



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 21
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мини-уроки безопасности»
Направление спортивно-оздоровительное**

5 – 7 классы

0,5 час в неделю, 17,5 в год

Всего за уровень 52,5 ч.

Автор-разработчик
учитель географии и ОБЖ Федоренко Д.И.

Обнинск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мини-уроки безопасности» составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 5-7 классов.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Преподавание курса строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цель курса – сформировать у школьника потребность сохранять здоровье, повысить мотивацию на его активное укрепление, обеспечить их необходимой для этого информацией.

Задачи курса:

- Научить ребенка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира.
- Показать практические методы общения между людьми в самом широком диапазоне от желательного до крайне нежелательного, от полноценного конструктивного до пустого и разрушительного.
- Научить ребенка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье.
- Познакомить с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов, составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей и своим проведением подготовит обучающихся к лучшему освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», преподаваемому в НОУ СОШ «ЧаШа» с 8 класса..

Программа составлена с учетом авторской программы по «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова и примерной программы для основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» (Сборник нормативных документов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Объем курса

Курс проводится один раз в неделю для всех обучающихся 5-7 классов в различных формах: анкетирование, лекционное обучение, интерактивная игра, групповое обучение. Продолжительность занятия до 25 мин. (0,5ч.) в неделю. В год – 17,5ч. За весь период – 52,5ч.

Содержание курса

1 год

Модуль «Основы безопасности в городе» (17,5 ч., 35 занятий по 20-25 мин.)

Источники опасности в современном городе. Отличия в условиях жизни горожанина и сельского жителя. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Причины затопления. Применение электроэнергии. Опасность электроэнергии. Гололёд.

Безопасность жилища. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Основные причины пожара в доме. Действия, если в квартире возник пожар. Правила пожарной безопасности.

Дорожная безопасность. Правила дорожного движения Понятия «пассажир», «пешеход». Безопасность участников дорожного движения. Основные причины транспортных аварий. Автобус. Поведение в автобусе. Поведение при авариях, при затоплении салона. Железнодорожный транспорт, аварии и катастрофы на нём. Безопасность при пользовании скутерами и велосипедами.

Экстремизм и терроризм. Понятия и причины их возникновения. Правила противодействия терроризму. Опасности толпы.

Второй год обучения

Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (5,5ч.)

Вода, загрязнение воды. Санитарные нормы воды. Очистка воды в домашних условиях. Загрязнение почв. Продукты под контролем. Загрязнение воздуха. Назначение и принцип действия противогазов и респираторов.

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит. Алгоритм первых действий в экстремальных ситуациях. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Обеспечение бытовых потребностей.

Раны, как открытые повреждения. Виды ран. Причины ранений. Признаки: боль, кровотечение, видимое или скрытое разрушение тканей. Закрытые повреждения.

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях:

- Общие принципы оказания самопомощи, первой помощи пострадавшему;
- Аптечка, природные лекарственные средства;
- Мозоли, ссадины, порезы, ожоги;
- Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин;
- Укусы, отравления;
- Первая помощь утопающему, основные приемы реанимации;
- Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией;
- Удаление инородных предметов. Переноска пострадавшего.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Третий год обучения

Модуль «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»:

- Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации;
- Знаки и сигналы бедствия и способы их подачи;
- Тактика ориентирования на местности (по компасу, Солнцу, звездам и Луне, местным признакам);
- Устройство временных укрытий (зимой, летом);
- Разведение костра и добывание воды;
- Организация питания в экстремальной ситуации;

Модуль «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Третий год обучения

Модуль «Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье»

Вредные привычки и их профилактика.

Курение

Электронные сигареты

Алкоголь

Энергетики

Стимуляторы

Переядание

Наркотики

Токсические вещества

Полезные привычки

Спорт

Закаливание

Вода

Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Виды опасных и ЧС. ЧС природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и защита населения от их последствий

Наводнения.

Ураганы, бури, смерчи.

Землетрясения.

Цунами, обвалы, оползни, сели.

Лесные и торфяные пожары

Тематический план первого года обучения

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Источники опасности в современном городе | 1 |
| 2. | Безопасность жилища | 7 |
| 3. | Дорожная безопасность | 12 |
| 4. | Экстремизм и терроризм | 7 |
| 5. | Погодные условия и безопасность | 7 |
| 6. | Подведение итогов | 2 |

Тематический план второго года обучения

| № | Тема | Количество часов |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1. | Основы медицинских знаний | 1 |
| 2. | Загрязнения | 5 |
| 3. | ЗОЖ | 9 |
| 4. | Опасные и экстремальные ситуации | 2 |
| 5. | Первая помощь | 16 |
| 6. | Итоговые занятия | 2 |

Третий год обучения

| № | Тема | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье | 1 |
| 2. | Вредные привычки | 18 |
| 3. | Полезные привычки | 2 |
| 4. | Опасные и чрезвычайные ситуации | 10 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 5. | Итоговые занятия | 4 |
|----|------------------|---|

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

| № | Тема | Форма занятия | Виды деятельности |
|-----|--|------------------------------|---|
| 1. | Город как среда обитания | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео об условиях жизни горожанина и сельского жителя, источниках опасности в современном городе. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 2. | Жилище человека: опасности | Анкетирование | Заполнение анкеты о возможных опасностях квартиры (по классам) |
| 3. | Жилище человека: опасности | Интерактивная беседа | Подведение итогов, награждение победителей (жетоны). Коллективные ответы на вопросы анкеты |
| 4. | Жилище человека: электричество | Анкетирование | Заполнение анкеты о возможных опасностях от электроэнергии (по классам) |
| 5. | Жилище человека: электричество | Интерактивная беседа, лекция | Коллективно отвечают на вопросы анкеты, смотрят презентацию и видео об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире от электроэнергии, о применении электроэнергии. Отвечают на вопросы по новому знанию (получают жетоны за правильный ответ) |
| 6. | Жилище человека: газ | Анкетирование | Заполнение анкеты о возможных опасностях от газа (по классам) |
| 7. | Жилище человека: газ | Интерактивная беседа, лекция | Подведение итогов анкетирования (получают жетоны), слушают и смотрят презентацию и видео об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире от газа, о его правильном применении. Отвечают на вопросы (с жетонами) |
| 8. | Действия при пожаре | Лекция | Смотрят видео и презентацию о действиях, если в квартире возник пожар. Правила пожарной безопасности |
| 9. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения (ДД, БУДД) | Анкетирование | Заполнение анкеты на знание основных правил дорожного движения, понимание понятий «пассажир», «пешеход» |
| 10. | ДД, БУДД | Интерактивная беседа, лекция | Итоги анкетирования, получение жетонов. Просмотр видео и презентации об основных ошибках участников ДД |
| 11. | Правильное поведение в автобусе | Анкетирование | Заполнение анкеты по классам на знание правил поведения в автобусе и действиях пассажиров автобуса при аварии |
| 12. | Безопасность | Интерактивная | Победители анкетирования (жетоны). |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|--|
| | пассажиры автобуса | беседа, лекция | Просмотр информации об ошибках пассажиров автобуса при его аварии |
| 13. | Правильное поведение в жд транспорте | Анкетирование | Заполнение анкет по классам на знание правил поведения в железнодорожном транспорте, при авариях и катастрофы на нём. |
| 14. | Безопасность пассажиров жд транспорта | Интерактивная беседа, лекция | Итоги анкетирования. Просмотр информации об ошибках поведения в железнодорожном транспорте, при авариях и катастрофы на нём. |
| 15. | Безопасность пешехода | Интерактивная беседа | Ответы на вопросы о правилах пешеходов на дорогах, корректировка их |
| 16. | Самокаты и их опасности | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 17. | Безопасное использование самокатов | Интерактивная беседа | Отвечают на вопросы, совместное подведение итогов, награждение победителей (жетоны) |
| 18. | Велосипеды и их опасности | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 19. | Безопасное использование велосипедов | Интерактивная беседа | Отвечают на вопросы, совместное подведение итогов, награждение победителей (жетоны) |
| 20. | Безопасная дорога | Интерактивная командная игра | Выполняют задания по маршрутным листам. Определение победителей. Награждение |
| 21. | Антиобщественное поведение и его опасность: 1 часть | Лекция | Слушают и смотрят информацию об экстремизме и терроризме: основные понятия и причины их возникновения, виды экстремистской и террористической деятельности, виды террористических актов и их последствия. Правила безопасности |
| 22. | Антиобщественное поведение и его опасность | Лекция | Проверка усвоения: ответы на вопросы (с жетонами за правильный ответ). Слушают и смотрят правила противодействия терроризму. Правила поведения в толпе |
| 23. | Личная безопасность дома | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 24. | Обеспечение личной безопасности дома | Лекция | Итоги анкетирования, получение жетонов. Просмотр информации об обеспечении безопасности дома: памятка при общении с незнакомцами (по телефону, через дверь и пр.) |
| 25. | Личная безопасность на улице | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 26. | Обеспечение личной безопасности на улице | Лекция | Итоги анкетирования, получение жетонов. Просмотр информации об обеспечении безопасности на улице: памятка при общении с незнакомцами |
| 27. | Основы коллективной | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутным листам, награждение победителей |

| | | | |
|-----|--|----------------------|--|
| | безопасности | | |
| 28. | Погодные явления и безопасность человека | Лекция | Просмотр информации о влиянии погодных условий на безопасность жизни в городе |
| 29. | Безопасность на водоемах | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 30. | Безопасность на водоемах | Лекция | Итоги анкетирования, получение жетонов. Просмотр информации об обеспечении безопасности на водоемах |
| 31. | Гололед | Анкетирование | Заполнение анкет по классам |
| 32. | Безопасность при гололеде | Лекция | Итоги анкетирования, получение жетонов. Просмотр информации об обеспечении безопасности при гололеде |
| 33. | Гололед | Практическое занятие | Учимся безопасно ходить в гололед и правильно падать |
| 34. | Победители года | Работа жюри | Сбор жетонов, определение победителей |
| 35. | Итоговое занятие | Чаепитие | По классам. Подведение итогов. Составление коллективного эссе правил безопасной жизни в городе |

Второй год обучения

| № | Тема | Форма занятия | Виды деятельности |
|-----|---|----------------------|---|
| 7. | Основы медицинских знаний | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 8. | Чистая вода как норма жизни | Анкетирование | Заполнение анкеты о возможных опасностях квартиры (по классам) |
| 9. | Определяем загрязнение воды | Комплексное занятие | Слушают и смотрят информацию по теме. Санитарные нормы воды. Очистка воды в домашних условиях |
| 10. | Загрязнение почв | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ). Чем опасно загрязнение почвы Продукты под контролем. |
| 11. | Загрязнение воздуха | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ). Назначение и принцип действия противогазов |
| 12. | Итоговое занятие по теме | Викторина | Ответы на вопросы, выполнение заданий. Получение жетонов |
| 13. | Двигательная активность необходимые условия укрепления здоровья | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение |

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 14. | Закаливание организма необходимые условия укрепления здоровья | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение |
| 15. | Рациональное питание | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 16. | Гигиена питания | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 17. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 18. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 19. | Обеспечение бытовых потребностей | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 20. | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение. Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 21. | Итоговое занятие по теме | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутному листу |
| 22. | Опасные и экстремальные ситуации | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ). Коллективное обсуждение: Что приводит к экстремальным ситуациям. Алгоритм первых действий в экстремальных ситуациях |
| 23. | Мозоли, ссадины, порезы, ожоги | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 24. | Аптечка, природные лекарственные средства | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 25. | Первая помощь | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 26. | Виды ран. | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по |

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| | Причины ранений. | | теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 27. | Первая помощь при ожогах | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 28. | Первая помощь при химических ожогах и отравлениях | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 29. | Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 30. | Укусы | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 31. | Первая помощь утопающему, основные приемы реанимации | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 32. | Тепловые и солнечные удары | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 33. | Обморожения | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 34. | Поражение молнией | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 35. | Инородные предметы | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 36. | Переноска пострадавшего | Практическое занятие | Тренировка в формах переноски пострадавших (по классам) |
| 37. | Переноска пострадавшего | Практическое занятие | Тренировка в формах переноски пострадавших (по классам) |
| 38. | Переноска пострадавшего | Практическое занятие | Тренировка в формах переноски пострадавших (по классам) |
| 39. | Заключительное занятие по теме | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутному листу. Подведение итогов |
| 40. | Работа жюри | Подведение итогов | Сбор жетонов |
| 41. | Итоговое занятие | Чаепитие | Подведение итогов. Заполнение карточки знаний года |

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Форма занятия | Виды деятельности |
|-----|---|---------------|---|
| 6. | Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 7. | Вредные привычки | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 8. | Вредные привычки и их профилактика | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 9. | Курение | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 10. | Табачная зависимость | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 11. | Электронные сигареты | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 12. | Вред электронных сигарет | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 13. | Алкоголь | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 14. | Алкоголизм | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 15. | Энергетики | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 16. | Чем плохи энергетики | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 17. | Стимуляторы | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 18. | Последствия употребления стимуляторов | | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 19. | Переедание | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 20. | Вред переедания | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 21. | Наркотики | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 22. | Наркотическая зависимость | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по |

| | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------|---|
| | | | теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 23. | Токсические вещества | Анкетирование | Заполнение анкеты |
| 24. | Вред токсических веществ | Лекция | Подведение итогов анкетирования (жетоны). Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 25. | Полезные привычки | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение |
| 26. | Спорт. Закаливание и пр. | Интерактивная беседа | Коллективное обсуждение |
| 27. | Итоговое занятие по теме | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутному листу |
| 28. | Опасные и чрезвычайные ситуации | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 29. | Виды опасных и ЧС | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 30. | Наводнения | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 31. | Ураганы, бури, смерчи | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 32. | Землетрясения | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 33. | Цунами | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 34. | Обвалы, оползни, сели | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 35. | Лесные и торфяные пожары | Лекция | Слушают и смотрят презентацию и видео по теме занятия. Отвечают на вопросы (получают жетон за правильный ответ) |
| 36. | Итоговое занятие по теме | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутному листу |
| 37. | Подготовка к итоговой игре | Практическое занятие | Выполнение тренировочных упражнений по всем темам (по классам, дидактический материал через классных руководителей) |
| 38. | Итоговая игра | Интерактивная игра | Выполнение заданий по маршрутному листу |
| 39. | Подведение итогов | Работа жюри | Награждение победителей |
| 40. | Итоговое занятие | Чаепитие | Написание письма в будущее «Не делайте...» |

Описание материально-технического обеспечения

Оборудование

| № | Наименование | Количество, шт. |
|---|---|-----------------|
| 1 | Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) | 1 |
| 2 | Носилки МЧС ляпочные | 1 |
| 3 | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 | 1 |
| 4 | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | 1 |
| 5 | Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты для обеспечения личного состава формирований, выполняющих мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим | 1 |
| 6 | Респиратор У-2К | 1 |
| 7 | Респиратор ЗМ 9152 | 3 |
| 8 | Дозиметр ИД-1 | 1 |
| 9 | Плакаты учебные: 1. Современная российская и зарубежная техника 2. Беспилотные летательные аппараты стран НАТО 3. Основные боевые танки стран НАТО 4. Истребитель СУ-34 5. Танк «Армата» 6. Ручной противотанковый гранатомет 7. Устройство автомата Калашникова 8. Баллистика стрельбы 9. Действия по время обстрела 10. Устройство пулемета 11. Инженерные заграждения 12. Ядерный взрыв 13. Ручные осколочные гранаты 14. Схема опорного пункта 7мср 15. Схема действия подразделений | 15 |

Литература

1. Альтшуллер В.Б. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей / В.Б. Альтшуллер, А.В. Надеждин.- М.: Просвещение, 2009.
2. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 2002.
3. Бардин К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 1981.
4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: краткая медицинская энциклопедия. В 2 т. / под ред. В.И. Покровского. – М.: НПО «Медицинская энциклопедия»: Крон-Пресс, 1994.
5. Мардерфельд В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В.Л. Мардерфельд. СПб.: Просвещение, Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для обучающихся 5-7 кл. / А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2010.
6. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для обучающихся: 5-9 кл.: в 2 частях (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Самин Д.К. Самые знаменитые спортсмены России / Д.К. Самин. – М.: Вече, 2001.
8. Склярковский Л.Я. Лекарственные растения в быту / Л.Я. Склярковский, И.А. Губанов. – М.: Евразийский регион, 2010
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011
1. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: учеб. пособие для 9-10 кл. сред, шк.: Факультатив, курс - М: Просвещение, 1998
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред Н.П. Майоровой. - СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2002
3. Родионов В.А. Я и другие. Ярославль: Академия развития, 2001г.
4. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. - М.: Просвещение, 2011.
5. Общая гигиена с основами экологии: Учебник / И.И.Даценко, Р.Д.Габович. - К.: Здоровье, 2004.