



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 3
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом НОУ СОШ «ЧаШа»
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждена приказом по основной деятельности НОУ
СОШ «ЧаШа»
№ 90 от 01.09.2017г.

Принята новая редакция РП: протокол педсовета НОУ
СОШ «ЧаШа» № 14 от 31.05.2019г., приказ по основной
деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 79 от 04.06.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-9 классы**

Уровень реализации: *базовый*

Количество часов в неделю - 3, в год – 105ч., всего на уровень образования - 522ч.
(5-8 классы по 105ч., 9 класс 102ч.)

Основной УМК: «Spotlight» (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, авторская программа В.Г.Апалькова, издательство «Просвещение»)

Контрольные работы:

5кл. 12

6кл. 11

7кл. 12

8кл. 9

9кл. 8

Практическая часть:

5кл. 4

6кл. 4

7кл. 4

8кл. 3

9кл. 4

Фамилия, имя и отчество учителей-разработчиков РП, квалификационная категория: Мищенко Ольга Владимировна, Брандукова Юлия Александровна, Фомушина Полина Сергеевна, соответствие занимаемой должности

Обнинск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Апалькова (М.: «Просвещение», 2012). Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253).

УМК состоит из:

1. · учебника;
2. · рабочей тетради;
3. · книги для учителя;
4. · книги для чтения;
5. · языкового портфеля;
6. · CD для занятий в классе;
7. · CD для самостоятельных занятий дома;
8. · сборника контрольных заданий.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию,

развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей возрастным особенностям деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник состоит из начального блока Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел «Спотлайт в России» (*Spotlight on Russia*);
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки А, В, С и так далее);
- урок речевого этикета в каждом из модулей (*English in Use*);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов несколько отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение иностранного языка в основной школе по основному учебному плану НОУ СОШ «ЧаШа» отводится 3 часа в неделю (105 часа в год). Уровень изучения английского языка – базовый. Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов по окончании освоения модуля и итоговый тест. В конце учебного года в школе проводится экзамен по английскому языку в формате ГИА в качестве промежуточной аттестации.

Вся РП состоит из 522 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю и 35 учебных недель с 5-8 класс и 34 недели в 9 классе) для обязательного изучения иностранного языка в соответствии с федеральными требованиями обучения в 5–9 классах.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

- поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
 - *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
 - *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
 - *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи (основные содержательные линии)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Основные виды учебной деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание программы по годам обучения

5 КЛАСС

Повторение изученного в начальной школе материала.

Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме в утвердительной и отрицательной форме настоящего времени

Школьные будни. Школа. Школьное расписание. Школьные предметы. Любимые предметы. Школьные принадлежности. Школы в Англии. Различия между системой образования в России и в Англии. Школьная жизнь. Дни недели. Чтение аутентичных текстов по теме «Школа» с выборочным и полным пониманием. Выражение своего мнения. Восприятие на слух и воспроизведение названий школьных предметов. Составление своего школьного расписания. Написание писем по теме «Школа».

Лексика представления себя. Увлечения. Описание личных коллекций. Описание тематических картинок по теме «Коллекции». Составление списка любимых вещей из своей коллекции. Знакомство с аутентичными текстами по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме). Написание небольшого рассказа о своей коллекции, своём увлечении. Страны и национальности. Россия. Англоговорящие страны. Приветствия. Этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Воспроизведение реплики из диалога по теме «Страны и национальности». Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese. Называние города проживания. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров. Освоение лексики диалога в стандартной ситуации в магазине.

Мой дом. Мебель. Чудеса света. Прослушивание аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) по теме «Дом». Ведение диалога по теме. Чтение аутентичных текстов (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала). Употребление в речи конструкции описания, притяжательных прилагательных, предлогов места, порядковых числительных. Написание небольшого рассказа о своей квартире, комнате. Описание тематических картинок (комнаты). Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени и места. Порядковые числительные. Глагол иметь в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа. Множественное число существительных. Употребление глагола *иметь* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

Семья. Члены семьи. Внешность и черты характера. Названия профессий. Модальный глагол *мочь* в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме. Описание с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ведение диалогов, высказывание своей просьбы, предложения, распрос собеседника и ответы на его вопросы. Описание тематических картинок по теме «Быт семьи». Чтение аутентичных текстов (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме «Семья». Описание фотографии по образцу;

Домашние и дикие животные. Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Написание электронного письма другу о своём домашнем питомце. Оформление письма-открытки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета. Ведение переписки в чате. Представление темы «Мой питомец». Употребление в речи наречий времени, глаголов во времени «Настоящее простое». Ведение диалога, высказывая свою просьбу, предложение в стандартной ситуации в ветеринарной клинике. Описывание тематических картинок по теме «Животные (питомец, дикие животные)». Чтение текстов (диалоги-образцы, карта мира) по теме. Краткий пересказ текстов с опорой. Представление монологического высказывания о своём питомце. Написание небольшого рассказа о диких животных, о домашнем животном;

Распорядок дня. Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Создание постер-афиши о предстоящем событии. Написание рекламы достопримечательностей России с опорой на образец. Времена

года. Месяцы. Погода. Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

Праздники. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения количества *немного / много*. Написание небольшого рассказа о празднике в нашей стране. Описание распорядка дня. Составление плана празднования дня рождения. Написание небольшой статьи о праздновании дня рождения. Диалоги в стандартной ситуации в ресторане. Описание тематических картинок по теме «Праздники». Чтение аутентичных текстов (диалог-образцы, описание праздников в Британии и Китае). Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол *должен*. Употребление в речи глаголов в простом прошедшем времени. Прослушивание диалогов по теме «Еда».

Современная жизнь. Места городского времяпрепровождения. Зоопарк. Магазины. Больницы. Кинотеатры. Музеи. Картинные галереи. Парки развлечений. События. Виды фильмов. Модальные глаголы *мочь, должен, вынужден*. Будущее простое время. Диалоги «В городе». Английские деньги. Описание просмотренного фильма. Описание достопримечательности столицы. Изготовление постера о деньгах в России.

Путешествия и досуг. Описание планов на предстоящие каникулы. Виды отдыха. пляжный отдых. Сафари. Круиз. Осмотр достопримечательностей. Походы. Занятия во время отдыха. Транспорт для путешествий. Международные знаки для туристов. Ведение диалога, высказывая свою просьбу, предложение по теме «Досуг». Описывание тематических картинок по теме «Путешествия». Рассказ о своем отдыхе.

6 КЛАСС

Кто есть кто. Члены семьи. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения, прилагательные. Великобритания. Диалоги-расспросы о семье. Описание тематических картинок по теме «Семья». Написание небольшого рассказа о своей семье. Заполнение анкеты.

План комнаты. Мой дом. Диалоги-расспросы о способах проведения свободного времени, в стандартной ситуации решения бытовых проблем и планировки квартиры. Описание своей комнаты на основе плана, картинки по теме, места в городе, события. Написание небольшого рассказа о своём микрорайоне. Написание с опорой на образец статьи о России.

Правила дорожного движения. Повелительное наклонение. Виды транспорта. Модальный глагол *мочь*. Известные спортсмены. Общественный транспорт Лондона. Символика. Карта улицы. Диалоги о способах передвижения по городу, маршрутах проезда.

Настоящее простое время. Режим дня. Наречия частотности. Программа телепередач. Любимый день. Подростки Великобритании. Встреча с друзьями. Составление диаграмм. Заполнение анкеты. Составление с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе. Написание небольшого рассказа о своём типичном дне, статьи об идеальном дне. Описание результатов анкетирования о предпочтениях в телепрограммах. Прочтение аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи). Тренировка употребления в речи Настоящего простого времени (краткие ответы), наречий частотности.

Праздники. Настоящее длительное время. Традиционные праздники Британии. Шотландские игры. Заказ цветов в магазине. Алиса в стране чудес. Диалоги-расспросы о дне рождения, в стандартной ситуации покупки цветов, об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Написание пригласительных открыток. Написание рекламного объявления и рецепта

Свободное время. Хобби. Клубы по интересам. Составные существительные Настольные игры. Простое настоящее и простое длительное времена. Покупка товаров в магазине. Игрушки. Игрушки из прошлого. Создание постера о любимых играх. Времена Настоящее простое и продолженное. Прошедшее простое время. Хэллоуин. Уолт Дисней. Герои фильмов. Бюро

находок. Диалоги в стандартной ситуации обращения в бюро находок. Прочтение аутентичных текстов по теме (текст об игрушках, диалоги). Использование в Простом прошедшем времени правильных глаголов и неправильных глаголов.

Правила поведения. Модальные глаголы *мочь, должен, вынужден* и выражение *не нужно*. Общественные места. Степени сравнения прилагательных. Известные здания мира. Лагерь. Соседи. Заказ билета в театре. Диалоги в стандартной ситуации заказа билетов в театре. Диалоги предпочтения просмотра телепередач. Прочтение аутентичных текстов по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги). Создание постера: правила поведения в комнате. Описание правил поведения в летнем лагере. Диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; опрос обучающихся. Прочтение текстов (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо).

Еда. Напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова, обозначающие количество. Английский завтрак. Меню. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Рецепты блюд. Закусочные Британии. Заказ столика в ресторане. Разновидности продуктов.

Диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд. Составление списка покупок. Написание рецепта.

Каникулы. Отпуск. Погода. Одежда. Праздник День рождения. Шотландия. Заказ номера в отеле. Пляжи. Выражения будущего действия. Написание с опорой на образец личного письма с использованием формул речевого этикета о планах на будущее. Диалоги с соблюдением речевого этикета, выражающие предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; просьба, разговора о погоде, одежде, планах. Оформление информации о погоде. Описание тематических картин о погоде. Использование слов-связок. Прочтение текстов о роли владения иностранным языком в современном мире. Использование в речи времени Настоящее продолженное в значении будущего времени, выражения «собираться что-то делать». Написание электронных писем по предложенной тематике. Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов.

7 КЛАСС

Вводный модуль.

Стили жизни. Жизнь в городе и за городом. Формы проведения досуга. Главные достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Описание увлечения и образ жизни подростка; внешности и характера людей. Перефраз информации в тексте с опорой на образец. Диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции, выражение благодарности и восхищения). Написание электронных писем: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах. Написание эссе о любимом герое книги, об идеальном герое. Порядок употребления прилагательных.

Литература. Время рассказов. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Чеховские герои. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения об образе жизни. Диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино). Описание посещения парка аттракционов. Написание статьи о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составление плана, написание тезисов письменного сообщения. Краткое изложение результатов проектной деятельности. Сочинение рассказа, составление рекламы парка аттракционов. Написание отзыва на фильм, музыкальный диск; личное электронное письмо другу. Использование в речи времен Простое, Настоящее совершенное, Настоящее совершенное продолженное, выражения привыкания.

Внешность и характер. Кто есть кто. Герои Тауэра. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Диалоги высказывания своей точки зрения о диетах, питании и

напитках. Диалоги в стандартных ситуациях общения (о совете/ приглашения; бронирование места в летнем лагере, в поликлинике/у врача). Описание признаков стресса. Выражение оценки прочитанной информации. Написание статьи о том, как справляться со стрессом. Составление плана и тезисов устного сообщения. Изложение результатов проектной деятельности. Сочинение рассказа, написание письма-совета. Создание личного сообщения о привычках питания. Составление списка необходимого для каникул. Изготовление буклета с правилами безопасного поведения. Употребление выражений следовало бы, условных предложений. Выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения.

Средства массовой информации. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение своего мнения, разговоры по телефону, рассказ новостей). Прочтение статьи, открытки. Написание эссе, выражение своего мнения по проблеме. Употребление в речи вводных слов, слов-связок, выражения *побывал*.

Технический прогресс. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Симуляторы реальности. Расспрос и выражение своего мнения об образе жизни в городе и сельской местности. Высказывание предположений о событиях в будущем. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение и принятие помощи или отказ от нее, диалоги о благотворительности. Представление монологического высказывания по проблеме. Написание эссе с выражением своего мнения к проблеме. Написание электронного письма другу о своём образе жизни. Употребление в речи разных групп времен, разделительных вопросов, слов-связок.

Развлечения. Лагеря отдыха. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание мнения о современных технических новинках, о событиях в будущем. Диалоги в стандартных ситуациях общения (реакция на новости, рассказ новостей, выражение удивления). Написание рассказа, оформление обложки журнала. Оформление новостей, небольшого рассказа о событиях в будущем. Употребление в речи времен и условных предложений.

Известные люди театра, кино, спорта. Быть в центре внимания. Дорога славы. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности (1 ч). Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Музыка вам знакома? Описание тематических картинок с ситуациями успеха. Представление монологического высказывания о реалиях нашей страны и стран изучаемого языка. Прочтение текстов об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формирование представления о сходстве и различиях в традициях нашей страны и стран изучаемого языка. Высказывание понимания роли владения иностранным языком в современном мире. Написание электронных писем по предложенной тематике. Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов.

Проблемы экологии. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Описание тематических картинок по теме экологических проблем. Представление монологического высказывания о реалиях нашей страны и стран изучаемого языка. Прочтение текстов об особенностях экологической ситуации в странах изучаемого языка. Написание электронных писем по предложенной тематике. Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов.

Покупки, магазины. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Еда на вечеринках. Выражение благодарности восхищения. Выбор еды.

В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов. Везение и невезение. На прием к врачу. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача Читаем Д. Дефо, Робинзон Крузо.

8 КЛАСС

Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. Вхождение в общество. Внешность человека. Язык жестов. Личная информация. Способы передачи будущих планов. Степени сравнения (наречия). Изготовление электронных поздравительных открыток. Способы разрешения конфликтов. Культуроведение. Этикет в Великобритании. В гостях. На транспорте. Диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий). Описание чувств и эмоций. Описание внешности и характера людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Оценка прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов. Написание советов, как начать диалог, преодолеть сложности общения. Составление плана и тезисов письменного сообщения. Изготовление поздравительной открытки. Употребление глаголов состояния, различных способов выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени в их правильном употреблении в речи. Способы словообразования прилагательных Еда и покупки. Продукты питания и покупки. В кафе и ресторане. Бумажные или пластиковые пакеты. Русское национальное питание. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описание картинки с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказ о своих интересах. Высказывание по репликам предположения содержания текста, о месте развития событий. Прочтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек). Оценка прочитанной информации и выражение своего мнения. Составление плана и тезисов устного сообщения. Использование слов *слишком* и *довольно* в определенных контекстах. Косвенную речь. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие умы человечества. Изобретения. Великие ученые. Знаменитые люди на банкнотах. Читаем Фрэнсиса Дрейка. Знаменитые русские. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о любимых командах. Диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них). Описание ужина в ресторане. Рассказывание истории собственного сочинения. Написание неформального личного электронного письма о семье, обедах в кафе. Способы словообразования глаголов Молодежная мода. Будь собой. Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Написание письма-совета. Национальные костюмы Великобритании. Эко – одежда. Национальный русский костюм. Рассказывание истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности. Написание биографии. Способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы человечества. Стихийные бедствия. Цунами. Неличные формы глагола. Выражение привычки. Погода. Интонацию вопросительных предложений. Интервью у пережившего цунами. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах. Анализ, обобщение и представление информации по теме; обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения. Написание эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Инфинитив и герундий. Сложные союзы. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Транспортные средства для путешествий. Караван верблюдов и санный поезд. Популярные в России виды транспорта. Занятия во время путешествий. Встречи с местными жителями. Покупка сувениров. Проблемы во время путешествий (потеря документов, багажа, заболевания и пр.) Косвенная речь.

Фразовые глаголы. Мировые достопримечательности (памятники и проблемы их сохранения). Описание реки (Темзы и реки в России).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Поколение М. СМИ и молодежь. Тесты и экзамены. Разные типы школ. Процесс изготовления бумаги. Сетевое взаимодействие. Описание предпочитаемого гаджета. Модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные. Фразовые глаголы. Обсуждение праздников и рода занятий во время праздников. Выражение симпатий. Советы. Интонационный рисунок речи. Обмен сообщениями. Подбор описания людей и их фотографий. Написание письма-благодарности. Описание учебного заведения (по выбору). Эссе с аргументами за и против.

Досуг, увлечения, спорт. Виды спорта. Современные виды спорта. Популярны среди молодежи виды спорта. Экстремальные виды спорта. Спортивные аксессуары. Интернет как домашний инструмент. Рассказ о своем любимом времяпрепровождении. Диалог-договор о совместном деле после школы. Приглашение, принятие и отказ от него. Обсуждение гипотетических ситуаций. Фразовые глаголы. Условное наклонение.

9 КЛАСС

Праздники. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о праздниках. Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций). Обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения. Предложение своих версий окончания рассказов. Описание событий. Написание небольшого рассказа. Краткое изложение событий, текста. Составление опросника по теме. Наречия времени, восклицательные междометия. Фразовые глаголы, предлоги; способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола.

Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. Места обитания. Жизнь на космической станции. Семейные традиции. Идиомы со словом «дом». Слишком и достаточно. Города и деревни. Квартиры и дома. Описание жизни в определенном месте. Фразовые глаголы. Животные и человек. Проблемы выживания.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Необычные животные. Словообразование: сложные существительные. Фразовые глаголы. Мистические истории. В поисках неизвестного. Загадочные иллюстрации. Дома с тайнами. Стили рисования.

Технологии. Робототехника. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения). Написание краткого изложения текста. Фразовые глаголы. Описание популярной телепрограммы.

Искусство и литература. Виды искусства. Виды музыки. Описание предпочитаемой музыки. Литература. Шекспир. Степени сравнения. Фразовые глаголы. Словообразование. Описание известного писателя. Эссе по книге.

Город и общественная жизнь. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о проблемах городской и сельской жизни, благотворительности и волонтерстве, приютах для животных, памятниках культуры и пр. Диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения, выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств). Различные стратегии работы с письменным текстом или аудиотекстом. Выделение основной мысли, главные факты в тексте;

Планирование своего речевого/неречевого поведения. Изготовление буклета о жизни на Земле. Электронные письма по теме.

Безопасность. Страхи и фобии. Несчастные случаи. Жизненные привычки. Опасные животные. Личная безопасность и риск. Самозащита. Условное наклонение. Высказывание желаний. Составление краткого пересказа текста
Преодоление трудностей. Выживание. Риски. Жизнь после травмы. Антарктика и жизнь в ее условиях. Выживание в джунглях. Снаряжение. Косвенная речь. Глаголы сообщений. Словообразование. Фразовые глаголы. Написание краткой биографии.

Основные формы реализации учебных занятий - урок, как основная форма реализации ФГОС;

типы уроков -

"урок усвоения новых знаний",

"урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)",

"урок актуализации знания и умений (урок-повторение),

"урок обобщения и систематизации",

"урок контрольного учета и оценки ЗУН",

"урок коррекции ЗУН".

"комбинированный урок";

формы уроков:

- в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль;

- на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет;

- с включением публичных выступлений: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут;

- имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд;

- в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;

- уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз;

- интегрированные уроки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Названия разделов	Количество часов
1 Повторение ранее изученного материала	9
2 Школьные дни	8
3 Это-Я	8
4 Мой дом-моя крепость	8
5 Семейные узы	9
6 Животный мир	9
7 Распорядок дня	8
8 У природы нет плохой погоды	7
9 Праздничные дни	8
10 Современная жизнь	8
11 Скоро в отпуск	23
	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Названия разделов	
Кто есть кто	9
А вот и мы!	8

Поехали!	9
День за днем	8
Праздники и фестивали	9
На досуге	9
Прошлое и настоящее	10
Правила и ограничения	11
Еда	11
Каникулы	21
	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Названия разделов	Количество часов
Вводный модуль	2
Стили жизни	11
Литература	10
Внешность и характер	11
Средства массовой информации	10
Технический прогресс	10
Развлечения	10
Известные люди театра, кино, спорта	10
Проблемы экологии	9
Покупки, магазины	9
В здоровом теле здоровый дух	13
	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Названия разделов	Кол-во часов
Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека	12
Еда и покупки	14
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	11
Молодёжная мода	12
Природа и проблемы экологии	14
Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка	14
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	14
Досуг, увлечения, спорт	14
	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Названия разделов	Количество часов

Праздники	15
Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	12
Вселенная и человек	11
Технологии	12
Искусство и литература	11
Город и общественная жизнь	17
Безопасность	9
Преодоление трудностей	15

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • ФГОС ООО • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари 	К Д Д К К	К – комплект Д – демонстрационный
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов:		

	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. 		
Демонстрационные печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Компьютер с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	В каждом классе 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 х 150 см
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	Д Д Д Д Д	

ЭОР. Программное обеспечение

- Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе 5 класс»
- Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе 6 класс»
- Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе 7 класс»

Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе 8 класс»

Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе 9 класс»

Обучающая компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе 5 класс» издательство «Просвещение», 2014

Обучающая компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе 6 класс» издательство «Просвещение», 2013

Обучающая компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе 7 класс» издательство «Просвещение», 2013

Обучающая компьютерная программа к УМК «Английский в фокусе 8 класс» издательство «Просвещение», 2013

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources> - англоязычный сайт для учителей, преподающих английский язык как иностранный.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> - Изучаем английский с детьми

Список литературы

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение

3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Пакет контрольно-измерительных методик

Принципы оценивания

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих

на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая речь	Диалогическая речь
5	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. - Ошибки практически отсутствуют. - Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. - Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. - Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. - Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. - Объём высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся логично строит 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит

	<p>монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. - объём высказывания – менее 5 фраз. 	<p>диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная задача не выполнена; - допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок

Письменная речь

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию

текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по трем критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Формой промежуточного оценивания является сдача итогового экзамена в конце каждого года обучения.

Экзаменационные материалы (на примере 5 класса)

Экзамен по иностранному языку в 5 классе ставит своей целью проверку уровня сформированности лексико-грамматических знаний обучающихся, а также коммуникативной компетенции в чтении, аудировании и говорении. При проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки обучающихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, в частности адекватное использование правил этикета в процессе устного общения с экзаменатором.

Экзаменационные материалы содержат 4 раздела, в каждом из которых имеется от 1 до 3 заданий, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики и ситуаций общения.

Структура экзаменационной работы

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Письменная часть представлена в виде теста.

Первый раздел – Задание по аудированию проверяет умения экзаменуемого воспринимать англоязычную речь на слух, с пониманием содержания. Экзаменуемому предлагается прослушать диалог и какие утверждения соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют.

Второй раздел – задание по чтению проверяет умение чтения про себя, с целью извлечения нужной информации и установления верных и неверных утверждений.

Третий раздел - тестовое задание проверяет сформированность знаний по лексике и грамматике, в рамках изученного материала.

Четвертый раздел содержит три задания.

Первое задание - чтение текста вслух проверяет умения и навыки правил чтения английского языка.

Второе задание – участие в интервью проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования.

Третье задание - монологическое высказывание на заданную тему. Проверяет умения монологической речи, построения предложений, выражения своей точки зрения.

На подготовку всех заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания

Раздел 1. Установление соответствия утверждений содержанию текста. (максимум 6 баллов)

За каждое правильно выполненное задание экзаменуемый получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Раздел 2. Чтение и установление соответствия утверждений содержанию текста (максимум 7 баллов)

За каждое правильно выполненное задание экзаменуемый получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Раздел 3. Выполнение тестового задания по лексике и грамматике (максимум 28 баллов)

За каждое правильно выполненное задание экзаменуемый получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Раздел 4.

Задание 1. Чтение текста вслух с соблюдением правил чтения английского языка. (максимум 3 балла)

3 балла

Экзаменуемый читает текст, соблюдая правила чтения английского языка. Речь звучит внятно, фонетически грамотно, слова разборчивы.

2 балла

Экзаменуемый читает текст, соблюдая правила чтения, допуская незначительные фонетические ошибки в незнакомых словах.

1 балл

Экзаменуемый читает текст, допуская не грубые ошибки в изученной лексике, не соблюдает правила чтения. Речь невнятная.

0 баллов Экзаменуемый допускает грубые фонетические ошибки в знакомой лексике. Речь звучит невнятно, слова неразборчивы, правила чтения не соблюдаются.

Задание 2. Необходимость ответить на 5 вопросов экзаменатора на определенную тему.

5 баллов

Экзаменуемый ответил на все вопросы экзаменатора, не превысив время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

4 балла

Экзаменуемый ответил на 4 вопроса экзаменатора, не превысив время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

3 балла

Экзаменуемый ответил на 3 экзаменатора, не превысив время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

2 балла

Экзаменуемый ответил на 2 вопроса экзаменатора, не превысив время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

1 балл

Экзаменуемый ответил на 1 вопрос экзаменатора, не превысив время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

0 баллов

Экзаменуемый не ответил ни на один вопрос экзаменатора, либо, превысил время на обдумывание ответа, заявленное в задании (20 секунд на обдумывание ответа на каждый вопрос).

Задание 3. Монологическое высказывание на заданную тему. (максимум 5 баллов)

5 баллов

Экзаменуемый логично строит монологическое высказывание по предложенной теме. Экзаменуемый демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с определенной темой, выражает свое отношение к теме. Использует различные грамматические конструкции, демонстрирует знание изученной лексики. Высказывание содержит не менее 9 предложений.

4 балла

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но экзаменуемый либо допускает ошибки в использовании слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас. В ответе присутствуют грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание содержит не менее 9 предложений.

3 балла

Экзаменуемый не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются грамматические ошибки.

Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Экзаменуемый в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы неточно. Высказывание содержит не менее 9 предложений.

2 балла

Экзаменуемый не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются грамматические ошибки.

Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Экзаменуемый в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы неточно. Высказывание содержит менее 9 предложений.

1 балл

Экзаменуемый не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются значительные грамматические ошибки.

Речь обучающегося понятна, но допускаются фонематические ошибки. Социокультурные знания использованы неточно. Высказывание содержит менее 9 предложений.

0 баллов

Экзаменуемый не смог высказаться на заданную тему.

По окончании экзамена баллы суммируются. Максимальное количество баллов за весь экзамен 54 балла.

Кол-во баллов	Оценка
45-54	5
35-44	4
22-34	3
0-21	2

Экзаменационная работа по английскому языку за 5 класс

Раздел 1 (задание по аудированию)

Вы услышите разговор двух подруг. Определите, какие из утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False). Обведите выбранный вариант. Вы услышите запись дважды.

1. Becky is going home.

True False

2. The weather is good

True False

3. Jo is wearing a coat

True False

4. Jo hasn't got any plans for weekend

True False

5. Becky wants to buy a new skirt

True False

6. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.

True False

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте открытку и установите соответствие утверждений 1 - 8 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение T (true), если оно соответствует содержанию текста, F(false), если оно не соответствует содержанию текста, DS (doesn't say), если информации в тексте нет.

Dear George,

11. Put your scarf and gloves. It's cold today!

- a) away b) on c) in

12. Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!

- a) they b) its c) it

13. Mr Williams is a He always delivers out letters.

- a) taxi driver b) postman c) baker

14. There are six on the table.

- a) knives b) knife c) box

15. Has Jim got book?

- a) those b) these c) this

16. Whose house is that? It's house.

- a) Katies' b) Katie c) Katie and Jack's

17. You be quiet in the classroom.

- a) mustn't b) must c) always

18. Ellen is going on safari. She to see lions.

- a) want b) will c) wants

19. What are you now?

- a) does b) do c) doing

20. We haven't got milk in the fridge.

- a) any b) some c) a

21. Sam wears in the summer because it's hot.

- a) trousers b) coats c) shorts

22. How porridge can you eat?

- a) much b) many c) some

23. 'Would you like to come fishing with me?' 'No, thanks! It's'

- a) exciting b) boring c) enjoyable

24. Will you come sailing with me? No, I

- a) will b) don't c) won't

25. Have you got a toothache? You must see a

- a) doctor b) dentist c) teacher

26. You go skiing. There isn't any snow!

- a) can't b) can c) must

27. time does the party start?

- a) When b) What c) Where

28. My hobby is walking. I like to go in the mountains.

a) swimming b) sunbathing c) hiking

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

Раздел 4 (Задания по говорению)

Задание 1

Вам предстоит прочитать текст вслух. У вас есть 1.5 минуты для того, чтобы прочитать текст про себя, а затем быть готовым прочитать его вслух. Помните, что у вас есть не более 2 минут на чтение вслух.

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten. All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil. Sandy has dark hair and brown eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now. The house is big. It is on a hill. It is summer now. December, January, February are summer months in Australia. The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

Задание 2

Вам предстоит принять участие в интервью. Вам нужно будет ответить на 6 вопросов. Ответы должны быть полные. Помните, что для ответа на каждый вопрос у вас имеется 40 секунд.

Задание 3

Вам предстоит высказаться по одной из предложенных тем. Вы начнете говорить через 1.5 минуты, ваш рассказ не должен длиться более 2 минут.

Вопросы к Разделу 4, Задание 2

School life

1. What's your full name?
2. What grade are you in?
3. What school are you in?
4. What are your favourite subjects?

5. What is in your school bag?

About myself

1. What's your full name?
2. What is your nationality?
3. What country are you from?
4. What languages can you speak?
5. What is your hobby?

My place

1. Do you live in a flat or in a house?
2. Which floor do you live on?
3. How many rooms are there in your flat?
4. Have you got a room of your own?
5. What is there in your room?

My family

1. How many people are there in your family?
2. What are their names?
3. Where do they work?
4. What do you like doing together?
5. Who is your best friend in your family?

Animals

1. Name some animals you can see in the Zoo.
2. What is your favourite animal?
3. Have you got a pet? Describe it.
4. What can it do?
5. Name some animals that live on a farm.

My day

1. What time do you usually get up?
2. What do you usually do in the evening?
3. What do your family and you often do at the weekends?
4. What do you like to eat for dinner?
5. What time do you usually go to bed?

Weather and seasons

1. What's your favourite season? Why?
2. What can you do in this season?
3. What clothes do you wear in this season?
4. What is the weather like today?
5. When do you have your birthday?

Special days

1. What is your favourite celebration?
2. What do people in your country usually do on this day?
3. When is your birthday?
4. How do you celebrate it?

5. Name some foreign festivals.

Holidays

1. Where did you go last summer?
2. What did you do there?
3. Where do you usually go in summer?
4. What do you often do during the holidays?
5. How do you like to travel?

My free time

1. Where do you like to go in your free time?
2. What do you do there?
3. What did you do last Sunday?
4. How often do you go shopping and where?
5. What do you usually buy?

Раздел 4. Задание 3. Темы монологических высказываний

1. School life
2. About myself
3. My place
4. My family
5. My pet
6. My day
7. London
8. Special days
9. Holidays
10. My free time

Раздел 4 (задания по говорению). Задание 1. Тексты для чтения

1. My name is Kate. My family is not very big. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories. My father`s name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys. We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together. Tomorrow it will be my mother`s birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we will buy flowers for her, too.

2. My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us. I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories. I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

3. One day a man who made caps went to the market to sell them. It was a long way to go. The man passed by a long river. When he was in the forest, he decided to rest a little, as the day was very hot and he was very tired. The man saw a large tree. He decided to rest under it. As the sun was very hot, the man put

on one of the caps on his head and put all the other caps on the ground under the tree. The man had lunch, then lay down and soon was asleep. When he woke up, he could not find the caps. "Where are my caps?" he cried. He could not find them anywhere.

4. The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten. All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil. Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music. The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now. The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months. The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

Образцы ожидаемых ответов на задание 3 раздела 4:

My day

I usually get up at 7 o'clock in the morning and it's quite early for me. Then I make my bed, wash my teeth, get dressed and put pens pencils and textbooks into the bag. After that I go to the kitchen to have breakfast: a cup of tea and sandwich. Then I go to school, usually I have five or six lessons. I come back home at two or three o'clock and have lunch. After lunch I listen to music, watch TV or read a book. Then I do my homework. In the evening I usually help my mom. I sweep the floor and wash the dishes. My day ends at ten or eleven o'clock. I have a shower and go to bed.

My family

Today I would like to tell you about my family. I live with my parents, my brother and sister. My mother's name is Nadezhda. She is a nurse. She is very beautiful and kind. She's fond of reading and cooking. My Dad's name is Victor. He is an engineer. He likes to play football and watch TV. My elder sister Natasha is eighteen, she goes to the University. She wants to be a designer. My younger brother Sasha is only four years old. Sasha goes to the kindergarten. He is very funny. I also have a granny and a granddad. They don't live with us, but I often visit them. They like gardening and spend a lot of their time working in the garden. I love my family very much. Everyone in my family is my best friend.

About myself

My name is Natasha and I am ten years old. I am in the 5rd grade at school. I have a big family: my mother, my father, my elder sister and me. My mother is a doctor and my father is an engineer. My sister is a student. I like studying at school. My favourite subjects are Maths and English. I have a lot of friends. My best friends are Masha and Alina. We live near each other so we go to school together. I like to read books and play computer games. I like to swim, I go to the swimming pool twice a week. I also love animals. We have two cats and a dog. I like playing with them. So that is all I can say about myself.

My pet

I have got a pet. It's a cat. Her name is Margosha. She is four years old. We took it when it was a kitten. It is a very beautiful big cat. She is gray and she's got green eyes, pink nose and long fluffy tale. She likes to play with a ball. And I always play with her. I feed and give water to Margosha. She likes fish and milk. But her favourite food is meat. Sometimes I walk my cat. She doesn't like it very much because she's afraid of dogs. I love my cat. It is very kind and funny. Margosha is a good pet. She is my best friend.

London

London is the capital of Great Britain. It's one of the largest cities in the world.

It's situated on the river Thames. There are four parts of London: West End, East End, the City and Westminster. Queen Elisabeth I is the queen of England. Buckingham palace is her official London residence. There are a lot of museums in London: The British Museum, The Natural History Museum and The Science Museum. Also, there are a lot beautiful parks in London. They are Green Park, Hyde Park and St. James Park. London is a very Beautiful and modern city. I would like to visit it one day.

My holidays

Summer holidays is my favourite time of all the year, because I can do whatever I want. Last summer I visited Italy with my mom and my sister. It was wonderful! The weather was fantastic! We visited a lot of beautiful places. I made some new friends there. We spoke English, swam in the sea and ate a lot of ice-cream. One day we made a very beautiful sand castle. I have a lot of beautiful photos from Italy. Then I visit my granny. She lives in Moscow and I miss her very much. I was happy to see her. It was my best holidays.

My school life

I would like to tell you about my school life. My school is small but it's very good. I go to school five days a week. Lessons in our school start at 8:30 o'clock in the morning. Usually we have 6 or 7 lessons a day. We study a lot of different subjects: Russian, English, History, Geography, Biology, Physics, Chemistry, Math, etc. My favourite subject is PE. I like to run, jump and play different games. Our teachers are very kind. They tell us a lot of interesting things. I have a lot of friends in my school and my best friend Misha is my classmate. I like my school very much.

My place

Today I'd like to tell you about my place. I live in a flat with my family. Our flat is on the fourth floor. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in it. The living-room is the largest and most comfortable room. There is a sofa, a coffee table, TV and some armchairs there. We spend a lot of time together in our living room. I have my own room. It is not large but very cozy. There isn't much furniture in it. There is a desk, chair, bed and a bookcase in my room. I like our kitchen very much. Every evening we have dinner together, we eat, laugh and discuss our day. I like my place very much.

Структура экзаменационной работы (8-9 классы)

Экзамен в 8 классе проводится в формате ОГЭ и состоит из 5 разделов, каждый из которых содержит от 1 до 3 заданий:

Первый раздел – задания по аудированию проверяет умения экзаменуемого воспринимать англоязычную речь на слух, с пониманием содержания.

Второй раздел – задание по чтению проверяет умение чтения про себя, с целью извлечения нужной информации и установления верных и неверных утверждений.

Третий раздел – лексико-грамматические задание проверяют сформированность знаний по лексике и грамматике, в рамках изученного материала.

Четвертый раздел содержит три задания.

Первое задание - чтение текста вслух проверяет умения и навыки правил чтения английского языка.

Второе задание – участие в интервью проверяет умения диалогической речи и предполагает решение поставленной коммуникативной задачи в типичных ситуациях общения в рамках тематики, определенной стандартом основного общего образования.

Третье задание - монологическое высказывание на заданную тему. Проверяет умения монологической речи, построения предложений, выражения своей точки зрения.

Пятый раздел – письмо проверяет навык письма.

На подготовку всех заданий отводится 120 минут.

Задания взяты с сайта:

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>