



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 22
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Школа выживания»
Направление: спортивно-оздоровительное**

8 – 9 классы

0,5 час в неделю, 17,5 в год

Всего за уровень 52,5 ч.

Автор-разработчик
учитель географии и ОБЖ Федоренко Д.И.

Обнинск
2018

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ», автор (Прокудин А.Б.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
 - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
 - ставить вопросы;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов в год – 17,5. Количество часов в неделю – 0,5 часа. Всего за уровень 52,5ч.

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание

Первый год обучения

Экстремальные ситуации

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие об экстремальной ситуации

Экстремальные ситуации в природе

Профессии, связанные с деятельностью в природе

Воздействие внешних факторов на организм. Акклиматизация и реакклиматизация

Автономное существование и выживание

Фактор одиночества. Вынужденная автономия

Аварийное приземление. Движение по снежной равнине, по лесному массив. Сигнал бедствия

Поиск и очистка воды

Способы добывания огня

Ориентирование. Компас. Магнитный полюс Земли. Как ориентироваться по солнцу и звездам

Как определить стороны горизонта по растениям. Как ориентироваться по звуку

Как ориентироваться по следам. Как ориентироваться в лесу

Первая помощь в экстремальных ситуациях

Второй год обучения

Экстремальные ситуации в городе

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие об экстремальной ситуации в городе

Профессии, связанные с ликвидацией последствий ЭС

Понятие самозащиты

Самозащита от нападения хулиганов.

Самооценка поведения

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства

Меры безопасности при освобождении заложников

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника

Правила обращения с животными

Правила обращения с неадекватными людьми

Правила общения с цыганами. Понятие о НЛП

Психологические приемы самозащиты

Места получения помощи

Первая помощь в экстремальных ситуациях

Тематическое планирование

Первый год

1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации»	4
2.	Раздел 2: «Автономное существование и выживание»	6
3.	Раздел 3: «Ориентирование, топография»	6
4.	Итоговое занятие	1,5

5. ИТОГО 17,5

Второй год

1.	Раздел 1: «Экстремальные ситуации»	2
2.	Раздел 2: «Экстремальные ситуации в городе»	14
3.	Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности»	1,5
4.	ИТОГО	17,5

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения 17,5ч.

№ п/п	Раздел	Формы работы	Виды деятельности
	Экстремальные ситуации		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
2.	Понятие об экстремальной ситуации	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
3.	Экстремальные ситуации в природе	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
4.	Профессии, связанные с деятельностью в природе	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
5.	Воздействие внешних факторов на организм. Акклиматизация и реакклиматизация	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
	Автономное существование и выживание		
6.	Фактор одиночества. Вынужденная автономия	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
7.	Аварийное приземление. Движение по снежной равнине, по лесному массив. Сигнал бедствия	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
8.	Поиск и очистка воды	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
9.	Способы добывания огня	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
	Ориентирование		
10.	Компас. Магнитный полюс Земли	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
11.	Как ориентироваться по солнцу и звездам	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
12.	Как определить стороны горизонта по растениям	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
13.	Как ориентироваться по звуку	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
14.	Как ориентироваться по следам	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
15.	Как ориентироваться в лесу	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы

16.	Первая помощь в экстремальных ситуациях	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
17.	Итоговое занятие	Тест	Выполнение заданий теста

Первый год обучения 17,5ч.

№ п/п	Раздел	Формы работы	Виды деятельности
	Экстремальные ситуации в городе		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
2.	Понятие об экстремальной ситуации в городе	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
3.	Профессии, связанные с ликвидацией последствий ЭС	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
4.	Понятие самозащиты	Практическое занятие	Выполнение упражнений
5.	Самозащита от нападения хулиганов.	Практическое занятие	Выполнение упражнений
6.	Самооценка поведения	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
7.	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
8.	Меры безопасности при освобождении заложников	Интерактивная беседа	Активное слушание. Ответы на вопросы
9.	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника	Интерактивная беседа	Активное слушание. Ответы на вопросы
10.	Правила обращения с животными	Интерактивная беседа	Активное слушание. Ответы на вопросы
11.	Правила обращения с неадекватными людьми	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
12.	Правила общения с цыганами. Понятие о НЛП	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
13.	Психологические приемы самозащиты	Комплексное занятие	Активное слушание. Ответы на вопросы Выполнение упражнений
14.	Места получения помощи	Интерактивная беседа	Активное слушание. Ответы на вопросы
15.	Первая помощь в экстремальных ситуациях	Лекция	Активное слушание. Ответы на вопросы
16.	Итоговое занятие	Тест	Выполнение заданий теста
17.	Подведение итогов	Практическое занятие	Коллективное обсуждение опыта двухлетней работы