



Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»

Приложение № 18
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Устная речь»

8 класс

Уровень реализации: основное общее образование (базовый)

УМК: «Русский язык. 8 класс» авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской ; Коровина Вера Яновна, Коровин Валентин Иванович, Журавлев Виктор Петрович "Литература. 8 класс. В 2-х частях.ФГОС" «Просвещение»

Количество часов в неделю 1 ч, в год 35 ч , всего на уровень образования 35 ч

Количество планируемых контрольных работ: 2

Количество практических работ: 14

Количество самостоятельных работ: 2

Фамилия, имя и отчество учителей-разработчиков РП: Жеребцова Ирина Витальевна

квалификационная категория: нет

Обнинск
2018
Пояснительная записка

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Динамика социальных процессов, инновационный характер производства, информатизация всех сфер жизни предъявляют современному человеку качественно новые требования. Современная действительность от человека требует не только способности своевременно адаптироваться к быстро меняющимся условиям социально-экономической жизни, но и более высокой меры субъектности, которая выражается в новом уровне личностной свободы и в новом уровне социальной активности. Социальная деятельность человека немыслима без языкового взаимодействия. Успешность человека в разных сферах жизни напрямую зависит от речевого поведения, от его способности воздействовать на окружающих, выражать свою позицию, убеждать собеседника. Устная речь обладает надпредметностью, междисциплинарностью и достаточным диагностическим потенциалом.

Обучение в школе должно обеспечить формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению образования и умеющего использовать навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей действительности.

Развитие устной речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса по выбору: «Устная речь».

Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 35 учебных часа (1 час в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- актуализация устной речи в образовательном процессе;
- совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Планируемые результаты освоения РП

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Содержание курса (35 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Модель устного собеседования для допуска к государственной итоговой аттестации.

Выразительное чтение вслух (7 ч.)

Знакомство с критериями оценивания чтения вслух. Интонация. Темп чтения. Правильность речи. Выразительность речи. Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.

Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Тематическое монологическое высказывание (13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания монологического высказывания. Коммуникативная задача. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций.

Условный диалог(13 ч.)

Знакомство с критериями оценивания условного диалога. Коммуникативная задача. Речевое оформление условного диалога: смысловая цельность, речевая связность, последовательность высказывания. Грамотность речи: орфоэпические, языковые, речевые нормы. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Взаимодействие с собеседником.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теорети- ческое обучение, ч.	Практичес- кая работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Выразительное чтение вслух	7	2	4		2
3	Тематическое монологическое высказывание	13	6	4		3
4	Условный диалог	13	7	6		
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	35	17	14	2	5

Рекомендованная обучающимся литература

1. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультатив. курс (8-9 кл.): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
2. Развитие речи. Школьная риторика. 5 кл.: Методический комментарий (Т.А.Ладыженская, Г.Б.Вершнина и др. под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Дрофа, 1996.
3. Развивайте дар слова: Факультатив. курс “Теория и практика сочинений разных жанров. 8–9 кл.”: Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. – М.: Просвещение, 1990.

ЭОР

<http://fipi.ru>

<http://uchitelya.com>

<https://ruso-oge.sdamgia.ru>