



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 24
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
Направление: социальное**

8 – 9 классы

1 час в неделю, 35 в год в 8 классе, 34ч. в 9 классе

Всего за уровень 69 ч.

Автор-разработчик
учитель географии и ОБЖ Федоренко Д.И.

Обнинск

2018

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности “Мир профессий” по социальному направлению разработана для обучающихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Срок реализации 2 года обучения. В 8 классе 35ч. в неделю, в 9 классе - 34 часа, всего 69ч. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Уровень воспитательных результатов

Программа рассчитана на достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов, то есть на формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и на подготовку школьника к самостоятельным действиям.

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в

социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание курса

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1. Содержание программы (8-9 класс)

1. Профессии вокруг нас (36 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (35 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

2. Тематическое планирование (8 класс)

3.

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Профессии вокруг нас	35	16	19
1.1	«Что такое профессия?» Беседа		1	
1.2	«Профессия хороший человек» Беседа		1	
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	«Профессии по типу «Человек – человек» Беседа		1	
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией – учитель			1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»			1
1.8	«Профессии, которые нас окружают» Беседа		1	
1.9	«Профессии наших родителей» Беседа		1	
1.10	Экскурсия в ЦЗН г.Обнинска			1
1.11	«Мои умения и навыки» Беседа		1	
1.12	Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.13	Анкетирование "Профессиональное самоопределение"			1
1.14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ» Беседа		1	
1.15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»			1

1.16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система» Беседа		1	
1.17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» Беседа		1	
1.18	КТД "Все работы хороши"			1
1.19	«Профессии по типу «Человек – техника» Беседа		1	
1.20	Экскурсия в Пожарную часть			1
1.21	«Профессионализм. Что это?» Беседа		1	
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	КТД "Мастер своего дела"			1
1.23	Экскурсия в Городскую библиотеку Знакомство с профессией библиотекаря.			1
1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.27	«Понятие о профессиограмме» Беседа		1	
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.29	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» Беседа		1	
1.30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области» Беседа		1	
1.31	Экскурсии на предприятия г. Обнинска			1
1.32	Экскурсии на предприятия г. Обнинска			1
1.33	Брей-ринг «Марафон профессий»			1
1.34	«Я выбираю» Беседа			
1.35	Десант чистоты и порядка.			1
1.36	Итоговое классное собрание		1	
	Итого	35		

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.		35	15	20
1.1	«Трудовое законодательство» Беседа		1	
1.2	«Трудовые отношения» Беседа		1	
1.3	«Трудовой договор» Беседа		1	
1.4	Пресс-конференция с участием родителей			1
1.5	«Рабочее время и время отдыха» Беседа		1	
1.6	«Понятие заработная плата. Результаты труда» Беседа		1	
1.7	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.			1
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме. Портфолио			1
1.9	«Потребление и накопление» Беседа		1	
1.10	Круглый стол с участием педагога-психолога «Как правильно сделать выбор»			1
1.11	«Моя ориентация в затратах труда и результатах» Беседа		1	
1.12	«Новые профессии на рынке труда» Беседа		1	
1.13	«Рынок труда ЦФО»		1	
1.14	"Карта интересов" , модификация О.Г. Филимоновой			1
1.15	«Секреты выбора профессии» Беседа		1	
1.16	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Беседа		1	
1.17	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика			1
1.18	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).			1
1.19	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.20	«Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с учащимися» Беседа		1	

1.21	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Беседа		1	
1.22	«Куда пойти учиться» Беседа		1	
1.22	Анкетирование «Личные интересы»			1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.24	КТД «Формула успеха»			1
1.25	«Здоровье и выбор профессии» Беседа		1	
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.			1
1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»			1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»			1
1.31	" <u>Якоря карьеры</u> " методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)			1
1.32	<u>Опросник для определения профессиональной готовности</u> Л. Н. Кабардовой.			1
1.33	Проектная работа «Защита выбранной профессии»			1
1.34	Десант чистоты и порядка.			1
1.35	Итоговое классное собрание.		1	
	Итого	34		

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.