен существительных с именами прилагательными и местоимениями; обучение правильному использованию несклоняемых имен существительных (кофе, пальто, кино и т. д.);
- развитие умений образовывать формы слов различных частей речи: образование форм винительного падежа единственного и множественного числа одушевленных имен существительных (вижу бабочку — вижу бабочек); образование форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных (нет хвоста — нет хвостов); обучение переводу имен существительных из единственного числа во множественное число и наоборот; развитие умений составлять предложно-падежную конструкцию с ориентацией на тот или иной предлог и правильно употреблять предлоги в речи (дифференциация предлогов);
- развитие умения использовать суффиксальный способ для образования имен существительных; формирование умений использовать приставочный способ для образования глаголов, особенно глаголов движения в устной речи; обучение образованию однокоренных (родственных) слов по образцу (дом — домик, гном — ... и т. д.);
- составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»; обучение составлению предложений по опорным словам, придумыванию предложений с заданным количеством слов; формирование умения определять количество слов в предложении; обучение анализу предложения и его моделированию; формирование представлений о предложении (предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);
- составление небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии сюжетных картинок с небольшим числом персонажей на всех известных языках;
- отображение последовательности происходящих событий;
- развитие умений оценочного высказывания об услышанном художественном произведении;
- развитие умений отвечать на вопросы по содержанию произведения (как односложно, так и развернуто); обучение пересказу произведения по ролям;
- совершенствование интонационной выразительности речи; развитие выразительности речи (высоты и силы голоса, темпа и ритма речи);
- развитие речевой культуры общения: норм литературного произношения слов и норм речевого этикета на всех известных ребенку языках; формирование представлений о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе.

6—7 лет

- Активизация знаний о звуковом составе слова; совершенствование правильного произнесения всех звуков родного языка; развитие умения определять и самостоятельно подбирать слова с разной длительностью звучания, с заданными звуками, находящимися в любой части слова; развитие понимания смыслоразличительной функции звуков;
- закрепление умений делить на слоги слова из двух и более слогов, анализировать слоговую структуру слова, выделять ударный слог в слове; развитие умения подбирать слова с определенной частью (слогом); закрепление умения моделировать звуковой состав слова фишками (геометрическими фигурами) и специальными графическими схемами;
- поиск ударного слога в слове, характер гласного звука (ударный, безударный);
- обобщающие слова, в том числе слов, характеризующих трудовую деятельность людей (хлебороб, овощевод), умение давать определения (объяснять) слова той или иной лексической группы («Хлебороб — это человек, который выращивает хлеб»); развитие осознанного использования слов, обозначающих родовые и видовые понятия: деление усвоенных понятий на отдельные группы (посуда — кухонная, чайная, столовая; одежда, обувь — зимняя, летняя и т. д.);

- совершенствование умений использовать в речи многозначные слова различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), синонимы, антонимы (без введения данной терминологии); ознакомление с образными выражениями и фразеологизмами («одна нога здесь, другая там»); освоение рассуждения-ответа о том, что означает то или иное выражение (когда так говорят?); развитие понимания переносного значения слов и словосочетаний; обучение подбору к выражениям с переносным значением близких по смыслу слов («растет не по дням, а по часам» — растет очень быстро и т. д.);
- активизация умения согласовывать слова различных частей речи в роде, числе и падеже: закрепление умения опираться на родовые окончания различных частей речи при их согласовании с другими словами;
- развитие умений употребления сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных (красивый — красивее, красивейший; красивый — самый красивый);
- совершенствование умений использовать суффиксальный и приставочный способы для образования разных частей речи; развитие умения образовывать однокоренные (родственные) слова;
- обучение составлению сложных предложений разных видов: сложносочиненных предложений с союзами «и», «да» (= и), «тоже», «то... то», «не то... не то», «а», «но», «зато», «но зато» и др.; сложноподчиненных предложений с союзами «что», «оттого что», «потому что», «чтобы», «когда», «если», «если бы» и др.; развитие умения анализировать предложение (составление его модели); закрепление представлений о предложении (предложение состоит из слов; в предложении всегда есть смысл);
- обучение составлению небольшого рассказа (пересказа сказочного сюжета) по серии картинок с небольшим числом персонажей;
- закрепление оценочных умений высказывания об услышанном художественном произведении, развернутых ответов на вопросы по содержанию произведения использования в речи личностных характеристик (честность, справедливость, доброта, верность и т. д.); обучение пересказу произведения по ролям, по частям, от лица одного персонажа (монолог) и двух персонажей (диалог);
- активизация речевой культуры общения: норм литературного произношения слов и норм речевого этикета;
- обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; развитие представлений о вежливых и литературных речевых нормах как одобряемых поведенческих нормах в обществе;
- развитие выразительности речи (высоты и силы голоса, темпа и ритма речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование самостоятельной речевой деятельности в подборе средств языка для выражения собственных эмоций и чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение;
- признавать свои ошибки;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Предметные результаты

5 лет

Речевое развитие

- Охотно читает наизусть стихи, потешки, составляет рассказы;
- Испытывает интерес к звучащему слову.
- Испытывает интерес к литературному творчеству народов России, картине мира другого народа через знакомство с его устным народным творчеством (сказками).
- С помощью взрослого и самостоятельно способен передать эмоции героя при пересказе эпизода сказки, рассказа, истории.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет монологической и диалогической речью. Способен внятно произносить все звуки родного языка как изолированно, так и в составе слова, фразовой речи. Согласовывает слова различных частей речи в роде, числе и падеже (правильно употребляет предложно-падежные конструкции, окончания разных частей речи, предлоги с пространственным значением).
- Принимает активное участие в беседе о прочитанном литературном произведении. Способен соотносить события и факты со своим жизненным опытом (различать реальные и сказочные события).
- Проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении и высказываниях (поддерживает беседу, задает вопросы, слушает ответы на вопросы, ждет своей очереди для произнесения высказывания); старается соблюдать правила поведения во время игр по развитию мелкой моторики.
- Способен самостоятельно и с небольшой помощью взрослого составить рассказ о себе, близких людях из пяти-шести простых предложений.
- Умеет раскрывать значение обобщающих слов («Посуда — это то, что нужно людям для еды» и т. д.).

- Делит слова на слоги (двусложные). Способен называть существенные признаки предметов, дифференцировать их по различным параметрам.
- Отличает буквы от звуков, гласные от согласных;
Находит нужную букву в начале, середине и конце слова;
Подбирает слова на заданную букву.

Математические представления

- Считает от 1 до 10 и обратно, восстанавливает числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- Владеет количественным и порядковым счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10), соотносит число, цифру с количеством предметов, и наоборот;
- Выполняет счетные операции в пределах десяти, увеличивает и уменьшает количество предметов «на один», «на два»;
Знает понятия «больше-меньше-поровну»;
Знает простые геометрические фигуры,
Умеет сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
Умеет поделить предмет на две/три/четыре равные части;
- Способен выделить подмножество в данном множестве, указать (сосчитать) отдельные элементы множества (подмножества).
- Сравнивает множества предметов, уравнивает их двумя способами.
- Способен определить «вчера», «сегодня», «завтра», определяет последовательность времен года, дней недели.

6 лет

Речевое развитие

- Проявляет интерес к звуко-буквенной системе русского языка. Проявляет любознательность, интерес к речевой исследовательской деятельности (игры со слогами, словами, предложениями).
- С небольшой помощью взрослого и самостоятельно способен передать эмоции героя
- при пересказе эпизода сказки, рассказа, истории.
- Отчетливо произносит все звуки родного языка как изолированно, так и в составе слова, фразовой речи. Правильно согласовывает слова различных частей речи в роде, числе и падеже, использует в речи несклоняемые имена существительные.
- Имеет потребность принимать активное участие в беседе о прочитанном литературном произведении, проявляет творческую активность (соотносит события и факты со своим жизненным опытом).
- Образовывает новые формы разных частей речи (падежных форм имен существительных), правильно употребляет предлоги в речи (дифференциация предлогов). Использует суффиксальный и приставочный способы для образования новых слов разных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого исследует звуковую и слоговую структуру слова.
- Способен самостоятельно составить небольшой рассказ о себе и близких людях.
- Ориентируется в звукобуквенной системе языка.
- Понимает смысл слов «звук» и «буква», понимает смысловозначительную функцию звуков. Умеет устанавливать последовательность звуков в слове, давать им
- характеристику.
- Придумывает предложения с заданным количеством слов, определяет количество слов в предложении. Анализирует состав предложения. Владеет представлениями о

- предложении (предложение состоит из слов, в предложении всегда есть смысл).

Математические представления

- Знает числа от 0 до 20, умеет писать цифры в клетке.
- Считает в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Сопоставляет число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Сравнивает числа – соседи.
- Имеет понятия: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Узнает основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Правильно читает записанные примеры, равенства, неравенства.
- Сопоставляет предметы по различным признакам. Активно использует в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Определяет положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Определяет свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Ориентируется на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.
- Знаком с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Знаком с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывает и называет стороны, углы, вершины фигур. Сравнивает фигуры.
- Умеет штриховать и раскрашивать.
- Выполняет графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.
- Выделяет в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
- Продолжает логический ряд предметов.
- Группирует предметы по 1 – 3 признакам.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Обучение – безотметочное. В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится итоговая работа (Приложение к ДОП ГПП)

Организационно-педагогические условия

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Педагоги придерживаются следующих правил:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Учебный план групп дошкольной подготовки

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Группы	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Всего часов в неделю
5А и далее	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	2	2
5А и далее	Речевое развитие. От звука к букве.	2	2
6А и далее	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	2	2
6А и далее	Речевое развитие. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2	2

Режим работы

Начало занятий в 15.30 часов

Окончание занятий в 18 ч 00 мин.

Количество занятий в неделю:

Речевое развитие - 2 ч

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников - 2 ч.

Календарный учебный график (КУГ) программы составляется на каждый учебный год и является ежегодным дополнением к ДОП ГПП, принимаемым педагогическим советом и утверждаемым приказом по школе.

Список рабочих программ:

1. Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» педагога дополнительного образования Мамаевой Е.Д. (УМК К.В. Шевелев «Готовимся к школе» ч.1, ч.2 (5 лет), ч.3, ч.4 (6 лет), программа дается в Приложении 1
2. Рабочая программа «Речевое развитие. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» педагога дополнительного образования Козак Е.И. (УМК Е.В. Колесникова «Азбука мой первый учебник») Приложение 2

Основные УМК

Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 1, часть 2. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 3, часть 4. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Л.В.Игнатьева, Е.В.Колесникова «Азбука. Мой первый учебник». М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Е.В.Колесникова «Запоминаю букву» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет к книге «Азбука. Мой первый учебник». М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет к книге «Азбука. Мой первый учебник». М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Л.В.Игнатьева «Читаю и пишу» Рабочая тетрадь №1 и №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет к книге «Азбука. Мой первый учебник». М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Оценочные и методические материалы

Мониторинг освоения ДОП ГПП проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении ДОП ГПП. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагого-психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Используемые в конце обучения диагностики:

- 1) Методика «Графический диктант»,
- 2) Методика «Домик» Гуткиной,
- 3) Тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака.

Материально-технические условия реализации ДОП ГПП

Обучающиеся занимаются в кабинетах, оборудованных специальной учебной мебелью. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В распоряжении школьников имеется спортивный зал, гардероб, санузлы.

Во время занятий проводятся физкультурные минутки и динамические паузы. На переменах осуществляется режим проветривания помещений.

К техническим средствам обучения относятся:

- магнитофон;
- телевизоры;
- компьютеры.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

<http://raziग्रushki.ru> «РазИгрушки»

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://packpacku.com> <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками"

<http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт».

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей»

<http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> / Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

<http://www.klepa.ru/> - Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ru> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html Журнал "Детский сад: теория и практика"

<http://doshkolnik.ru>

<http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч»

<http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал «Детский сад от А до Я»

Итоговая работа для обучающихся по ДОП ГПП

Задания состоят из 3 блоков: А, В, С

Блок А:

№1. Тестовые задания на счет

1.1 Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5. 5, ____, ____, ____, ____.

1.2 Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7. ____, ____, ____, ____, 7.

1.3 Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре _____

Пять _____

Один _____

Восемь _____

1.4. Реши пример и запиши ответ.

$$4 + 3 = \square$$

1. 5. Реши пример и запиши ответ.

$$7 - 2 = \square$$

1.6. Реши пример и запиши ответ.

$$5 - 1 = \square$$

Блок В:

№2.Соедини картинку и звуки, на которые начинаются их названия.



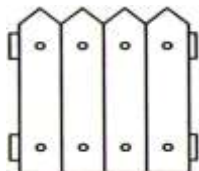
№3.Рассмотри картинки. Напиши слова.



--	--	--	--



--	--	--

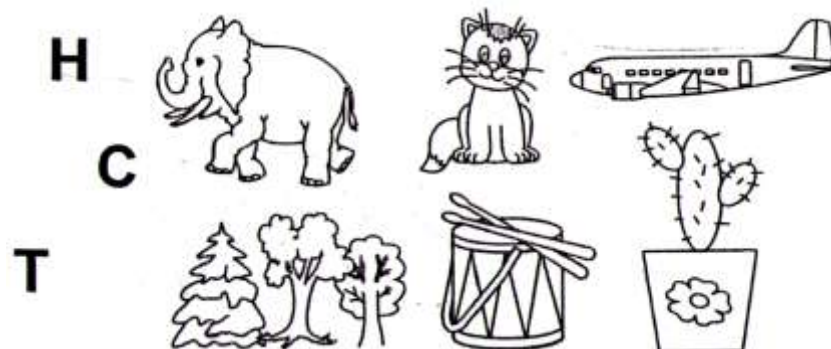


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

№4. Соедини картинки и звуки, на которые заканчиваются их названия.



Блок С:

Три котёнка.

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

Вопросы:

1. Какие были котята?
2. Почему котята все стали белыми, а потом черными?
3. Как котята опять стали того цвета, что и были?
4. Почему котята никого не поймали?

Обработка результатов

Результаты по математике

