



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 3, тел/факс: 8 (48439) 5 31 15

сайт: <http://школа-чаша.рф>; e-mail: chasha.2100@mail.ru

Приложение 1.8
к ООП НОО НОУ СОШ «ЧаШа»

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

Рабочая программа

Информатика

1 - 4 класс

Уровень реализации - базовый

Предмет «Информатика» изучается в 4 классе, 1 час в неделю.
68 часов в год (34 недели)

УМК «Информатика» 4 класс Матвеева Н.В. «Бином», 2016

КИМ Контрольные работы – 4

Учителя разработчики: Козлов Олег Акиндинович (соответствие должности)

Обнинск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы «Информатика» 4 класс Матвеева Н.В. для четырехлетней начальной школы, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Данный курс является продолжением изучения информатики в начальных классах во внеурочной деятельности 3 класса кружок «Информатика в играх и задачах».

Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Пропедевтическое изучение информатики в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Таким образом, в *курсе информатики для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере*.

В образовательной программе изучение раздела «Практика работы на компьютере» направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учебе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершенных проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Место данного курса в учебном плане

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Программа учебного предмета «Информатика» рассчитана на 34 учебных часа в 4 классе, 1 час в неделю.

Структура программы создает возможность варьирования количества часов и изучаемых модулей, отводимых на освоение информационных и коммуникационных технологий в рамках изучаемого курса. Данная рабочая программа предполагает изучение следующего **набора учебных модулей**:

1. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги).
2. Создание текстов.
3. Создание печатных публикаций.
4. Создание электронных публикаций.
5. Поиск информации.

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Подобранная тематика практических работ, а также заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- ценностей семьи и общества и их уважение,
- чувства прекрасного и эстетических чувств,
- способности к организации своей учебной деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- умение выразить мысль;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- планирование и организация сотрудничества.

Предметные результаты

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны:*

знать

- что такое полное имя файла;

уметь

- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание электронных публикаций».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию гиперссылки и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, гиперссылки и анимацию.

Модуль «Поиск информации».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;

- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарём; контрольный опрос, контрольная письменная работа; итоговое тестирование; разбор домашнего задания; физкультурные минутки.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Критерии и нормы оценки

Оценка практических работ

Работа оценивается отметкой «5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметкой «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметкой «3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметкой «2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметкой «4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметкой «3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметкой «2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка контрольных (тестовых работ)

Оценивается отметкой «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

Отметкой «4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Отметкой «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметкой «2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Содержание учебного предмета

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)». Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Модуль «Создание печатных публикаций». Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в пуб-

ликациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Модуль «Создание электронных публикаций». Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Вставка анимации в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

Модуль «Поиск информации». Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Теоретические понятия информатики изучаются в традиционной для начальной школы форме – объяснение учителя с вовлечением школьников в диалог. Используются формы проблемного обучения с групповым обсуждением учебных и практических задач. Изучению теоретических понятий отводится 15 – 20 минут урока. Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится 15 минут.

Важным условием формирования начальных навыков работы на компьютере является самостоятельная работа школьников дома на домашнем компьютере.

Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимися задания происходит в начале изучения темы. Программный материал изучается на базовом уровне с расширением (дифференциацией) практических заданий для детей с уже сформированными первоначальными навыками пользования компьютером и имеющими навыки клавиатурного письма.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
1.	Раздел «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)» Основные устройства компьютера. Техника безопасности и правила работы за компьютером. Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).	3	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за объектом изучения на экране, эвристическая беседа. Выполнять задания в тетради. Работать в компьютерной среде. Создавать папки (каталоги). Удалять, копировать и перемещать файлы и папки (каталоги). Рефлексия.	Учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя. Вести записи основного содержания объяснения учителя в свободной форме. Умение выделять главное в тексте учебника. Работать с основными понятиями темы. Умение организовать свою деятельность за компьютером. Постановка цели. Планирование деятельности. Самоконтроль и коррекция. Самооценка.
2.	Раздел «Создание текстов» Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.	8	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за объектом изучения на экране, эвристическая беседа. Выбирать или придумывать жизненную ситуацию для итоговой творческой работы. Работать в компьютерной среде. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии: набор и редактирование текста, перемещение курсора в тексте, вырезание, копирование и вставка фрагментов текста, выбор шрифта, размера и начертания	Учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя. Вести записи основного содержания объяснения учителя в свободной форме. Умение выделять главное в тексте учебника. Работать с основными понятиями темы. Умение организовать свою деятельность за компьютером. Умение грамотно набирать текст на компьютере с оригинала на бумажном носителе. Умение работать по алгоритму. Выполнять задания на преобразование специально деформированного текста. Выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний. Осуществлять межпредметный перенос знаний. Самоконтроль и коррекция.

№	Тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
			символов, организация текста, сохранение и редактирование текстовых документов. Рефлексия. Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Самооценка. Самоопределение. Постановка цели. Планирование деятельности.
3.	Раздел «Создание печатных публикаций» Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.	10	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за объектом изучения на экране, эвристическая беседа. Выбирать или придумывать жизненную ситуацию для итоговой творческой работы. Работать в компьютерной среде. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии: дополнение и редактирование текстов, дополнение текстов иллюстрациями, создание схем и дополнение текстов схемами, создание таблиц и дополнение текстов таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций. Рефлексия. Создавать проект (эскиз или	Учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя. Умение выделять главное в тексте учебника. Работать с основными понятиями темы. Вести записи основного содержания объяснения учителя в свободной форме. Использовать схемы и таблицы для систематизации знаний. Умение организовать свою деятельность за компьютером. Умение создавать схемы и таблицы на компьютере и вставлять их в текст. Умение работать по алгоритму. Осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем. Осуществлять межпредметный перенос знаний. Самоконтроль и коррекция. Самооценка. Самоопределение. Постановка цели. Планирование деятельности. Делать обобщающие выводы по теме.

№	Тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
			план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	
4.	Раздел «Создание электронных публикаций» Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.	5	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за объектом изучения на экране, эвристическая беседа. Выбирать или придумывать жизненную ситуацию для итоговой творческой работы. Работать в компьютерной среде. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии: добавление, изменение и удаление в тексты с иллюстрациями, схемами и таблицами гиперссылок, анимации, сохранение и редактирование электронных публикаций, подготовка презентаций. Рефлексия. Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	Учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя. Умение выделять главное в тексте учебника. Работать с основными понятиями темы. Вести записи основного содержания объяснения учителя в свободной форме. Умение организовать свою деятельность за компьютером. Умение создавать презентации с гиперссылками. Умение работать по алгоритму. Осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем. Осуществлять межпредметный перенос знаний. Самоконтроль и коррекция. Самооценка. Самоопределение. Постановка цели. Планирование деятельности. Делать обобщающие выводы по теме.
5.	Раздел «Поиск информации»	8	Знакомиться с важнейшими	Учиться в процессе чтения, прослушивания

№	Тема	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Отрабатываемые УУД
	Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.		информационными понятиями: прослушивание объяснений учителя, наблюдение за объектом изучения на экране, эвристическая беседа. Выбирать или придумывать жизненную ситуацию для итоговой творческой работы. Работать в компьютерной среде. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии: поиск информации в памяти компьютера, поиск информации в сети Интернет, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска, сохранение найденных и выбранных текстов и изображений. Рефлексия. Создавать проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. Выполнять итоговую творческую работу, используя освоенные операции.	объяснений учителя. Умение выделять главное в тексте учебника. Работать с основными понятиями темы. Вести записи основного содержания объяснения учителя в свободной форме. Умение организовать свою деятельность за компьютером. Умение работать по алгоритму. Осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий. Учиться находить и использовать справочные материалы. Осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем. Осуществлять межпредметный перенос знаний. Самоконтроль и коррекция. Самооценка. Самоопределение. Постановка цели. Планирование деятельности. Делать обобщающие выводы по теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса. (ФГОС) В 2 частях – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 4 класса. №1, 2(ФГОС) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н.В. М.С. Цветкова. Программы и планирование. (ФГОС) Информатика. Программа для начальной школы 2 – 4 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях / СанПиН 2.4.2.2821-10
5. Санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы / СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03
6. Методические рекомендации по проектированию рабочих программ
<http://www.nmcuv.org/files/FGOS/2012>

Дополнительная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика и ИКТ. Методическое пособие. 4 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).