



**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 4  
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Утверждена приказом  
№ 90 от 01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИСТОРИЯ»  
5-9 классы**

Уровень реализации: *базовый*

Количество часов в неделю - 2, в год - 70, всего на уровень образования: 348ч.

УМК: «История древнего мира» 5 класс Вигасин А.А.

6 класс: «История средних веков» 6 класс Агибалова Е.В.

«История России» 6 класс Арсентьев Н.М. (Торкунов А.В.)

7 класс: «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс Юдовская А.Я.

«История России» 7 класс Арсентьев Н.М. (Торкунов А.В.)

8 класс «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс Юдовская А.Я. 201

«История России» 8 класс Арсентьев Н.М. (Торкунов А.В.)

9 класс «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс Юдовская А.Я.

«История России» 9 класс Арсентьев Н.М. (Торкунов А.В.)

**КИМ:**

1. Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира. 5 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2016
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
3. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс. – М., «ВАКО». 2017
5. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс. – М., «ВАКО». 2017
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
8. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М – М., «ВАКО». 2017
9. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017

Фамилия, имя и отчество учителей-разработчиков РП, квалификационная категория:  
*Клещенко Михаил Александрович, соответствие занимаемой должности*

Обнинск  
2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений по линейной системе преподавания истории. Различия с Примерной программой основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений связаны с особенностями выбранных УМК.

## **Общая характеристика Рабочей программы**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. ФГОС ООО называет следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать

оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы,

музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутрисполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **Результаты обучения**

### **Личностные:**

- сформированность гражданской идентичности;
- уважительное отношение к истории и культуре России;
- толерантное отношение к людям иной национальности;
- следование правовым и моральным нормам.

### **Регулятивные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность.

### **Познавательные:**

- умение сравнивать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;
- умение составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект;
- умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения относительно событий и личностей.

### **Коммуникативные:**

- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;
- использование исторических знаний для общения в социуме, с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умение вести дискуссию, корректно высказывать и отстаивать свою позицию.

## **Предметные результаты**

### **История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### 5 класс

#### Всеобщая история История Древнего мира

##### Введение.

Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Жизнь первобытных людей.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Счет лет в истории.** Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

##### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.** Семь чудес света.

## **6 класс**

### **Всеобщая история История средних веков**

**Становление средневековой Европы.** Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя и славяне в VI—XI вв.** Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Славяне. Образование славянских государств.

**Арабы в VI—XI вв.:** расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы.** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

**Государства Европы в XI–XV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.

**Византийская империя и славянские государства в XIV–XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока, Америки и Африки в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки и Африки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России От Древней Руси к Российскому государству**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Разные языковые семьи на территории России.. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Русь в IX– первой половине XII в.**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Культурное пространство.

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

## **7 класс**

### **История России. XVI- XVII вв.**

#### **Россия в XVI веке.**

Великие географические открытия и Россия. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного*

*представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.*

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России. Россия при первых Романовых.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибояршине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени XVI – XVII вв.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения.**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **8 класс**

### **Всеобщая история**

#### **История Нового времени XVIII в.**

##### **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**

. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Османская империя: от могущества к упадку.

##### **Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.**

Государства Востока. Характерные черты. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* Колониальные захваты европейских держав. Повседневная жизнь.

#### **История России**

##### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход **Петра I.**

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия при Екатерине II**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и*

уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И.*

*Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## 9 класс

### Российская империя в XIX – начале XX вв.

#### Россия в первой четверти XIX века

Россия и мир. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис. Военные поселения. Развитие экономики. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### Россия во второй четверти XIX века

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной

жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху Великих реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **Россия в 1880-1890е гг**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной

*самодетельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Россия в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Нового и Новейшего времени. XIX – начале XX вв.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление

консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

## Тематическое планирование

### 5 класс

#### Всеобщая история-70

| № | Раздел. Темы                                                          | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                                                              | 1                |
| 2 | Жизнь первобытных людей                                               | 6                |
| 3 | Счет лет в истории                                                    | 1                |
| 4 | Древний Восток                                                        | 19               |
| 5 | Древняя Греция                                                        | 21               |
| 6 | Древний Рим                                                           | 18               |
| 7 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.<br>Повторение | 4                |

### 6 класс

#### Всеобщая история-28

| №  | Раздел                                                     | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)                | 5                |
| 2  | Византийская империя и славяне в VI-XI вв.                 | 2                |
| 3  | Арабы в VI-XI вв.                                          | 1                |
| 4  | Феодалы и крестьяне                                        | 2                |
| 5  | Средневековый город в Западной и Центральной Европе.       | 3                |
| 6  | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы        | 2                |
| 7  | Образование централизованных государств в Западной Европе. | 6                |
| 8  | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.             | 2                |
| 9  | Культура Западной Европы в XI- XV вв.                      | 2                |
| 10 | Народы Азии Америки и Африки в средние века.               | 3                |

#### История России – 42

| № | Раздел                                                      | Количество часов |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение. Наша Родина-Россия                                | 1                |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4                |
| 3 | Русь в IX-первой половине XII века                          | 10               |
| 4 | Русь в середине XII-начале XIII в.                          | 5                |
| 5 | Русские земли в середине XIII-XIV в.                        | 9                |
| 6 | Формирование единого Русского государства.                  | 8                |
| 7 | Обобщение и повторение.                                     | 5                |

### 7 класс 70ч.

#### История России-40

| № | Раздел                                      | Количество часов |
|---|---------------------------------------------|------------------|
| 1 | Россия в XVI веке                           | 20               |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20               |

### Всеобщая история -30

| № | Раздел                                                                                 | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 18               |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения.                              | 8                |
| 3 | Обобщение и повторение                                                                 | 4                |

### 8 класс 70ч. Всеобщая история 28ч.

| № | Раздел                                                         | Количество часов |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Эпоха Просвещения. Время преобразований.                       | 20               |
| 2 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 20               |

### История России 42ч.

| № | Раздел                                                    | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I                     | 13               |
| 2 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6                |
| 3 | Российская империя при Екатерине II                       | 9                |
| 4 | Российская империя при Павле I                            | 2                |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке   | 8                |
| 6 | Обобщение и повторение                                    | 4                |

### 9 класс 68 ч. История России 40ч.

| № | Раздел                             | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Россия в первой четверти XIX века  | 10               |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 7                |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ      | 7                |
| 4 | Россия в 1880-1890е гг             | 8                |
| 5 | Россия в начале XX века            | 8                |

### Всеобщая история 28ч.

| № | Раздел                                                                            | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.                         | 4                |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.                        | 3                |
| 3 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | 3                |
| 4 | Страны Азии в XIX в.                                                              | 3                |
| 5 | Война за независимость в Латинской Америке                                        | 3                |
| 6 | Народы Африки в Новое время                                                       | 3                |
| 7 | Развитие культуры в XIX в.                                                        | 3                |
| 8 | Международные отношения в XIX в.                                                  | 3                |
| 9 | Мир в 1900—1914 гг.                                                               | 3                |

## Оценивание. Контрольно-измерительные материалы

### КИМ:

1. Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира. 5 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2016
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
3. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
4. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс. – М., «ВАКО». 2017
5. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс. – М., «ВАКО». 2017
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017
8. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М
9. – М., «ВАКО». 2017
10. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. Сост. Волкова К.В. Москва. «ВАКО». 2017

### Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

### Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### Критерии оценки тестового задания:

80-100% - отлично «5»;

60-79% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»;

### Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

### **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

### **Итоговый тест по курсу «История Древнего мира» 5 класс**

**A1.** Прародиной человечества является:

- 1) Азия          2) Австралия 3) Европа      4) Восточная Африка

**A2.** Религиозные верования появились, потому что:

- 1)появилась письменность
- 2)древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3)главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4)люди не могли понять причины многих природных явлений.

**A3.**В соседской общине в отличие от родовой:

- 1)жили кровные родственники
- 2)люди изготавливали орудия труда
- 3)общинники совместно добывали пищу
- 4)общинники делились на знатных и незнатных

**A4.**Изобретение плуга привело к:

- 1)увеличение урожаев
- 2)исчезновению скотоводства
- 3)исчезновению зависимости человека от природы
- 4)распространению земледелия только на мягких землях

**A5.**На юге Азии располагалась:

- 1)Индия          2)Греция                      3)Персия          4)Финикия

**A6.**Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

*Я - заботливый, покорный великим богам...могучий царь...вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. ... Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.*

- 1)Тутмос          2)Кир Великий          3)Хаммурапи          4)Ашшурбанипал

**A7.**Труд земледельцев на Древнем Востоке был очень тяжелым, т.к.:

- 1)все земледельцы были рабами
- 2)в этих странах отсутствовали полноводные реки
- 3)религия запрещала заниматься сельским хозяйством
- 4)в этих странах было мало пригодных для земледелия полей

**A8.**Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слоном, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:

- 1)о долголетию индийцев
- 2)о вере индийцев в переселение душ
- 3)о возникновении государства в Индии
- 4)о разнообразии животного мира Индии

**A9.**В Италии в отличие от Греции:

- 1)был теплый климат
- 2)росли виноград и оливы
- 3)было много плодородных земель
- 4)отсутствовали полезные ископаемые

**A10.**К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

- 1)Яблоко раздора
- 2)жребий брошен
- 3)иерихонская труба
- 4)запретный плод сладок

**A11.**Причиной создания законов Солона было:

- 1)восстание демоса
- 2)стихийное бедствие
- 3)начало Троянской войны
- 4)знакомство Солона с Хаммурапи

**A12.**Какую работу в гончарных мастерских поручили рабам?

- 1)беседовать с покупателем
- 2)покрывать вазы росписью
- 3)придавать форму сосуду
- 4)месить глину

**A13.**В работе Афинского Народного собрания участвовали:

- 1)переселенцы
- 2)граждане
- 3)женщины
- 4)рабы

**A14.**Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

*Когда он создавал Афину и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материю.*

- 1)Фидий
- 2)Эсхил
- 3)Гомер
- 4)Геродот

**A15.**В чем состояло значение Греко-персидских войн?

- 1)ослабло влияние Афин и Спарты
- 2)Афины превратились в великую морскую державу
- 3)персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
- 4)в честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

**A16.** В VI в. до н.э. Рим установил господство над:

- 1)Италией 2)Средиземноморьем 3)Грецией 4)Египтом

**A17.** В I в. до н.э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1)к участию в Народном собрании допускались только граждане  
2)существовала республиканская форма правления  
3)власть принадлежала императорам  
4)консулы обладали правом вето

**A18.** Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1)у знати изымались все земли  
2)земледельцы прикреплялись к земле  
3)рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу  
4)излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**A19.** Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1)страдал и был унижен  
2)веровал в римских богов  
3)имел в земной жизни огромные богатства  
4)воевал с врагами Римской империи

**A20.** Античностью называют:

- 1)государство  
2)историю Древнего мира  
3)римскую богиню плодородия  
4)историю и культуру Греции и Рима

**A21.** Западная Римская империя пала в результате

- 1)нашествия варваров  
2)заговора республиканцев  
3)поражения Рима в войне с Карфагеном  
4)восстания рабов под предводительством Спартака

**A22.** Римский Форум предназначался для:

- 1)гладиаторских боев  
2)народных собраний  
3)гонок колесниц  
4)военных смотров

**B1.** Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Орудие труда, оружие | Занятие        |
|----------------------|----------------|
| А) мотыга            | 1) рыболовство |
| Б) колье             | 2) ремесло     |
| В) ткацкий станок    | 3) охота       |
|                      | 4) земледелие  |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**B2.** Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1)создание театра

- 2)военные походы Тутмоса
- 3)создание бумаги и шелка
- 4)установление демократии
- 5)основание Ольвии и Херсонеса

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.**Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**В4.**Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом корабле.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.**Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Характеристика            | Имя бога |
|---------------------------|----------|
| А)владыка царства мертвых | 1)Осирис |
| Б)бог войны               | 2)Зевс   |
| В)бог грома и войны       | 3)Марс   |
|                           | 4)Геракл |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

#### Ключи

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   |

| A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | B1     | B2 | B3   | B4  | B5     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----|------|-----|--------|
| 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 1   | 2   | A4B3B2 | 23 | ABБГ | Ной | A1Б3B2 |

### Итоговый тест по курсу «История Средних веков» 6 класс

**A1.**Какое событие произошло раньше других?

- 1)распад империи Карла Великого
- 2)падение Западной Римской империи
- 3)возникновение Франкского королевства
- 4)завоевание Англии герцогом Нормандии

**A2.**Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1)имели право на большую часть военной добычи
- 2)участвовали в работе народного собрания

- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

**A3.** Что было общим в деятельности Хлодвиг и Юстиниана?

- 1) жили в VII в.
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

**A4.** Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

**A5.** Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

*...Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, ибо все это способствует тому, что ...привыкают к ратным делам и приучаются отстаивать... установления.*

- 1) первого      2) второго      3) третьего      4) четвертого

**A6.** Азиатские владения Византии отделял(а) от европейских территории

- 1) Великая каменная стена    2) пролив Босфор    3) пролив Ла-Манш    4) приток Днепра

**A7.** Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется

- 1) кириллица                  2) клинопись                  3) латиница                  4) скриптории

**A8.** Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- 1) IX в.                  2) XI в.                  3) XII в.                  4) XIII в.

**A9.** Священная книга мусульман называется:

- 1) Библия                  2) Коран                  3) шариат                  4) ислам

**A10.** Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:

- 1) развитие иконописи
- 2) освоение наследия Античности
- 3) строительство крестово-купольных храмов
- 4) использование латинского языка при богослужениях

**A11.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк                  2) налог                  3) барщина                  4) десятина

**A12.** Знатный владелец крупного участка земли назывался:

- 1) оруженосцем                  2) вассалом                  3) феодалом                  4) герольдом

**A13.** Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

**A14.** Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община                      2) Орден                      3) Ганза                      4) Банк

**A15.** Положение крестьян отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину  
2) входил в другое сословие  
3) участвовал в турнирах  
4) был членом общины

**A16.** Купцы приняли участие в крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу  
2) завоевать новые рынки сбыта товаров  
3) распространить христианскую веру на Восток  
4) получить земельные наделы и подданных

**A17.** Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время  
2) проведены французскими королями  
3) направлены на защиту интересов крупных феодалов  
4) направлены на укрепление власти короля

**A18.** «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

- 1) централизованное государство  
2) политическую раздробленность  
3) самостоятельность городов  
4) неограниченную власть императора

**A19.** Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владение в области:

- 1) Шампань                      2) Аквитания                      3) Шотландия                      4) Бургундия

**A20.** Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании                      2) Италии                      3) Англии                      4) Чехии

**A21.** В результате Реконксты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов  
2) завоевание турками территории Балканского полуострова  
3) возрождение античной культуры в Италии  
4) объединение Германии

**A22.** Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус                      2) Авиценна                      3) Гильом Каль                      4) Данте Алигери

**A23.** В результате создания централизованного государства:

- 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов  
2) ускоряется развитие хозяйства и торговли  
3) развиваются местные языки и наречия  
4) исчезает имущественное неравенство

**A24.** Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей  
2) ратушами для городского совета

- 3) убежищами в случае опасности  
4) для занятий студентов университетов

**A25.** «Греками Нового Света» историки называют племя:

- 1) майя                      2) инков                      3) арабов                      4) бушменов

**B1.** Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Новое время                      Б) Античность                      В) Средние века                      Г) Первобытность

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**B2.** Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

- А) Юстиниан                      Б) Уот Тайлер                      В) Ян Гус                      Г) Ричард Львиное Сердце

Ответ:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**B3.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие     | Определение                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| А) коммуна  | 1) грамота об отпущении грехов                        |
| Б) десятина | 2) плата купца за право проезда по территории феодала |
| В) пошлина  | 3) города, освободившиеся от власти сеньора           |
|             | 4) налог в пользу церкви                              |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**B4.** Какие памятники культуры созданы в Средние века?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей  
2) Великая Китайская стена, Акрополь  
3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»  
4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»  
5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ: \_\_\_\_\_

### Ключи

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   |

| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   |

| A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | B1   | B2   | B3     | B4 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|--------|----|
| 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | ГБВА | АГБВ | АЗБ4В2 | 35 |

### Итоговый тест по курсу «История России» 6 класс

**A1.** Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин

- 2)приучению собаки
- 3)появление в хозяйстве излишков
- 4)полному отказу от собирательства и охоты

**A2.** Скифское царство находилось в:

- 1)Поволжье
- 2)Причерноморье
- 3)Центральной Азии
- 4)Прибалтике

**A3.** В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

- 1)восточные славяне были христианами
- 2)главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3)восточные славяне жили родовыми общинами
- 4)племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

**A4.** Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1)в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2)на Русь пришло христианство
- 3)завершилось образование Древнерусского государства
- 4)у славян появилось первое письменное законодательство

**A5.** С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1)Святослава
- 2)Владимира Мономаха
- 3)Владимира Святого
- 4)Ярослава Мудрого

**A6.** Каково было последствие принятия христианства?

- 1)ослабление княжеской власти
- 2)создание государства у восточных славян
- 3)укрепление международного авторитета Руси
- 4)возникновение феодальной раздробленности

**A7.** О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

*Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах -святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и...монастыри появляться.*

- 1)Игоря
- 2)Рюрика
- 3)Ярослава Мудрого
- 4)Святослава

**A8.** Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1)закупам
- 2)холопами
- 3)дружинниками
- 4)полюдьем

**A9.** Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1)в 882 г.
- 2)в 988 г.
- 3)в 1097 г.
- 4)в 1147 г.

**A10.** Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1)записью происходивших событий, составленной по годам
- 2)литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3)произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4)сборником законов Древнерусского государства

**A11.** Почему росло число княжеств на Руси XII-начала XIII в.?

- 1)в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2)на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3)наступил период феодальной раздробленности
- 4)участились набеги половцев

**A12.** Выберите словосочетание, имена или дату- то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1)соправительство двух князей
- 2)болотистая земля
- 3)Садко и Василий Буслаев
- 4)1147 г.

**A13.** Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

*Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.*

- 1)Киевской
- 2)Московской
- 3)Новгородской
- 4)Владимира-Суздальской

**A14.** Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

- 1)смертью монгольского полководца
- 2)героическим сопротивлением жителей Руси
- 3)плохими погодными условиями
- 4)норманнским нашествием в Азию

**A15.** В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1)одержало победу
- 2)сражалось с монголо-татарами
- 3)возглавлял Иван III
- 4)сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**A16.** Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1)баскаками
- 2)смердами
- 3)наместниками
- 4)тысяцкими

**A17.** Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1)остановить наступление Тевтонского ордена
- 2)освободить русские земли от ордынского ига
- 3)породниться с западноевропейскими династиями
- 4)принять православие

**A18.** В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1)уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2)завершил процесс объединения русских земель
- 3)он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4)построил белокаменный Московский Кремль

**A19.** Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1)расширение торговых связей между областями
- 2)увеличение числа удельных княжеств
- 3)развитие натурального хозяйства
- 4)переход от присваивающего к производящему хозяйству

**A20.** Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:

- 1)вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2)ограничил право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3)установил республиканскую форму правления
- 4)закреплял неравенство

**A21.** Архитекторами были:

- 1) Нестор и Илларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

**A22.** Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

**B1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Категория населения | Определение                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) Рядович          | А. Глава русской Православной церкви                |
| 2) Дружинник        | Б. Воин в отряде князя                              |
| 3) Посадник         | В. Крестьянин, служивший феодалу по договору        |
|                     | Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**B2.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие     | Определение                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1) Вотчина  | А. Часть города, населенная людьми сходных профессий                |
| 2) Поместье | Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу |
| 3) Слобода  | В. Наследственное земельное владение феодала                        |
|             | Г. Место сбора новгородского вече                                   |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**B3.** Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич-река Нева

Дмитрий Иванович-река Дон

Иван III- река \_\_\_\_\_

**B4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Исторический период                                 | Событие                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| 1) Становление и расцвет Древнерусского государства | А. Призвание варягов на Русь |
| 2) Период феодальной раздробленности                | Б. Учреждение пожилого       |
| 3) Становление централизованного государства        | В. Нашествие хана Батыя      |

**Ключи**

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 |
| 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   |

|     |     |          |          |      |          |
|-----|-----|----------|----------|------|----------|
| A21 | A22 | B1       | B2       | B3   | B4       |
| 2   | 2   | 1В,2Б,3Г | 1В,2Б,3А | Угра | 1А,2В,3Б |

### Итоговый тест по курсу «История Нового времени.18 век» 8 класс

**A1.**Раннее других стран промышленный переворот начался в(во)

- 1)Германии                      2)Франции                      3)Англии                      4)США

**A2.**В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1)Великобритании                      2)Испании                      3)Японии                      4)США

**A3.**В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1)Бенджамин Франклин                      2)Оливер Кромвель                      3)Жан Кальвин                      4)Джеймс Уатт

**A4.**В эпоху просвещения впервые возникла идея:

- 1)разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную  
2)важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы  
3)высшей ценности человека как личности  
4)борьбы крестьян с феодалами

**A5.**В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1)формируется правовое государство  
2)возникает ремесленное производство  
3)господствует натуральное хозяйство  
4)усиливается религиозное мировоззрение

**A6.**В форме войны за независимость в XVIII веке буржуазная революция произошла:

- 1)в Нидерландах                      2)во Франции                      3)в Англии                      4)в США

**A7.**В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1)буржуазии                      2)феодалов                      3)крестьян                      4)горожан

**A8.**Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем:

- 1)протекторат  
2)абсолютная монархия  
3)ограниченная монархия  
4)парламентская республика

**A9.**кому принадлежат слова?

*Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!*

- 1)Наполеону Бонапарту                      2)Жан Полю Марату                      3)Джордано Бруно                      4)Вольтеру

**A10.**Мужицким художником называли:

- 1)Питера Брейгеля Старшего  
2)Альбрехта Дюрера  
3)Рафаэля Санти  
4)Денни Дидро

**A11.**Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1)наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2)существование механизированного производства
- 3)использование труда наемных рабочих
- 4)отсутствие разделения труда

**A12.**Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1)Конгрессу
- 2)президенту
- 3)губернатору
- 4)Верховному суду

**A13.**К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1)гильотина
- 2)протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4)иконоборческое движение

**A14.**Император Великих Моголов основал:

- 1)Надир-шах
- 2)Токугава
- 3)Бабур
- 4)Акбар

**A15.**В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1)господствовал аграрный строй
- 2)использовался труд негров-рабов
- 3)распространилось конфуцианство
- 4)существовала сильная центральная власть

**B1.**Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1)конфуцианство
- 2)деспотия
- 3)сегунат
- 4)бусидо
- 5)сипай

**B2.**Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие                              | Определение                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)пуритане<br>Б)самураи<br>В)луддиты | 1)защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви<br>2)сторонники Реформации в Англии<br>3)военное сословие<br>4) «разрушители машин» |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**B3.**Расположите в правильной хронологической последовательности события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)принятие Конституции США
- Б)открытие Америки Х. Колумбом
- В)учреждение Директории во Франции
- 4)подписание Аугсбургского религиозного мира

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Ключи**

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1   |

| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | B1 | B2     | B3   |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------|------|
| 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 12 | A2B3B4 | БГАВ |

## Итоговый тест по курсу «истории России» 8 класс

**A1.**Какое понятие возникло в XVII-XVIII веке в результате проведения экономических преобразований?

- 1)приписной крестьянин    2)старообрядец    3)бобыль    4)черносошный крестьянин

**A2.**Какое утверждение верно?

- 1)высшие государственные органы при Петре I становятся выборными и всесословными  
2)в ходе Петровских реформ было ликвидировано отставание России от стран Запада  
3)в начале XVIII века усилилось государственное вмешательство в экономику  
4)рекрутами называли иностранных солдат, поступивших на российскую военную службу

**A3.** «Табель о рангах» была принята, чтобы:

- 1)открыть доступ к государственной службе недворянам  
2)заставить дворян получать образование  
3)увеличить привилегии дворянства  
4)ограничить власть монарха

**A4.**О начале чьего правления идет речь в документе?

*После обеда императрица с верховниками вернулась в аудиенц-залу. Челобитная вручена была на этот раз кн. Трубецким. Выслушав ее...спросила: «Согласны ли члены Верховного совета, чтобы я приняла предлагаемое мне моим народом?» Верховники молча наклонили головы. Затем...послала за «пунктами» и своим письмом в канцелярию Совета, «и те пункты ее величество при всем народе изволила, приняв, изорвать»*

- 1)Екатерины I    2)Екатерины II    3)Анны Иоанновны    4)Елизаветы I

**A5.**Развитие рыночных отношений в России в XVIII веке привело к:

- 1)исчезновению оброка и барщины  
2)сокращению оборотов внешней торговли  
3)появлению «капиталистских» крестьян  
4)массовому использованию в промышленности машин

**A6.**Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к крестьянству?

- 1)усилению крепостной зависимости  
2)ограничению помещичьего землевладения  
3)ослаблению гнета помещиков над крестьянами  
4)превращению крестьян в свободных тружеников

**A7.**В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1)Северной войны    2)договоров с Польшей    3)разделов Польши    4)походов Суворова

**A8.**Повинности крестьян в пользу феодала:

- 1)натуральный оброк    2)денежный оброк    3)рекрутская повинность    4)барщина  
5)подушная подать

**A9.**Какое событие произошло в правление Екатерины II?

- 1)восстание под предводительством С.Разина  
2)взятие крепости Измаил русскими войсками  
3)церковная реформа патриарха Никона  
4)вхождение Крыма в состав России  
5)Полтавская битва

**A10.**Что относится к памятникам культуры XVIII века?

- 1)церковь Вознесения в селе Коломенском

- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) книга А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 5) деревянный дворец в селе Коломенском

**В1.** Установите хронологическую последовательность событий.

- А. Открытие Московского университета  
 Б. Открытие Славяно-греко-латинской академии  
 В. Основание вольного экономического общества  
 Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**В2.** Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ДГВБА.

- А. Анна Иоанновна  
 Б) Манифест о вольности дворянства  
 В) Петр I  
 Г) Петр III  
 Д) «Табель о рангах»

*В процессе складывания самодержавия в России власть «закрепощает» все население страны. Крестьян прикрепляют к земле и помещику, дворян - к службе. Окончательно зависимость дворян от государства оформляется в первой четверти XVIII века. В это время гражданская или военная служба становится обязательной и пожизненной.*

*Произошло это в годы правления (1) \_\_\_\_\_. Государственная служба регулировалась документом, который назывался (2) \_\_\_\_\_. В эпоху дворцовых переворотов дворянство получает большие права и привилегии. Служба была ограничена двадцать пятью годами в годы правления (3) \_\_\_\_\_. В 1762 году был провозглашен (4) \_\_\_\_\_.*

*Этот документ, подписанный (5) \_\_\_\_\_, превратил дворян в благородное сословие.*

Ответ:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ключи**

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 35 | 13 | 234 |

| B1   | B2    |
|------|-------|
| БГАВ | ВДАБГ |

## Материальное обеспечение

### Учебно-методическая литература

**5 класс:**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 Гб)  
<http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>
2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.
4. Шевченко Н. И., Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Режим доступа

к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba-001018890642.pdf>

5. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.
6. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.

#### **6 класс:**

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.
2. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.), М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>
4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение.
5. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
6. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
9. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
10. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>
11. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
13. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с
14. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
16. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.
17. Мартынова О.А., История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ. – М.: Планета, 2012. – 272 с. С электронным приложением

#### **7 класс:**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение.

5. Позднеев А.В., Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени к учебнику А.Я.Юдовской и др. (М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
7. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>
8. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.
9. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др.(М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2017. – 288 с.

#### **8 класс:**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
6. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>
7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение.

#### **9 класс:**

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>
3. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.
4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение.
5. Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.
6. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>
9. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
10. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;

11. Парецкова С.В., Варакина И.И., Новейшая история зарубежных стран: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы. – Волгоград: Учитель, 2007, – 271 с.

## Карты

Электронные нет

<http://lesson-history.su/>

компьютер

телевизор

Электронные образовательные ресурсы

### *Интернет-ресурсы*

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского  
общеобразовательного портала

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> – История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://www.historyru.com> – История государства Российского в документах и фактах

## Интернет-ресурсы

- <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- <http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных
- <http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
- <http://his.1september.ru/> – Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
- <http://history.standart.edu.ru/> – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
- <http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
- <http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории
- <http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
- <http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
- <http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- <http://slovari.yandex.ru/dict/io> – История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://elib.ispu.ru/library/history> – История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
- <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> – Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
- <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> – Династия Романовых
- <http://www.rusempire.ru> – Российская Империя: исторический проект
- <http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
- <http://www.1-day.ru> – Проект «День в истории»
- <http://www.rusrevolution.info> – Революция и Гражданская война: исторический проект
- <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
- <http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации
- <http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
- <http://gpw.tellur.ru> – Великая Отечественная война
- <http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва
- <http://www.warheroes.ru> – Герои страны
- <http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
- <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
- <http://www.archaeology.ru> – Российский археологический сервер
- <http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России
- <http://www.temples.ru> – Храмы России
- <http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий
- <http://www.kreml.ru> – Музеи Московского Кремля
- <http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей
- <http://www.borodino.ru> – Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
- <http://www.istrodina.com> – Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
- <http://www.hist.ru> – Лабиринт времен: исторический веб-альманах
- <http://www.ancienthistory.spb.ru> – История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
- <http://www.greeceold.ru> – История Древней Греции
- <http://www.ellada.spb.ru> – Древняя Греция: история, искусство, мифология
- <http://www.ancientrome.ru> – История Древнего Рима
- <http://www.forgotten-civilizations.ru> – Забытые цивилизации

<http://www.vostlit.info> – Библиотека текстов Средневековья  
<http://www.shipyard.chat.ru> – Эскадра Колумба  
<http://www.renclassic.ru> – Эпоха Возрождения  
<http://www.centant.pu.ru> – Центр антиковедения  
<http://www.praviteli.org> – Правители России и Советского Союза  
<http://imperiya.net> – Образовательно-исторический портал Великая империя. История России  
<http://www.historyru.com> – История государства Российского в документах и фактах  
<http://www.teacher.syktso.ru> – Инновационные технологии в гуманитарном образовании:

материалы по преподаванию истории

<http://www.pobediteli.ru> – Победители. Солдаты Великой войны  
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение

методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция

А.И.Чернова)

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) – библиотека книг по истории и другим общественным

наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.