



Негосударственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Чаша»

---

Приложение № 20

ООП ООО НОУ СОШ «Чаша»

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждена приказом

№ 92 от 29.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**  
**5 класс (вариант 17ч.)**

Уровень реализации: *базовый*

Количество часов в неделю -0,5ч., в год - 17, всего на уровень образования -17ч.

Основной УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф

КИМ:

Комплект КИМ по ОДНКНР разработан образовательным порталом «Знанио»  
[https://znanio.ru/media/komplekt\\_kontrolno\\_izmeritelnyh\\_materialov\\_po\\_predmetu\\_odnknr\\_5\\_klass-273249/303387](https://znanio.ru/media/komplekt_kontrolno_izmeritelnyh_materialov_po_predmetu_odnknr_5_klass-273249/303387)

Фамилия, имя и отчество учителей-разработчиков РП, квалификационная категория:  
*Русецкая Марина Альфредовна, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР 1 квалификационной категории*

Обнинск

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

является:

– реализацией статьи 87 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012г. «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации», статья 12 («содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»);

– логическим продолжением комплексного учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», изучавшейся в 4 классе. Предметная область ОДНКНР введена в соответствии с введенным 01.09.2015г. ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО», приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1644 о внесении изменений в ФГОС ООО (требования к результатам освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 11.4. ФГОС ООО)

Иные нормативные документы Программы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России / Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2010);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (о том, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в ее рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ);
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо МОиН Калужской области 09-021/1154-16 от 20.05.2016 (региональный компонент);
- Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнением приказов МОиН РФ от 08.06.2015 № 576; Письмо МОиН РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)» - п. 2.2.4.1.1.1 (выбор УМК).

Программа реализует **ценностные ориентиры содержания российского образования** (по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Основным содержанием учебного материала является формирование **базовых национальных ценностей**:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение; и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При составлении программы учтены рекомендации МОиН РФ в качестве содействующих задач работы над курсом:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В программе сохранены ценностные ориентиры авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программу включен региональный компонент в качестве предметных региональных результатах ОДНКНР (на основе Письма Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-0211454-16).

### **Отличительные особенности данной рабочей программы**

Рабочая программа включает 17ч. на изучение содержания курса и дополняется курсом внеурочной деятельности «Учусь делать проекты» в объеме 35ч. Данный блок реализует обучение обучающихся подготовке, оформлению и защите проектов регионального содержания. Формы и виды проектов: доклад, сочинение, рисунок с комментарием, карта, эскиз, фильм, видеоролик, слайдшоу (например, «Наш город» и пр.), сказка, презентация, рассказ ( в т.ч. и устный или в виде аудиозаписи), стенгазета, статья в школьную газету, интервью, модель, композиция, представленная идея, игра (разработка, либо рассказ, либо оформление, либо проведение), номер художественной самодеятельности, сценка, кроссворд (чайнворд, сканворд и пр.), буклет и т.д.

Место предмета в учебном плане соответствует части, формируемой участниками образовательного процесса.

Преобладающие формы текущего контроля – тесты и устный опрос; итоговая аттестация по курсу предполагает проведение экзамена в виде защиты проектов (форма промежуточной итоговой аттестации пятиклассников).

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **К концу обучения выпускник научится:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

***К концу обучения выпускник сможет научиться:***

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *Работать с историческими источниками и документами.*

**Межпредметные связи**

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации и пр.

## Универсальные учебные действия, формируемые в курсе:

### Познавательные:

- характеризовать понятия духовно-нравственной культуры;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

### Коммуникативные:

- доносить свою точку зрения до других, пояснять и аргументировать ее;
- уметь слушать и стараться понять другого человека;
- не бояться изменить свою точку зрения, если другая кажется более правильной;

### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- называть свои переживания, чувства

### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

## Региональный компонент

Региональные (краеведческие) особенности (на основе учебного комплекта «Калугаведение: программно-методические материалы для учителя». Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 288 с.; Калугаведение: хрестоматия для учащихся. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с. (приложение – ЭФУ).

### Содержательная линия «История Калужского края»:

- уметь устанавливать взаимосвязь и обусловленность исторических событий истории Отечества и малой родины;
- иметь исторические знания фактов важнейших событий и явлений истории родного города (села и т.п.);
- знать о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.): например, в Калужской области родились:
  - Александр Петрович Радищев,
  - Берестов, Валентин Дмитриевич (1928—1998) — русский детский поэт, писатель, переводчик.
  - Жуков, Георгий Константинович (1896—1974) — советский военачальник, Маршал Советского Союза (с 1943).
  - Куликов, Афанасий Ефремович (1884—1949) — русский живописец, график, иллюстратор, художник театра, монументалист.
  - Лопухина, Евдокия Фёдоровна (1669—1731) — царица, первая супруга Петра Великого.
  - Сенявин, Дмитрий Николаевич (1763—1831) — выдающийся русский флотоводец конца XVIII — начала XIX столетия, адмирал.
  - Стрешнева, Евдокия Лукьяновна (1608—1645) — царица, вторая жена царя дома Романовых Михаила Фёдоровича.
  - Чебышёв, Пафнутий Львович (1821—1894) — русский математик и механик, Почётный член Учебного Совета ИМТУ;
  - В Калуге жили Булат Шалвович Окуджава, Константин Эдуардович Циолковский,



- С Калужской областью связаны: с Тарусой - Константин Георгиевич Паустовский (Таруса), Марина Ивановна Цветаева (Таруса), Н.В. Гоголь (Оптина и Бегичево, ныне Бегичевка) и пр.
- уметь дополнять знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры, совершенствовать умения понимать «язык музея», аналитически воспринимать музейные экспонаты.

### **Содержательная линия «Культура Калужского края»:**

1. Развивать «историческую» память к истории области, города, села через получение представлений:
  - об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной (хлудневской) игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;
  - об особенностях калужского городского костюма XVII – первой половины XIX века;
  - об особенностях танцевального фольклора Калужской области;
  - об уникальности архитектурных сооружений Калуги и губернии (области) - «истории в камне», о и талантливых калужских архитекторах (П.Р. Никитин, И.Д. Ясныгин и др.),
  - об истории становления и развития народного просвещения в калужской губернии, о первой калужской гимназии как историческом центре духовной культуры;
  - об архитектурных ансамблях Православных храмов и монастырей Калужской области;
  - об особенностях плановой жилой застройки XVIII в. и сохранившихся образцах;
  - об уникальных памятниках усадебного строительства дворянских имений и общественных постройках архитектуры XVIII, XIX вв., ставших памятниками архитектуры и культуры;
- 2) развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

### **Метапредметные**

- развивать «историческую» память школьников, познавательный интерес учащихся к истории области, города, села и т.п., запечатлённой в православных храмах;
  - совершенствовать умениями работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию;
  - развивать способность к обобщению на основе действий сопоставления и сравнения;
  - развивать рефлексивные умения видеть в характере народного творчества, калужан отражение исторического прошлого, жизни, времени, особенностей быта и т.п. калужского края;
  - развивать наблюдательность, творческую творческое воображение и активность, эстетические представления;
  - совершенствовать навыки творческого письма, способности к аналитической деятельности, коммуникативные компетенции.

### **Личностные**

- 1) формировать у школьников гражданскую самоидентичность в ответственном соотношении себя с малой родиной, Отечеством, Российским государством;
- 2) продолжить формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;

- 3) воспитывать сознательное бережное отношение к калужской истории и культурному наследию и на этой основе формировать основы нравственного поведения;
- 4) воспитывать чувство сопричастности к сохранению самобытных художественных традиций калужского народного искусства;
- 5) воспитывать уважение к культуре русского народа и соотечественников-калужан, воплотивших идеалы в художественном творчестве;
- 6) воспитывать бережное и вместе с тем критическое отношение к современному зодчеству, желание быть причастными к созданию современного облика малой родины;
- 7) развивать эстетическое восприятие уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);
- 8) формировать позитивное отношение к любым проявлениям «творческой составляющей» личности, в том числе собственной.

### **Содержание обучения**

#### **Раздел 1. В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры - 1 час**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Проекты темы: Калужские деятели (на выбор в соответствии с программой).

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 8 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Проекты темы: Калужане, представители труда на благо родины (выбор имен по программе)

Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Калужанин адмирал Д.Сенявин. Калужанин В.Мигунов – уроженец с.Кривское, Герой Советского Союза. Имена героев, сохраненные в улицах и местах Обнинска. Проект «Описание военного памятника Калужской области».

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Труженики-калужане (Чебышёв, Циолковский и др.)

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Натуралисты-калужане Паустовский и Берестов. Проект «Составление паспорта Калужского заповедника»

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Проекты: «Традиции моей семьи», «Профессии моего рода».

### **Раздел 3. Религия и культура – 4 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Проекты темы: Традиционные религии РФ в Калужской области

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Проекты темы: Объекты г.Обнинска, связанные с меценатами (Морозовская дача, школа-колония «Бодрая жизнь», усадьба «Белкино», храмы г. Обнинска и др.)

## Раздел 5. Твой духовный мир – 1 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Проект: Мои хобби

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема и ее основное содержание	К-во часов
<b>В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры 1ч.</b>		
1	<b>Многогранность и величие российской культуры</b>  Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	1
<b>Нравственные ценности российского народа 8 ч.</b>		
2	<b>Человек – творец и носитель культуры</b>  В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества	1
3	<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>  Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах	1
4	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>  Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Калужанин адмирал Д.Сенявин. Калужанин В.Мигунов – уроженец с.Кривское, Герой Советского Союза. Имена героев в улицах и местах Обнинска	1
5	<b>В труде – красота человека</b>  Трудолюбие как нравственное качество человека, основа	1

	трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре	
6	<b>Бережное отношение к природе</b>  С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально	1
7	<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>  Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа	1
8	<b>Главная семейная ценность —любовь</b>  Понимание того, что любовь - главная ценность и призвание семьи	1
9	<b>Древо семьи – путь рода</b>  Исследование обучающимися своих родовых историй по линии отца и матери	1
<b>Религия и культура 5ч.</b>		
10	<b>Роль религии в развитии культуры</b>  Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений)	1
11	<b>Культурное наследие христианской Руси</b>  Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Монастыри округи	1
12	<b>Культура ислама</b>  Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама	1
13	<b>Иудаизм и культура</b>  Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	1

14	<b>Культурные традиции буддизма</b>  Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры	1
<b>Как сохранять духовные ценности 2ч.</b>		
15	<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Зачем хранить память предков</b>  Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Старинные калужские храмы Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	1
16	<b>Твой духовный мир</b>  Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения	1
<b>Защита проектов 1ч.</b>		
17	Защита проектов	1

### **Оценочные и контрольно-измерительные материалы**

Используется комплект КИМ по ОДНКНР портала «Знанию»

[https://znanio.ru/media/komplekt\\_kontrolno\\_izmeritelnyh\\_materialov\\_po\\_predmetu\\_odnknr\\_5\\_klass-273249/303387](https://znanio.ru/media/komplekt_kontrolno_izmeritelnyh_materialov_po_predmetu_odnknr_5_klass-273249/303387)

Критерии **контроля и нормы оценочной деятельности** для оценивания устного ответа на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

#### **Основные критерии оценивания**

**При оценивании ответа обучающегося оценка ставится за:**

1. устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
2. дополнение ответов учащихся
3. умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
4. выполнение домашней работы;
5. работу в группах по какой-либо теме;
6. самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

7. проведение и (или) участие ролевою игру или викторину
8. подготовку и защиту учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
9. иные формы работы.

### **Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия; собственное мнение выражено понятно.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности; собственное мнение выражено не четко.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен; собственное мнение не выражено.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

30-60% - отметка «3»

0-30% - отметка «2»

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **по предмету ОДНКНР**

#### **Спецификация**

#### **итоговой работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР**

### **1. Назначение КИМ**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**3. Структура КИМ – тест.** В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

*Характеристика структуры и содержания работа.*

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	5	5	5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности
2	часть 2	4	8	4 задания с выбором ответа
3	часть 3	2	6	2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом
Итого		11	19	

Содержание	Проверяемые умения	Номера заданий
	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	<b>Б1, Б2, Б3, Б4, С1, С2</b>



	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	<b>A5, B2</b>
	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	<b>B1, B2, B4</b>
	знание изучаемых терминов и понятий.	<b>A1, A2, A3, A4, A5, B4</b>

### 5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Номера заданий
Базовый	5	A1- A5
Повышенный	4	B1- B4
Высокий	2	C1, C2
Итого:	11	

### 6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

### 7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В – высокий уровень сложности

№ заданий	Темы	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	В мире культуры	Б	1
A2	Нравственные ценности российского народа	Б	1
A3	Люди труда	Б	1
A4	Бережное отношение к природе	Б	1
A5	Религия и культура	Б	1
B1	Семья-хранитель духовных ценностей	П	2
B2	Религия и культура	П	2

Б3	Твой духовный мир	П	2
Б4	Твой духовный мир	П	2
С1	Люди труда	В	3
С2	Твой духовный мир	В	3
Максимальный балл:			19

**8. Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется.

### 9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

#### Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Уровень
17-19	Высокий уровень
12-16	Повышенный уровень
6-11	Базовый уровень
Менее 6	Ниже базового

### Итоговая работа для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

#### Инструкция для учащихся

Вам предстоит за 45 минут выполнить данную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части А1-5 являются обязательными. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части (С1-2) - самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**

### **Часть А**

**А1. ....предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.**

- мораль
- искусство
- светская этика

**А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

- совести
- уму
- желанию

**А3. Трудиться усердно – значит**

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

**А4. Заповедник-**

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- место для отдыха туристов и рыбной ловли

**А5. Традиционные религии России**

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
- православие, ислам, буддизм
- ислам, буддизм, иудаизм

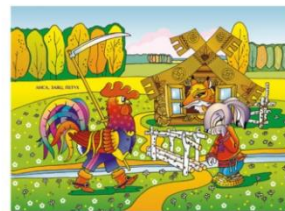
### **Часть Б**

**Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:**

1. трусость

2. жадность

3. хитрость



**Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.**

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



**Б3.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами**

Деловой	уважение к старшим
Семейный	пунктуальность
Телефонного общения	необходимо указывать дату написания и от кого.....
Письма	не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

**Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

1.Этикет	1. Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	2. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3.Благотворительность	3. Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	4. Культура поведения

### Часть С

**С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Уроки проводится в кабинете, оборудованном компьютером и телевизором с ЖК монитором (проектные занятия – ноутбуками для каждого обучающегося)

Используются:

- электронные учебники «Наша культура» (Новосибирск) и «История России до 19в» («Кирилл и Мефодий»);
- Флэш-курс «Русская культура» (128 серий-уроков);
- Учебный диск «Золотое кольцо»;
- Видеоматериалы: советские и русские сказки, исторические фильмы (обширная видеотека);
- Аудио материалы: CD диск «Как жили на Руси раньше»

CD диск «Русские народные инструменты»

CD диск «Детские песни (MP3)

CD диск «Песни о России»

CD диск «Русские народные песни»

CD диск «Гусли. Музыкальные композиции»

CD диски «Шедевры русской классической музыки» (5 MP3 дисков) и др.

**Дополнительная литература (широкоформатные иллюстрированные энциклопедии):**

1. Золотая книга русской культуры. Вл.Соловьев. М., «Белый город», 2008. Илл.
2. Шедевры русской живописи. (Серия «Энциклопедия мирового искусства», Более 500 илл.). М., «Белый город», 2008
3. Храмы России. М., ЭКСМО, 2009, 862стр)

**Книги для детей:**

1. «Я прошлое увижу наяву». Рассказы по истории для детей. М., «Белый город», 2009. Илл.
2. Русская история. Из серии «Моя первая книга». М., «Белый город», 2009. Илл.
3. Русские композиторы. М., «Белый город», 2008. Илл.
4. Русские живописцы. М., «Белый город», 2008. Илл.
5. 50 великих русских художников. Иллюстрированная энциклопедия. М., «Белый город», 2009. Илл.
6. Великие князья. М., «Белый город», 2009. Илл.
7. Русские героические сказки. М., «Белый город», 2009. Илл.
8. Литература Древней Руси. М., «Белый город», 2005. Илл.
9. Святая Русь. Подросткам о Православной церкви. Минск, 2009. Илл.
10. Заступница Державная. Подросткам об иконах Божией Матери. Минск, 2008. Илл.
11. Родные святые. М., 2009. Илл.

Электронный учебный модуль «Народы и религии России».

<http://fcior.edu.ru/card/27005/narody-i-religii-rossii.html>

Основные религии России:

<http://www.blagovest-media.ru/> - Благовест-Инфо.

<http://www.religio.ru/> - Мир религий.

<http://www.state-religion.ru/> - Информационно-аналитический портал «Государство и религия».

<http://www.religiovedenie.ru/> - Российский религиоведческий портал.

<http://religion.russ.ru/> - Религия в России.

Ресурсы религиозных объединений:

<http://www.patriarchia.ru/> - Московская патриархия РПЦ.

<http://www.tserkov.info/> - Церковный вестник. Главная православная газета.

<http://www.islam.ru/> - Ислам.

<http://www.muslim.ru/> - «Ислам в России».

<http://www.buddhism.ru/> - Буддизм алмазного пути.

<http://www.buddha.ru/> - «Московский буддийский центр Ламы Цонкапы»

<http://www.feor.ru/> - централизованная религиозная организация ортодоксального иудаизма

### **Литература краеведческого содержания:**

#### ***Монографии, сборники***

1. Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева . – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.
2. Калуга в старинных открытках / Сост. Фридгельм Е.И. – Калуга, 1995.
3. Единственная и неповторимая. Калуга в старой открытке. – Владимир: Посад, 2002. – 287 с.
4. Калужская энциклопедия / под ред. В.Я.Филимонова. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000. – 692 с.
5. Коршунова Л.А. Национальный парк «Угра»: справочно-информационное издание / Л.А.Коршунова, В.П. Новиков. Калуга: Облиздат, 2006. – 92 с.
6. Лагутин В.Д. Краткие очерки истории народного образования калужского края. – Калуга, 1993
7. Маслов Н. Памятные места, связанные с именем К.Э. Циолковского. – Калуга: Калужское книж. изд-во, 1958.
8. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993. - 260 с.
9. Музей космоса в Калуге. - Тула: Приокское книжное издательство, 1986.
10. Паршин В.В. Сокровищница Калужского края: История. – Калуга: Золотая аллея, 2005.
11. Александр Чижевский. Времена года: поэзия, живопись / Сост. Энгельгардт Л.Т. – М.: МЦР, 2000.
12. Писаренко И.С. Очерки истории начальных школ Калужской губернии в XIX веке. – Калуга, 1992
13. Суровые сороковые... Калужский край в годы великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. /И.В. Кометчиков и др.; редколл. В.Я Филимонов, К.В. Чеченков, Д.Э. Миронов. Калуга: КГИРО, 2015, - 272 с.
14. Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленев. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239 с.

15. Физическая география и природа Калужской области. – Калуга: изд. Н. Бочкаревой, 2003. – 272 с.

16. Экономическая география Калужской области /Сост. Н.Ф. Бочкарева, О.И. Алейников и др. – Калуга, Изд. Н. Бочкаревой, 2002. – 168 с.

### ***Учебники, учебно-методические пособия***

1. Азбука юного калужского школьника, или Путешествие по родному краю / С.А. Аникина и др. – М.: Планета, 2014. – 144 с.

2. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 288 с.

3. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с. (приложение – ЭФУ)

4. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / Сост. Евченко И.А., Леонтьева Г.Н. – Калуга: КГИМО, 2011. – 264 с.

### ***Набор открыток с видами Калуги***

История храмов Калуги и области (Открытки). – Калуга: ФЭСТ-Принт, 2001

Калуга, кон. XIX – XX вв. Комплект открыток / Сост. Гребенкин А.Р., Роянова Г.И. – Калуга, 1994.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.portal-slovo.ru>

2. <http://www.museum.ru/M1472>

3. <http://cc.vspu.ac.ru/~mog/interex/kaluga/architec.htm>

### **о К.Э. Циолковском**

[www.space.hobby.ru/firsts/tsiolkovsky.html](http://www.space.hobby.ru/firsts/tsiolkovsky.html)

<http://www.mai.ru/projects/flight/tsiolkov>

<http://www.chronos.msu.ru/quotations/tsiolkovsky.html>

<http://www.peoples.ru/technics/designer/tsiolkovsky>

<http://www.hrono.ru/biograf/ciolkov.html>

[http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/frends/frends\\_ceolk.html](http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/frends/frends_ceolk.html)

[litera-c.ahaaha.ru](http://litera-c.ahaaha.ru) (Тексты произведений)

[www.lib.ru/RUFANT/CIOLKOWSKIJ/luna.txt](http://www.lib.ru/RUFANT/CIOLKOWSKIJ/luna.txt) (Текст произведения Циолковского «На Луне»)

### **об А.Л. Чижевском**



<http://www.gmik.ru/chizh/chizhevsky.htm>

<http://www.chronos.msu.ru/biographies/chizhevsky.html>

<http://www.book-chel.ru/ind.php?what=card&id=4495>

[люстрачижевского.рф](#)

<http://astrokras.pusku.com/pub/book2-chizevsky.htm>