



Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»

249032, Калужская обл., г. Обнинск, ул. Звездная, д.3. Тел/факс: 8-48439-5-32-15

Приложение № 8 к
Образовательной программе дополнительного образования НОУ СОШ «ЧаШа».

Принята на педагогическом совете НОУ СОШ «ЧаШа»
(протокол № 5 от 12.12.2018г.)

Утверждена приказом
по основной деятельности по НОУ СОШ «ЧаШа»
№ 148 от 18.12.2018г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ок-клуб (клуб разговорного английского языка)»



Автор:

учитель английского языка Русецкая М.А.

Обнинск

2018

Пояснительная записка

Объем. Контингент

Программа «Ок-клуб: Разговорный английский язык» для обучающихся школы «ЧаШа» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю), три года обучения, всего 105ч. Может быть проведена за два года: один год – по два часа в неделю, второй – один раз в неделю. Программа призвана обеспечивать развитие устных разговорных навыков обучающихся, углубление языковых, культуроведческих и страноведческих сведений по английскому языку. Контингент – обучающиеся 5-9 классов.

Цель – учиться выражать свою точку зрения по определенным темам, явлениям, фактам на английском языке.

Задачи:

- ◆ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ◆ совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения материалов, представленных ведущим или кем-то из учащихся;
- ◆ развитие и воспитание личности обучающихся средствами английского языка;
- ◆ развитие универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владение ключевыми компетенциями;
- ◆ развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- ◆ формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- ◆ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого английского языка, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- ◆ развитие навыков работы в группе.

Характеристика программы, организационно-педагогические условия

Программа разработана для развития коммуникативной компетенции школьников. Данный курс поможет обучающимся практиковать навыки устной речи, расширить словарный запас, приобрести уверенность, преодолеть языковой барьер. Программа способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Возможные формы проведения заседаний:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- прослушивание, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- викторины,
- конкурсы,
- выставки,
- просмотр и обсуждение видео и аудиозаписей и пр.

На каждом занятии используется игра (даны в Приложение 1), скороговорка как форма отработки чистоты произношения (Приложение 2). Также предусмотрено использование квестов и веб-квестов (Приложение 3).

Программа реализуется с помощью учебных пособий “Pair Work” (Peter Watcyn-Jones), “Speaking Extra” (Mick Gammidge, Cambridge, 2014);

Заседания Ок-клуба могут быть не связаны между собой тематически, соответственно участник может пропускать их без ущерба для всей программы курса.

Заседания оптимальны, если присутствует не более 7 чел. Председатель клуба (ведущий) наравне с другими участниками участвует в дискуссии, выражает свою точку зрения. Ведущий объявляет тему, вопрос, и все высказывают своё мнение (если хотят).

Участники дискуссии учатся использовать вводные выражения типа 'I think', 'In my opinion', 'From my point of view', как это принято в англоязычном мире.

Заявленные в программе темы выполняют роль некоего "толкача", с которого начинается дискуссия на английском языке. Более того, если после нескольких первых вопросов, диспут ушёл в другое русло, значит заседание английского разговорного клуба прошло успешно. Самый главный критерий удачного заседания разговорного английского клуба - чтобы всем его участникам было интересно. Если им захотелось обсудить какую-то другую тему на английском языке, а не ту, которая была предложена, это допустимо.

Отношение к ошибкам: фонетические, грамматические и лексические ошибки, совершаемые участниками английского разговорного клуба неоднократно, могут быть обсуждены индивидуально, можно посоветовать ему что-то послушать, почитать или выполнить упражнения на данную тему.

Участникам клуба желательно, чтобы в перерывах между занятиями они читали книги и смотрели фильмы на английском языке, а также выполняли различные упражнения. При необходимости можно рекомендовать наиболее полезные ресурсы для изучения английского языка.

На занятиях в качестве разминки используются скороговорки. Скороговорки являются самым эффективным инструментом выработки правильного английского произношения. Кроме того, красивое произношение в английском языке подразумевает не только точное воспроизведение звуков, но и чёткий интонационный рисунок. Именно поэтому подавляющее большинство наших английских скороговорок состоят из двух частей, где 3-я и 4-я строчки повторяют слова 1-й и 2-й, но с вопросительной интонацией.

Познавательный аспект программы направлен на знакомство детей с различными сторонами жизни Великобритании и России. Знакомство с культурой страны происходит

путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, дети выделяют характерные общие и специфические черты, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:
- познавательная, творческая, общественная активность;
 - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
 - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
 - коммуникабельность;
 - уважение к себе и другим;
 - личная и взаимная ответственность.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными материалами (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Занятия в клубе призвано обеспечить развитие следующих умений и навыков у участников:

- знать национальные особенности Великобритании в соответствии с изучаемыми темами;
- уметь сравнивать и проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни Великобритании и России;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;
- обобщить и систематизировать найденную информацию и представить ее в виде коллективных проектов, викторин.
- понимать на слух иноязычную речь ведущего, аудио и видеозаписи;

- описывать объекты и события;
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы;
- высказываться в объеме 2-3 логически выстроенных фраз.

Аннотация программы

Если вам нужна регулярная практика языка для поддержания своего уровня знаний английского, если вы хотите преодолеть стеснение и языковой барьер, обогатить свой словарный запас новыми словами и фразами.

Регулярный мини-тренинг для тех, кто овладел языком на достаточном уровне и хочет совершенствовать его, улучшать произношение.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство	1	2	3
2.	Формы поддержания беседы	2	5	7
3.	Описания	1	4	5
4.	Тренируем навыки беседы	-	5	5
	Темы живого общения	1	1	2
5.	Семья и профессии	-	2	2
6.	Мой дом – моя крепость	-	4	4
7.	Город	-	7	7
8.	Праздники	-	4	4
9.	Еда	-	5	5
10.	Дружба	-	1	1
11.	Образование	-	2	2
12.	Спорт	-	2	2
13.	Человек в обществе	-	6	6
14.	Искусство	-	9	9
15.	Путешествия	-	5	5
16.	Природа. Погода. Экология	1	9	9
17.	Англоговорящие страны и их особенности	3	5	8
18.	Литература	8	8	16
	ИТОГО:	15	90	105

Календарный учебный график (КУГ) программы соответствует КУГ школы основного уровня (5-9 классы) на конкретный год обучения.

Содержание

Знакомство. Имена в английском языке. Рассказ о себе. Мой первый день в новом коллективе.

Формы и умения поддержания беседы. Отработка вопросительных конструкций
Выражение своего мнения, выражение согласия/ несогласия. Умение давать и принять советы
Умение аргументировать ответ, выражать свое мнение. Умение вести дискуссию
Умение высказывать предположения, обсуждение идей
Умение запрашивать и давать информацию

Описания. Организация информации, умение делать заметки, представление информации
Описание характера и предметов. Умение описывать человека (внешность). Умение описывать человека (характер). Умение описывать человека (деятельность)

Тренируем навыки беседы. Умение убеждать, просить прощения, объяснять. Интервью
Формулы вежливости. Этикет гостеприимства. Разговор о важных датах

Темы живого общения

Семья и профессии. Семья. Большие и маленькие семьи. Профессии. Необычные профессии
«Мой дом – моя крепость» Обустройство дома. Идеальный дом. Условное наклонение, сравнительные конструкции. Мой дом – моя крепость? Современные удобства в нашей жизни. Без чего я не могу жить

Город. Что мне в нем нравится. Ориентирование в городе. Умение давать направление
Город, где я живу. Город моего будущего. Виды зданий. Сельские и городские дома
Соседи. Любимые места для прогулок, отдыха

Праздники. Дни рождения. Праздники моей жизни. Нравятся ли мне Британские праздники
Мировые фестивали

Еда. Моя любимая еда. Я заказываю себе еду в кафе (кофе и десерт). Заказ блюд в ресторане
Национальные особенности пищи в разных странах (по выбору участников). Национальная еда в Великобритании

Вещи вокруг меня. Потерянные вещи. Умение описывать объекты. Продажа и обмен вещей.
Перефраз, уточняющие вопросы. Необычные устройства и гаджеты. Описание вещей и объяснение их способа работы. Шоппинг и я

Дружба в моей жизни Лучший друг. Обсуждение темы дружбы

Образование. Для чего нужно образование? Обучение в Англии и России (сравним)

Спорт. Виды спорта. Спорт в моей жизни

Человек в обществе. Первая помощь. Объяснение ситуации. Одежда, которая мне нравится
Завишу ли я от моды. Мой стиль и мода. Время и его ценность. Планы на будущее.

Построение предположений о будущих ситуациях

Искусство. Искусство и хобби. Хобби. Умение рассказывать о своем досуге. Я и архитектура
Есть ли у меня любимый музей. Новые виды искусства.

Музыка. Виды музыки. Любимая музыка. Заполнение опросника, выражение своего мнения

Искусство. Театр и кино. Театр в моей жизни. Люблю ли я кино. Мои любимые фильмы

Путешествия. Удивительные истории. Построение связанного рассказа. Бронирование отелей. Умение запрашивать и давать информацию. Туризм. Проблемы в отеле

Транспорт, который мне нравится. Мир вокруг нас – путешествие

Природа. Погода. Экология. Поговорим о технологиях и экологии. Забота о природе.

Описание, выдвижение предположений. Защита прав животных. Обсуждение представленной информации. Мои любимые животные. Что для вас «здоровый образ жизни».

Мое любимое время года. Завишу ли я от погоды. Моя любимая погода

Дела в непогоду

Англоговорящие страны и их особенности. Достопримечательности Англии. Лондон – это ...

Работаем с картой Лондона. США на палитре мира. Канада и ее обитатели. Южная Америка и ее английский. Удивления Новой Зеландии. Австралийский образ жизни: подходит ли он мне
Литература. Чтение. Что оно для меня. Английские легенды. Сказки и рассказы британских писателей. Чарльз Диккенс как типичный представитель английской литературы. Оливер Твист как феномен английской литературы. Я выбираю своего Диккенса. Роберт Луис Стивенсон. Даниэль Дефо. Джонатан Свифт. Льюис Кэрролл. Редьярд Киплинг. Джон Толкиен. Клайв Льюис. Учим стихи на английском: правила заучивания и прочтения
Выбор своего стихотворения. Конкурс чтецов

Тематическое планирование

Знакомство 10

1. Знакомство. Имена в английском языке
2. Рассказ о себе
3. Мой первый день в новом коллективе
Формы и умения поддержания беседы
4. Отработка вопросительных конструкций
5. Выражение своего мнения, выражение согласия/ несогласия
6. Умение давать и принять советы
7. Умение аргументировать ответ, выразить свое мнение
8. Умение вести дискуссию
9. Умение высказывать предположения, обсуждение идей
10. Умение запрашивать и давать информацию

Описания 5

11. Организация информации, умение делать заметки, представление информации
12. Описание характера и предметов
13. Умение описывать человека (внешность)
14. Умение описывать человека (характер)
15. Умение описывать человека (деятельность)

Тренируем навыки беседы 5

16. Умение убеждать, просить прощения, объяснять
17. Интервью
18. Формулы вежливости
19. Этикет гостеприимства
20. Разговор о важных датах

Темы живого общения

Семья и профессии 2

21. Семья. Большие и маленькие семьи
22. Профессии. Необычные профессии
«Мой дом – моя крепость» 4
23. Обустройство дома
24. Идеальный дом. Условное наклонение, сравнительные конструкции
25. Мой дом – моя крепость?
26. Современные удобства в нашей жизни. Без чего я не могу жить

Город 7

27. Город. Что мне в нем нравится
28. Ориентирование в городе. Умение давать направление
29. Город, где я живу
30. Город моего будущего
31. Виды зданий. Сельские и городские дома
32. Соседи
33. Любимые места для прогулок, отдыха

Праздники 4

- 34. Дни рождения
- 35. Праздники моей жизни
- 36. Нравятся ли мне Британские праздники
- 37. Мировые фестивали

Еда 5

- 38. Моя любимая еда
- 39. Я заказываю себе еду в кафе (кофе и десерт)
- 40. Заказ блюд в ресторане
- 41. Национальные особенности пищи в разных странах (по выбору участников)
- 42. Национальная еда в Великобритании

Вещи вокруг меня 5

- 43. Потерянные вещи. Умение описывать объекты
- 44. Продажа и обмен вещей. Перефраз, уточняющие вопросы
- 45. Необычные устройства и гаджеты
- 46. Описание вещей и объяснение их способа работы
- 47. Шоппинг и я

Дружба в моей жизни 1

- 48. Лучший друг. Обсуждение темы дружбы

Образование 2

- 49. Для чего нужно образование?
- 50. Обучение в Англии и России (сравним)

Спорт 2

- 51. Виды спорта

- 52. Спорт в моей жизни

Человек в обществе 6

- 53. Первая помощь. Объяснение ситуации

- 54. Одежда, которая мне нравится

- 55. Завишу ли я от моды

- 56. Мой стиль и мода

- 57. Время и его ценность

- 58. Планы на будущее. Построение предположений о будущих ситуациях

Искусство

Искусство и хобби 4

- 59. Хобби. Умение рассказывать о своем досуге

- 60. Я и архитектура

- 61. Есть ли у меня любимый музей

- 62. Новые виды искусства

Музыка 2

- 63. Виды музыки

- 64. Любимая музыка. Заполнение опросника, выражение своего мнения

Искусство. Театр и кино 3

- 65. Театр в моей жизни

- 66. Люблю ли я кино

- 67. Мои любимые фильмы

Путешествия 5

- 68. Удивительные истории. Построение связанного рассказа

- 69. Бронирование отелей. Умение запрашивать и давать информацию

- 70. Туризм. Проблемы в отеле

- 71. Транспорт, который мне нравится

- 72. Мир вокруг нас – путешествие

Природа. Погода. Экология 9

73. Поговорим о технологиях и экологии
74. Забота о природе. Описание, выдвижение предложений
75. Защита прав животных. Обсуждение представленной информации
76. Мои любимые животные
77. Что для вас «здоровый образ жизни»
78. Мое любимое время года
79. Завишу ли я от погоды
80. Моя любимая погода
81. Дела в непогоду

Англоговорящие страны и их особенности 8

82. Достопримечательности Англии
83. Лондон – это ...
84. Работаем с картой Лондона
85. США на палитре мира
86. Канада и ее обитатели
87. Южная Америка и ее английский
88. Удивления Новой Зеландии
89. Австралийский образ жизни: подходит ли он мне

Литература 16

90. Чтение. Что оно для меня
91. Английские легенды
92. Сказки и рассказы британских писателей
93. Чарльз Диккенс как типичный представитель английской литературы
94. Оливер Твист как феномен английской литературы
95. Я выбираю своего Диккенса
96. Роберт Луис Стивенсон
97. Даниэль Дефо
98. Джонатан Свифт
99. Льюис Кэрролл
100. Редьярд Киплинг
101. Джон Толкиен
102. Клайв Льюис
103. Учим стихи на английском: правила заучивания и прочтения
104. Выбор своего стихотворения
105. Конкурс чтецов

Оценивание. Оценочные материалы

- выполнение коммуникативной задачи в предложенном задании

Примеры коммуникативных заданий:

1. Describe your classmate or a celebrity (appearance, character, hobbies and deeds). Опиши своего одноклассника или великого человека (внешность, характер, увлечения, поступки); остальные учащиеся должны узнать этого человека;
2. Learn your classmates' opinion about... . Узнай мнение одноклассников о....
3. Convince your friend to buy something. Give reasons why he/she should do it. Убеди своего друга что- то приобрести. Приведи причины, почему он\ она должны это сделать.
4. Persuade your friend to start keeping to a diet together with you. Give reasons. Уговори своего друга сесть на диету вместе с тобой. Приведи доводы.
5. Persuade your friend to get rid of smoking. Give reasons why he should do it. Уговори своего друга бросить курить. Приведи доводы.
6. Speak (write) about what you will be like in 20 years. Расскажите или напишите о том, что вы будете представлять собой через 20 лет.

7. Change the ending of a story. Поменяйте окончание рассказа.
8. Write the plot to a film/ cartoon/ play. Напиши сюжет для фильма или мультфильма / пьесы.
9. John was very unpopular in his class. But one day... What did he do? Джон был очень не популярен в классе. Но однажды... Что он сделал?
10. The Earth may become a desert because of cutting forests down. What is the way out? Земля может превратиться в пустыню из-за вырубки лесов. В чем выход?
11. Grown-up children often do not have enough time to take care of their old parents. How can we change the situation? У взрослых детей часто не хватает времени, чтобы ухаживать за старыми родителями. Как мы можем изменить ситуацию?
12. Obesity is a common problem of many Russians. What should we do to solve the problem? Ожирение – распространенная проблема среди россиян. Что нужно предпринять, чтобы разрешить эту проблему?
13. Old films are better than modern films. What do you think? Learn everybody's opinion about the new film you saw yesterday. Старые фильмы лучше новых. Как ты думаешь? Узнай мнение всех о новом просмотренном фильме
14. You are preparing for having a party. Order the actions: make sandwiches, food and drinks, decorate the house, find good music, invite guests, ask parents for permission to have a party, call guests to make sure they will come, to prepare games and competitions for a party.
Ты - выпускник школы. Подготовь вечеринку....
15. You have to learn everybody's opinion about their favorite pastime. Вы должны узнать мнение всех об их любимом времяпровождении.

Использованная литература

Учебные пособия “Pair Work” (Peter Watcyn-Jones),

“Speaking Extra” (Mick Gammidge, Cambridge, 2014)

«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2006г.

Супрун Л.А. История английской и американской литературы. Учебное пособие по зарубежной литературе для школ с углубленным изучением английского языка. — Донецк: Центр подготовки абитуриентов, 1999.

Михальская Н.П. История английской литературы. 2-е изд. — М.: Академия, 2007.

Черноземова Е.Н. История английской литературы. 2-е издание, исправленное. — Москва: Флинта: Наука, 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://englishinn.ru/izuchenie-angliyskogo-yazyika-po-temam>

Канал ютуб, подборка This is Britain

<https://www.youtube.com/watch?v=aKbIilKwJwg&list=PL7OTbQ18CzA3yKJgtF3EMCKrJsgE7y9Iu>

Приложение. Игры

Ролевое общение: общение происходит по прописанному сюжету.

line-up (учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);

strip-story (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);

smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);

merry-go-round (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);

contact (участники подходят друг к другу и начинают беседу);

king words (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);

reflection (участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

listening (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним) и т.д.

Игра "Абракадабра"

Тема: Животные + Аудирование. Оборудование: Повязка на глаза.

Ход проведения. Выбор участника, который будет играть роль волшебника. Остальные дети встают вокруг него на расстоянии вытянутых рук друг от друга. "Волшебник", повернувшись к одному из игроков и делая магические взмахи руками, произносит примерно следующие слова: 'Abracadabra, I turn you into a kangaroo!' Затем, повернувшись к следующему по кругу игроку, проделывает ту же процедуру, нарекая его другим животным и т.д. После того, как "волшебник" раздаст названия животных всем участникам игры, вы надеваете ему на глаза повязку и слегка раскручиваете, чтобы он потерял ориентацию. Остановившись, "волшебник" произносит примерно следующее: 'The sheep and the wolf, change your places!' Пока названные "животные" меняются местами, "волшебник" пытается поймать одного из них. Если ему не удаётся это сделать, то он продолжает вести раунд, давая ту же команду другим парам. Пойманный игрок становится "волшебником" в следующем раунде. Стратегия игры заключается в том, что "волшебнику" следует запоминать примерную последовательность, в которой он нарекает участников, чтобы потом называть пары с разных сторон круга и тем самым увеличивать свои шансы на победу. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник, по меньшей мере один раз, не побывает в роли волшебника.

Игра "Аквариум"

Тема: Месяцы + Орфография + Алфавит.

Возраст участников: 6-8 лет. Нужна доска, мел / маркер.

Непосредственная подготовка. Изобразите на доске аквариум: внизу нарисуйте камешки и водоросли, выше - контуры 12 больших и 60 маленьких рыбок. Впишите названия месяцев по одной букве в каждую формочку. При этом, заглавные буквы внесите в большие силуэты.

Ход проведения. Игрок А выходит к доске и стирает, например, сначала "рыбку" с буквой 'М', потом - с 'а', и наконец - с 'у', каждый раз называя буквы. Вы засчитываете ему 1 очко, а его место занимает Игрок В и т.д. Если ребёнок стёр лишнюю или другую букву, то обязательно нужно его поправить, во избежании сложностей для других игроков, но балл уже не начисляется.

Вариации. Если группа маленькая, то можно провести игру в 2 - 6 раундов. В этом случае, в финале игры заработанные очки складываются и определяются победители.

В варианте для 2-3 классов, каждый игрок зарабатывает столько баллов, сколько букв в безошибочно стёртом им слове.

Игра «Бабочки»

Тема: Прилагательные.

Адаптированный вариант старинной русской игры «Чай, чай, выручай!».

Выберите игрока, который будет изображать сачок. Остальные дети, в роли бабочек начинают свободно "порхать по лужайке".

Ход проведения. По вашей команде 'Ready!... Steady!... Go!', «сачок» начинает пятнать «бабочек». При прикосновении к «бабочке», он должен произнести любое из пройденных вами парных прилагательных, например: 'Hot!'. После этого, осаленная «бабочка» замирает, а «сачок» пускается в погоню за другой «бабочкой». Чтобы «застывшая бабочка вновь смогла порхать», другая «бабочка» должна прикоснуться к ней, произнеся противоположное прилагательное, в данном случае: 'Cold!'. Что касается «сачка», то он не имеет права повторять прилагательные, пятная разных «бабочек». Поэтому вам следует внимательно следить за тем, чтобы выручающие «бабочки» не путали слова! Раунд продолжается до тех пор, пока на площадке одновременно не окажется три «застывших бабочки». Тогда последняя осаленная из них становится «сачком» в следующем раунде. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник, как минимум один раз, не побывает в роли сачка.

Игра "Бельевая верёвка"

Тема: Одежда + Цвета + Указательные местоимения.

Оборудование: Доска; Магниты, Мел / маркер.

Предварительная подготовка. фотографии предметов одежды.

Непосредственная подготовка. Нарисуйте на доске бельевую верёвку. Участники игры по очереди выходят к доске и прикрепляют свои картинки к "верёвке". При этом, игроки комментируют их примерно так: 'This is a red dress. These are blue trousers....'.

Ход проведения. Когда все вырезки будут на доске, предложите участникам игры запомнить все предметы и закрыть глаза. Затем одну из картинок снимите и разрешите открыть глаза. Игрок, первым угадавший какой предмет отсутствует, становится победителем первого раунда и ведущим второго, в котором выходит к доске и сам убирает картинку. Игра продолжается до тех пор, пока каждый её участник, по меньшей мере один раз, не побывает в роли ведущего.

Вариации. При желании, можете сохранить вырезки и провести игру после изучения предлогов места и прошедшего времени глагола to be. В этом случае, меняйте картинки местами и стимулируйте игроков произносить такие фразы: 'The yellow hat was between the white blouse and the brown coat, but now it's between the green T-shirt and the black shoes'.

Игра "Витамины"

Тема: Продукты + Орфография.

Число участников желательно кратное 3.

Оборудование: Доска. Мел / маркер.

Непосредственная подготовка. Разделите доску на три части, которые озаглавьте А, В и С. Участников игры также поделите на три команды: первая будет представлять витамин А, вторая - витамин В и третья - С. Игрокам необходимо вспомнить как можно больше названий продуктов, содержащих эти "витамины", т.е. соответствующие буквы.

Ход проведения. Когда все участники игры будут готовы, "секретари" команд выходят к доске и записывают получившиеся у них слова в свои столбики. Если одно название продукта встречается у разных команд, то оно засчитывается той, у которой оно стоит раньше в списке! После того, как списки будут завершены, вы начисляете по 1 баллу за каждую заданную букву. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Упражнение "Десять слов"

Тема: Аудирование.

Предварительная подготовка. Выберите 10 слов из разных лексических категорий, например таких: apple, Tuesday, cinema, yellow, fifteen, brother, skirt, November, good, table.

Ход проведения. Продиктуйте эти слова в быстром темпе и дайте время дописать. Затем попросите участников подвести черту и продиктуйте ещё раз. Учащиеся дописывают слова, которые не успели записать с первого раза, и снова подводят черту. Если кто-то успел записать все слова, то третий раз диктует уже он. Так продолжается до тех пор, пока все участники задания не запишут каждое слово.

Приложение 2. Работа со скороговорками

Скороговорки на звук [b]

A British builder built a building of brown bricks,
A Bulgarian builder built a building of black bricks,
A Brazilian builder built a building of blue bricks.
But which building will be a bit bad?

Скороговорки на звук [ʃ]

A cheetah chases chancy in a chilly chine
Chinchillas, chipmucks and chaffinches.
Which chase of the cheetah in the chine is chancier:
Chinchillas, chipmucks or chaffinches?

Скороговорки на звук [d]

Dolly Dale dances with Davy Dail,
Davy Dail dates to Dolly Dale.
If Dolly Dale didn't dance with Davy Dail,
Would Davy Dail date to Dolly Dale?

Скороговорки на звук [f]

The first flat is on the fifty-first floor,
The fourth flat is on the fifty-fourth floor,
The fifth flat is on the fifty-fifth floor.
Which flat is furnished finer, in fact?

Скороговорки на звук [g]

Grace Gordon got a grey garlic and green gherkins
From a greengrocer to garnish a greasy grilled goose.
Are the grey garlic and the green gherkins
A good garnish for a greasy grilled goose?

Скороговорки на звук [dʒ]

Jean jellies ginger jam in June,
Jess jellies ginger jam in July.

If Jean didn't jelly ginger jam in June,
Could Jess jelly ginger jam in July?

Скороговорки на звук [h]
Hugo Hall's hobbyhorse is handball,
Harry Hill's hobbyhorse is hockey.
If Hugo Hall's hobbyhorse wasn't handball,
How could Harry Hill's hobbyhorse be hockey?

Скороговорки на звук [ʒ]
Beige lingerie is more usual than azure bijou,
Azure bijou is less usual than beige lingerie.
If beige lingerie wasn't more usual than azure bijou,
Would azure bijou be less usual than beige lingerie?

Скороговорки на звук [k]
Kate can calculate calories in a cup of coffee,
Carol can calculate calories in a cup of cacao.
Can Kate calculate calories in a cup of cacao?
Can Carol calculate calories in a cup of coffee?

Скороговорки на звук [l]
A lass lays lacy lingerie up in lime,
A laundress lays lawny lingerie up in lily,
A lady-help lays linen lingerie up in lilac.
What lingerie does a landlady lay up in lavender?

Скороговорки на звук [m]
A merry miller mills millet at midday,
A morose miller mills millet at midnight.
If the merry miller didn't mill millet at midday,
Would the morose miller mill millet at midnight?

Скороговорки на звук [n]
Ninety nice nestlings nestle in nine nests,
Nine nice nestlings nestle in ninety nests.
If ninety nice nestlings didn't nestle in nine nests,
Would nine nice nestlings nestle in ninety nests?

Скороговорки на звук [ŋ]
A young banker is thinking of giving
A thanking banquet at Thanksgiving.
Is the young banker thinking of something
For drinking at the Thanksgiving banquet?

Скороговорки на звук [p]
Paolo Piccolli prepared for his presentation's party
A pair of plates of pizzas with potatoes and pepper
And a pair of plates of pasta with prawns.
Which pair of plates pleased people at Paolo's party?

Скороговорки на звук [r]

Ray raises rams on Roy's ranch,
Roy raises rams on Ray's ranch.
If Ray didn't raise rams on Roy's ranch,
Would Roy raise rams on Ray's ranch?

Скороговорки на звук [s]
Cecil's sisters send to Cecil's sons in Seattle
Suitcases with sixty-six sweaters of "S" size.
If Cecil's sons weren't in Seattle,
Would Cecil's sisters send them sixty-six sweaters?

Скороговорки на звук [ʃ]
A shingly shore shelves to a shelly shelf,
A shelly shore shelves to a shingly shelf.
If the shingly shore didn't shelve to the shelly shelf,
Would the shelly shore shelve to the shingly shelf?

Скороговорки на звук [t]
Terry teaches Technology from two to ten,
Tilly teaches Tennis from ten to twelve.
Which teaching takes more time:
Terry's Technology or Tilly's Tennis?

Скороговорки на звук [θ]
Three thievish thieves thief thirty things,
Thirty thievish thieves thief three things.
If three thieves didn't thief thirty things,
Would thirty thieves thief three things?

Скороговорки на звук [ð]
These brothers bathe with those brothers,
Those brothers bathe with these brothers.
If these brothers didn't bathe with those brothers,
Would those brothers bathe with these brothers?

Скороговорки на звук [v]
A very versed valuer valued the value
Of the vanished Venetian vase in Vatican.
Why did the very versed valuer value the value
Of the Venetian vase vanish from Vatican?

Скороговорки на звук [w]
We wear woolen wear in winter,
While we wear waterproofs in wet weather
Why do we wear woolen wear in winter,
While we wear waterproofs in wet weather?

Скороговорки на звук [z]
A zealous musician visits Museum of Music
To examine an exhibit possessed by Beatles.
If the exhibit wasn't possessed by Beatles,
Would his examinations be so pleasant?

Скороговорки на звук [æ]
Ann has a hat in her handbag,
Dan has a cap in his backpack.
If Ann didn't have the hat in her handbag,
Would Dan have the cap in his backpack?

Скороговорки на звук [a:]
Mark parks his car in a car park,
Bart parks his car in a dark park.
If Mark didn't park his car in the car park,
Would Bart park his car in the dark park?

Скороговорки на звук [e]
Ten men mend seven hedges,
Seven men mend ten hedges.
If ten men didn't mend seven hedges,
Would seven men mend ten hedges?

Скороговорки на звук [ɪ]
Kit babysits with Nik's sister,
Nik babysits with Kit's sister.
If Kit didn't babysit with Nik's sister,
Would Nik babysit with Kit's sister?

Скороговорки на звук [i:]
Fifteen teens eat fifteen sweets,
Sixteen teens eat sixteen sweets.
If fifteen teens didn't eat fifteen sweets,
Would sixteen teens eat sixteen sweets?

Скороговорки на звук [ɜ:]
German learners learn German words,
Turkish learners learn Turkish words.
If German learners didn't learn German words,
Would Turkish learners learn Turkish words?

Скороговорки на звук [ɒ]
Rock concerts shock pop icons,
Pop concerts shock rock icons.
If rock concerts didn't shock pop icons,
Would pop concerts shock rock icons?

Скороговорки на звук [ɔ:]
All Paul's daughters were born in Cork,
All Walt's daughters were born in York.
Why were all Paul's daughters born in Cork?
Why were all Walt's daughters were born in York?

Скороговорки на звук [ʊ]
Cooks look for cookbooks on bookstalls,
Bookmen look for good books in bookshops.

Could cooks look for cookbooks in bookshops?
Could bookmen look for good books on bookstalls?

Скороговорки на звук [u:]
Ruth views ruined Pluto's statues,
Luke views ruined Neptune's statues.
If Ruth didn't view ruined Pluto's statues,
Would Luke view ruined Neptune's statues?

Скороговорки на звук [ʌ]
A funny puppy runs in front of a pub,
A fluffy puppy runs in front of a club.
If the funny puppy didn't run in front of the pub,
Would the fluffy puppy run in front of the club?

Скороговорки на звук [ə]
Canada is colder than Korea,
Korea is hotter than Canada.
If Canada wasn't colder than Korea,
Would Korea be hotter than Canada?

Приложение 3. Веб-квесты

Heathrow Airport (Алфавит, Количественные числительные)

Olympic Games (Простое прошедшее время, Количественные числительные, Чтение)

Royal Family (Семья, Притяжательный падеж)

Tower of London (Предлоги места)

Weather Forecast (Общие вопросы, Погода, Дни недели)

Winston Churchill (Прошедшее время глагола to be, Чтение)