



**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**Приложение № 20
ООП ООО НОУ СОШ «ЧаШа»**

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Утверждена приказом
№ 90 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Истоки»
5 – 9 классы**

Направления духовно-нравственное и социальное

1 час в неделю, 35ч. в год в 5-8 классах, 34ч. в год в 9- классе

Всего за уровень 174ч.

Автор-составитель

учитель ОРКСЭ и ОДНКНР Русецкая М.А.

Обнинск

2017

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности (КВД) «Истоки» относится к духовно-нравственному и социальному направлениям внеурочной деятельности и представляет собой курс, призванный формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно–методический комплект, состоящий из программы, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Данная программа составлена на основе авторской программы «ИСТОКИ» Камкина А. В., Кузьмина И. А. /Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 кл.) и основной школы // Истоковедение. – т.1,2. – м., 2008. 2. Научно-методические сборники «Истоковедение» (тт. 1, 2, 3-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14).

Содержание программы «Истоки» разработано доктором исторических наук профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным. Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Это позволяет сформировать у детей представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий школьниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующих мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Полностью УМК «Истоки» включает в себя: одноименные учебные пособия для 2-9 классов, имеющие гриф «Допущен Министерством образования РФ», Рабочие тетради (2 части для каждого класса).

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики.

Сегодня программа «Истоки» успешно реализуется во многих регионах России и за рубежом (пилотный регион – Вологодская область). Система Истоковедения успешно развивается уже более 15 лет, что является показателем ее эффективности.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 час в неделю с 5 по 9 классы (35ч. в год с 5 по 8 классы, 34ч. в 9-м классе, всего 174ч.). Продолжительность занятий 45мин.

«Истоки» и ФГОС.

В рамках ФГОС была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

1. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определен современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего как служение Отечеству в широком смысле слова).

2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в ФГОС определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни,
- культурно-регионального сообщества,
- культуры русского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии – Православия,
- России как самобытной страны.

По Концепции духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики. Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

И, наконец, ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

3. ФГОС предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии

представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым ФГОС.

4. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрывают в содержании программы «Истоки».

5. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Цели изучения курса «Истоки»

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной

идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Задачи (по каждому классу):

5 класс:

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

6 класс:

- В образовательном отношении – совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- В воспитательном отношении – продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- В личностно – развивающем отношении – укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

7 класс:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- В личностно – развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

8 класс:

- В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- В личностно – развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

9 класс:

- В образовательном отношении – уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- В воспитательном отношении – формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно – нравственной традицией нашего народа;
- В личностно – развивающем отношении – утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) Универсалии духовного мира;
- 2) Универсалии нравственности;
- 3) Универсалии деятельности;
- 4) Универсалии социума;
- 5) Универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход. Социокультурный подход:

- нацелен на утверждение человека в обществе,
- создает условия для управления внутренними ресурсами человека,
- формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса,
- вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды,
- позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения. Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование тем	Количество часов	
5	Память и мудрость Отечества	35	
	Введение. Чудеса России	1	
	Соха и топор	6	
	Крестьянские хоромы	5	
	Соловки	3	
	Храм Покрова на Нерли	3	
	Русские промыслы	2	
	Рублевская Троица	2	
	Паломники	3	
	Кремль России	4	
	Летописи	3	
	Наш край	2	
	Зачетное занятие	1	
	6	Слово и образ Отечества	35
		Центр	3
Края и земли		6	
Рубежи и пределы		4	
Слово и образ малой родины		1	
Город		4	
Деревня		2	
Памятные и приметные места		3	
Слово и образ времени		6	
Год и годичный круг		3	
Малые круги: седмица и день		2	
Чудеса Калужской области		2	
Зачетное занятие		1	
7		Истоки дела и подвига	35
		Введение. Главные дела человека на земле	1
	Сословия на Руси	2	
	Крестьяне	3	

	Ремесленники	9
	Деловые люди	2
	Меценаты, доброты	1
	Воинство	8
	Священство	6
	Государственное служение	2
	Профессии моего рода	2
	Зачетное занятие	1
8	Истоки творчества	35
	Творчество: дух и формы	14
	Истоки образа	10
	Истоки творчества разума	6
	Творческий подиум	2
	Зачетное занятие	1
9	В поисках Истины	34
	Пути к истине: взгляд человеческий	7
	Начало пути к Истине: неотмирные и плененные	8
	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8
	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодостаточные люди	7
	Заключение. Итоги курса	2
	Экзамен зрелости	1

Содержание курса

Ценностные ориентиры

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках Истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

5 класс

Основные понятия: *Чудо. Соха. Борона. Хоромы. Лад. Волость. Мир. Помочи. Обыденное. Сокровенное. Красный угол. Образа. Обет. Паломничество. Богомолье. Северная Фиваида. Пустынники. Промыслы. Историческая память. Сказ. Сказание. Летопись. Летописный свод.*

Краеведческие знания: *Оптина. Пафнутьев-Боровский монастырь. Малоярослецкий Черноостровский монастырь. Шамордино. Тихонова пустынь. Барятино Этномир. Белкино. Турлики. Бугры. Троицкое-Косяки. Екатеринбургский тракт.*

Проекты: Чудеса России

6 класс «Слово и образ России»

Основные понятия: *Отечество. Святая Русь. Москва – Третий Рим. Ядро и окраины. Северная Фиваида. Поморье. Золотое кольцо. Истоки Волги. Озеро Селигер. Озеро Байкал. Заповедник «Угра».*

Краеведческие знания: *Чудеса Калужской области.*

Проекты: Чудеса Калужской области

Тема «Слово и Образ Отечества»

Раздел 1. Центр Руси. Образы Отечества. Пространство. Между Западом и Востоком (двуглавый орел). Святая Русь. Москва – «Третий Рим». Памятные места Москвы и Подмосковья: Триумфальная арка. Храм Христа Спасителя. МГУ. Поклонная гора. Полигон в Бутово. Троице-Сергиева Лавра. Новый Иерусалим.

Раздел 2. Края и земли. Раздел 3. Рубежи и пределы. От губерний к Федеральным округам. Ядро России. Центральный федеральный округ (Москва). Калуга - в центре державы. Северо-Западный федеральный округ (Санкт-Петербург - Петергоф. Эрмитаж. Исаакий. Царское село). Северная Фиваида (Вологодская – Кирилло-Белозерский монастырь, Костромская обл.). Поморье. Архангельский и Коми-Пермский край Новгородско-Псковская земля. Памятник 1000-летия Руси (Новгород). Тверь. Поволжье (Приволжский федеральный округ (Нижегород) . Мамаев курган и Родина-мать (Волгоград)). Урал (Уральский федеральный округ (Екатеринбург). Ганина Яма. След древней цивилизации Андроновской культуры – Аркаим (укреплённое поселение и могильник, второе тысячелетие до н. э.). Сибирь (Сибирский федеральный округ (Новосибирск)). Камчатка (Дальневосточный федеральный округ (Хабаровск)). Долина гейзеров. Вулкан Малый Семячик и Кислое озеро. Ключевская сопка. Западные и южные окраины (Южный федеральный округ (Пятигорск)).

Тема 2. Слово и образ Малой Родины.

Раздел 1. Город. Семейство русских городов. Золотое кольцо. Города Калужской области (защита проектов) Особые города России.

Раздел 2. Деревня. Не стоит село без праведника. Виды деревень.

Раздел 3. Памятные и приметные места. Памятные горы и камни. Каменный мост в Калуге. Пещерные монастыри (Псково-Печерский, Киево-Печерский, Холковский пещерный (Белгородская обл.) Эльбрус (КабардиноБалкария, Карачаево-Черкесия). Замковый комплекс «Вовнушки» в Ингушетии. Кавказские дольмены (Центральный Кавказ) Кунгузская ледяная пещера (Пермь). Столбы (Пупунёр). Верблюд-гора (Марий Эл). Каменные грибы (Алтай). Ленские столбы (Якутия). Памятные деревья и острова Плавающие острова (Кировская обл) Памятные родники и озера (Бездонное (Московская обл.), Селигер (Новгородская-Тверская обл.) Ладога (Ленинградская обл.) Васюганское болото – самое большое болото земного шара (Томская обл.). Чудинки глубинки. Памятник комару (г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ), клавиатуре (Свердловская обл.), букве Ё (Ульяновская обл.). Полюс холода (Якутия). **7 чудес России** (Гора Эльбрус. Долина гейзеров на Камчатке. Озеро Байкал. Природный памятник «Столбы выветривания» в Коми. Петергоф в Санкт-Петербурге. Мамаев курган и статуя Родины-матери в Волгограде. Московский собор Василия Блаженного (Покровский собор)

Тема 3 «Слово и образ времени». Век-жизнь. Семилетия жизни. Первое семилетие – младенчество Второе и третье семилетия – отрочество и юность Семилетия зрелости. Поиск смысла жизни Пожилые и старые. Мудрость и опыт. Год и лето. Летоисчисление. Старый и новый стиль. Времена года в народной жизни. Поминовения. Вселенские родительские дни Каждому времени своя пища. Малые круги седмиц.

Тема 4. Чудеса Калужской области

Первая семерка (победители областного конкурса): [Свято-Введенская Оптиная Пустынь](#). [Каменный мост в Калуге](#). [Свято-Пафнутьев Боровский монастырь](#). [Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского](#) в Калуге. [Урочище Чёртово городище в Козельском районе](#). [Калужско - Алексинский каньон](#). Озеро Ломпадь в Людиновском районе.

Вторая семерка чудес (Николо-Ленивец. – Архстояние. Этномир. Парк птиц. Фабрика экстрима. Боровские городские фрески. Калужские водопады. Шамордино. Остальные 25 претендентов.

Защита проектов по чудесам Калужской области

Экскурсии: Обнинский музей. Храм. Этномир. Белкино. Турлики (Дача Морозовой). Бугры (Кончаловская дача)

Приложение: Древний список семи чудес света: Египетские пирамиды. Висячие сады Семирамиды в Вавилоне. Мавзолей в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе. Колосс

Родосский. Маяк на острове Фарос в Александрии. Статуя Зевса в Олимпии (Увидеть сегодня путешественник может лишь пирамиды).

Современные чудеса: Великая Китайская стена. Римский Колизей. Петра в Иордании. Статуя Христа Избавителя в Рио-де-Жанейро. Мачу-Пикчу в Перу. Чичен-Ица в Мексике. Мавзолей Тадж-Махал в Индии

7 класс «Сословия. Труд и служение»

В 7 классе тематика определяется знакомством с жизнью российского общества конца 19-начала 20в. Это включает характеристику основных сословий, видов социального и государственного служения, основных ремесел. У обучающихся будет возможность проследить историю российского воинства от дружин до организованных войск, сравнить устройство армии до революции и в наши дни.

8 класс. ТВОРЧЕСТВО: ДУХ И ФОРМЫ

О Творце и человеке. Дух и форма творчества, миры образов, дары сердца и духа
О творчестве и творении. В.И.Даль и И.А.Ильин о таланте Талант, вдохновение, озарение, старание. Спутники творчества. Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание Нил Сорский.

Языки творчества. Язык духа. Н.М.Карамзин

Язык разума. В.В.Верещагин

Языки звуков. Свой язык, свой смысл, народные песни, плачи, страдания, причеты, частушки, обрядовые песни, романсы, песни, вальсы. Л.А.Русланова

Языки без слов. Язык жеста. Как служат жесты. Жесты: общие, указательные, этикетные
Как прочесть жест? Рукопожатие, подбочениться

Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце. Потребность и закон Ярослав Мудрый. У.И.Бабкина. К творчеству призвала любовь. К творчеству призвало Отечество. В.И.Лебедев-Кумач

Истоки законотворчества. Жить по закону. Традиции, законы, земной закон

Жить по справедливости. Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи.

О правде. Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо.

ИСТОКИ ОБРАЗА

Истоки образа. Творение образов Божественного мира. Симон Ушаков. Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»

Храм как образ Божественного мира. Алтарь, купол, иконостас, столпы Церковь

Живоначальной Троицы. Образы Божественного мира.

Образы мира природного. Инструментарий художника. Звук, свет, тьма, цвет, форма, пейзаж, натюрморт
Образы мира дальнего Образы мира мифопоэтического.

Мир «узорочья». Былины, предания, легенды, песни, сказки, узорожье, вышивка.

Вологодское кружево, масло

Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создавал образ героя. Реликвии, типаж, казачество, войсковой круг, личное оружие, нагайка Как каждое сословие творило свой образ Как творили образ невидимого. Образ власти, пути, ориентация

Посмотрим на самого себя Талант, до-видение, дар художественного видения, образы

ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА

О сути научного творчества. Прямые пути, пути извилистые Знания донаучные и вненаучные. Знания донаучные и вненаучные Научные знания Систематизация, научная революция, понятия, факты, теории, закономерности, гипотезы, обоснования, эксперименты, философия Во имя чего наука познает мир. Д.И.Менделеев

В.И.Вернадский

Техническое творчество. Изобретатель: истоки, дела, благодарность. Технологии, коммуникации И.П.Кулибин Творчество просветителя. Просветительство, письменность Книгоиздатели, рисовальщики, печатники Иван Федоров – первый книгопечатник

Истоки творчества. Мотивы творчества. Характер творчества, дух, смысл, форма, труд, верность, слово, терпение К.Д.Ушинский И.Д.Сытин

Обобщение курса Что значит быть творческим человеком?

9 класс. В поисках истины

Введение. Различные взгляды на Истину Выбор пути к Истине

Пути к истине: взгляд человеческий

Любовь и семья. Семья как семья Я. Семья как условие будущего государства.

Метаморфозы современной семьи. Знакомство с жизнью многодетных российских семей.

Встреча с многодетными родителями

Слава и успех. Может ли успех быть целью жизни. Лузеры.

Власть. Испытание властью. «Медные трубы» русских народных сказок.

Богатство. «Счастлив тот, кому хватает того, что он имеет». Погоня за достатком.

Требования времени (Соответствовать). Истинное богатство с разных точек зрения

Знание. Знание как смысл жизни. Примеры истории. Любознательность как признак детства или черта характера. Что такое учебная мотивация. «Знания надмевают». «Ботаники и ботаны»

Радость и удовольствие. Духовная радость и спасение.

Счастье. Быть частью своей семьи, рода, народа, города, края, страны, ... природы, Бога.

Начало пути к Истине: неотмирные и плененные. Нищие духом и самоуверенные

Плачущие и хохочущие. Кроткие и тщеславные. Правдолюбцы и приспособленцы

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы. Утешители и жестокосердные

Благотетели и угнетатели. Миротворцы и сеятели вражды. Труженики и живущие за счёт других

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодостаточные. Самодостаточность. Людямоторчики («Юности честное зеркало»). Петр Первый. М.В.Ломоносов. Екатерина Великая. Д.Менделеев. И.Кулибин. А.В.Суворов. Н.Тесла. Брестский Институт третьего

возраста. Чистые сердцем. «Теплые» сердцем и окаменевшие. Беспокойные и равнодушные. Гонимые за правду и малодушные. Новомученики российские

Вера и рассудок.

Идеалы Истины. Что есть Истина? Истина и «правды».

Анализ курса. Написание эссе.

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
Тема «Чудеса России»			
1	Обзор года. Всероссийские чудеса	Комплексное занятие	Анкета «Знаете ли вы чудеса России?». Просмотр презентации «Чудеса России». Работа в рабочих тетрадях (РТ). Групповая работа: «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?». Чудеса нашего города
Тема «Соха и топор»			
2	Крестьянский труд	Комплексное занятие	Анкета «Что умел делать крестьянин?». Просмотр презентации. Анализ анкет. Работа с текстом учебника. Активные

			задания в РТ. Викторина по старинным орудиям труда
3	Труд плотника	Комплексное занятие	Анкета «Что умел делать плотник?». Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ (инструменты плотника). Просмотр видеофрагмента «Плотницкие забавы» и его обсуждение
4	Кижы	Комплексное занятие	Рассказ о чуде России - Кижях. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видеофрагмента «Кижы» и его обсуждение
5	Куда соха и топор вместе ходили	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Групповая работа «Зарождение русского характера» (на основе мнения В.Ключевского)
6	<i>Чем занимались крестьяне Калужской губернии</i>	Активное занятие	Работа по технологии АМО в группах. Изучение информации о занятиях крестьян и представление ее классу
7	Былина о Микуле Селяниновиче	Комплексное занятие	Беседа о былине, ее особенностях. Просмотр видео с былиной и его обсуждение. Групповая работа «Богатыри Руси»
Тема «Крестьянские хоромы»			
8	Дом и хоромы	Комплексное занятие	Просмотр презентации «До и хоромы». . Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видеофрагмента «Старинный дом и его особенности». Групповая работа «Деревянный дом с старину и сейчас»
9	Домашний лад и порядок	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Убранство и быт старинного дома». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Индивидуальная работа «Кто за что в доме отвечал?»
10	Обыденное и сокровенное	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Будни и праздники». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видеофрагмента и его обсуждение
11	Жизнь общины. Всем миром	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Как жила деревня в старину». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Рисование опорной схемы «Всем миром»
12	Праздники и будни. Помочи	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Старинные праздники Руси». Работа с текстом учебника «Будни крестьянина». Активные задания в РТ. Групповая работа «Помочи» в наши дни: как это возможно»
Тема «Соловки»			
13	Жизнь на севере. Поморы	Комплексное занятие	Просмотр видеофрагментов «Поморы» (из фильма «Россия молодая» и др.) Работа с

			текстом учебника. Активные задания в РТ
14	Северный монастырь	Занятие-путешествие	Занятие по технологии АМО. Работа в парах. Выполнение заданий по карточка Просмотр фрагмента мф «Путеводительница» и его обсуждение
15	За стенами монастыря (Землепроходцы. Мореходы. Пустынники)	Комплексное занятие	Просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видефрагмента об Афанасии Никитине и его обсуждение
Тема «Храм Покрова на Нерли»			
16	Как князь Андрей церковь строил	Комплексное занятие	Просмотр презентации «История храма Покрова на Нерли». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видефрагмента о храме и его обсуждение
17	Секреты храма	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в парах. Выполнение заданий по карточкам
18	«Русская свеча» и другие «огоньки веков»	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в парах. Выполнение заданий по карточкам
Тема «Русские промыслы»			
19	Русские промыслы	Активное занятие	Викторина «Знаешь ли ты русские промыслы?» Выполнение заданий по карточкам
20	Русские промыслы	Открытое занятие	Организация и проведение выставки «Русские народные промыслы»
Тема: «Рублёвская Троица»			
21	Иконописцы	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ (труд иконописца). Просмотр фрагмента мф «Путеводительница» и его обсуждение
22	Символика иконы	Практическое занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах. Выполнение заданий по карточкам. Выступления групп
23	Кто такой святой. Батюшка Серафим. Прп. Амвросий Оптинский	Комплексное занятие	Анкета «Кто такой святой?». Просмотр мф о Серафиме Саровском. Просмотр презентации о прп. Амвросии Оптинском
24	Паломничество или богомолье. Куда ходили калужане	Комплексное занятие	Анкета «Кто такие паломники?». Прослушивание аудиозаписи фрагмента рассказа И.Шмелева о поездке в Сергиеву пустынь и ее обсуждение «Что удивило?»
25	Что такое обет	Комплексное занятие	Анкета «Что такое обет? Знаешь ли ты о делах по обету?» Рассказ об обетах в жизни русских людей. Эссе «Что бы мог сделать по обету?»
Тема: Кремль России			
26	Московский кремль - военный щит (башни, Оружейная	Практическое занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в парах по карточкам – путешествие по Кремлю

	палата. Царь-пушка, памятники)		
27	Духовный щит (соборы Кремля)	Игра-путешествие	Занятие по технологии АМО. Работа в парах по карточкам – составление плана путешествия по храмам Кремля
28	Кремль – ядро града. Кремли России	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах: Псковичане, Казанцы, Новгородцы, Рязанцы. Обработка информации, полученной из Инета http://obshe.net/posts/id376.html
Тема: «Летописи»			
29	Летописи и летописцы	Активное занятие	Анкета «Что я знаю о летописцах?» Просмотр презентации по теме занятия. Задание по технологии АМО «Составляем летопись класса»
30	Сказы. Сказания. Сказительницы. Заглянем в глубь веков (от голяди до нас)	Активное занятие	Анкета «Знаю ли я русские сказания?» Занятие по технологии АМО. Работа в парах по тексту учебника и по карточкам. Конкурс сказителей-рассказчиков
31	Историческая память. Что должны помнить калужане	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам с историческими достопримечательностями Калужского края
Тема «Наш край»			
32-33	Усадьбы «Белкино», «Турлики», «Бугры». Чудеса Обнинска	Заочные путешествия. Экскурсия	Викторина «Белкино». Просмотр презентации «Усадьбы Обнинска» с заполнением таблицы в тетрадях. Подготовка к экскурсии в «Турлики». Экскурсия
34	Чудеса Калуги	Заочное путешествие или экскурсия	Заочное путешествие или экскурсия
35	Зачетное занятие	Зачет	Индивидуальное выполнение заданий по темам года

Поурочное планирование 6 класс

№	Темы. Разделы. Уроки	Форма занятия	Виды деятельности
Тема 1. Слово и Образ Отечества. Раздел 1. Центр Руси			
1	Отечество. Святая Русь	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Групповая работа «Что значит Святая Русь?»
2	Столица. «Москва - Третий Рим»	Активное занятие	видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
3	Северная столица	Активное занятие	видеоэнциклопедии «Мы живем в России»

Раздел 2. Края и земли			
4	Северная Фиваида	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Вологодчина». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение видеофрагмента
5	Поморье. Архангельск Новгородская земля (нынешняя Владими́ро-Суздальская Русь)	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Архангельск» видеоэнциклопедии «Мы живем в России», фрагмента мф «Про собаку Розку» серии «Гора самоцветов», сказка поморская
6	Поволжье	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Поволжье». Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Волга-матушка», серий «Волгоград» и «Волгоградская область» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
7	Урал	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Урал – опорный край державы», серии «Урал» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
8	Сибирь. Байкал	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Омская область» видеоэнциклопедии «Мы живем в России», смешарики «Город Омск»
9	Камчатка	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Камчатский край» видеоэнциклопедии «Мы живем в России», видеофрагмента «Камчатка»
Раздел 3. Рубежи и пределы			
10	Западные окраины. Рубежи	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Калиниград» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
11	Юг России	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Дербент» и «Северная Осетия» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
12	Вдоль северного края моря	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Дербент» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»

13	Восточные границы	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение серии «Сахалинская область» и «Приморье» видеоэнциклопедии «Мы живем в России»
Тема 2. Слово и образ Малой Родины. Раздел 1. Город			
14	Особые города России	Активное занятие	Анкета «В каких городах я побывал». Задания по технологии АМО «Города-герои», «Города воинской славы». Активное задание «Боровск – город воинской славы»
15	Семейство русских городов. Золотое кольцо	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам «Города Золотого кольца России»
16	Провинциальный городок	Комплексное занятие	Просмотр и обсуждение фильма «Старница: любим-город» (2007г.)
17	«Золотое кольцо» Калужской области	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам «Города Калужского края»
Раздел 2. Деревня			
18	Не стоит село без праведника	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Прослушивание аудиорассказа об Андрее Мещовском
19	Усадьбы	Комплексное занятие	Просмотр видео «Усадьбы России». Изготовление буклета по усадьбам Обнинска
Раздел 3. Памятные и приметные места			
20	Памятные и приметные места	Комплексное занятие	Анкета «Какие памятные места я знаю?» Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
21	Водные памятные места	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
22	Реки и озера Калужской области	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам «Реки и озера Калужского края»
Тема 3. Слово и образ времени. Раздел 1. Век и жизненный круг			
23	Век и столетия. Образы российских веков	Комплексное занятие	Анкета «Образы веков Российской истории: что я знаю?» Активный просмотр презентации по теме занятия и заполнение таблицы в тетради . Работа с текстом учебника
24	Семилетия жизни. Младенчество. Детство	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
25	Отрочество	Комплексное занятие	Анкета «Что умею делать я?» Активное задание «Сравним наши компетенции (умения): сто лет назад и вперед»
26	Юность	Комплексное	Просмотр презентации по теме занятия.

		занятие	Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ «Когда кончалось детство»
27	Семилетия зрелости. Пожилые и старые	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
Раздел 2. Год и годичный круг			
28	Годовой праздничный круг	Активное занятие	Просмотр презентации и заполнение годового круга в тетради
29	Поминовение	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
30	Каждому времени своя пища	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Активное задание «Наша пища и еда наших предков»
Раздел 3. Малые круги: седмица и день			
31	Малые круги седмиц	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
32	От зорьки до зари	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
Тема 5. Чудеса Калужской области			
33	Чудеса Калужской области	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам «7 победителей конкурса чудеса Калужского края»
34	Вторая семерка чудес	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах по карточкам «Вторая серка чудес Калужского края»
35	Зачетное мероприятие	Зачет	Индивидуальное выполнение заданий по темам года

Поурочное планирование 7 класс

№	Темы. Разделы. Уроки	Форма занятия	Виды деятельности
1	Главные дела человека на земле	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы
2	Сословия	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы «Сословия в наши дни: есть ли они»
3	Крестьяне	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы «Есть ли крестьяне в наши дни»
4	Духовные основы сословного дела	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
5	Христианские притчи о семени, сеятеле	Комплексное занятие	Просмотр и обсуждение притч

6	Труд крестьян сейчас	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Коллективное обсуждение темы (окончание дискуссии)
7	Старинные сообщества ремесленников	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
8	Мануфактуры. Кустари	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
9	Ремесленник и рабочий	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение истории семьи маршала Жукова
10	Жизненные уроки ремесла	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы «Мои будущие ремесла»
11	Работа с деревом	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
12	Работа с глиной и стеклом	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
13	Камень, кость, металл в умелых руках	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
14	Кожа, нить и ткань	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
15	Храмовое зодчество – союз ремесел	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
16	Деловые люди	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы «Деловые люди»
17	Купцы и банкиры	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы «Купцы наших дней: какие они»
18	Наживать добро или творить добро	Дискуссионная площадка	Диспут по теме
19	Воинство. От дружины до ВВС	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
20	Сухопутное и морское воинство	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
21	Войска ВВС	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
22	Атрибуты воинства	Активное	Просмотр презентации по теме занятия.

		занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
23	Военная форма и награды	Комплексное занятие	Совместное занятие с клубом «Военная миниатюра (Солдатики)»
24	Воинские заповеди и звания	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ
25	Знаменитые русские полководцы	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
26	Война войне рознь	Дискуссионная площадка	Диспут
27	Священство. Служение Богу и людям	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр видеорассказов о священниках (протоиерей Андрей Ткачев, иерей Константин Пархоменко и др.)
28	Дар и служение	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр фрагментов дф «Форпост»
29	Монашество	Активное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Монастырь»
30	Священство как сословие	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. История священников семьи Красноцветовых (видеорассказ о Павла Красноцветова)
31	Небесное воинство	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
32	Одежда священников	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
33	Государственное служение	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания «История госслужбы в лицах»
34	От царя до президента	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
35	Зачетное занятие	Зачет	Выполнение индивидуальных заданий

Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Введение. О Творце и человеке.	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Кто я?»
2.	Дух и форма творчества, миры образов, дары	Комплексное занятие	Интерактивный диалог Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы

	сердца и духа		
3.	О творчестве и творении	Комплексное занятие	Интерактивный диалог Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Коллективное обсуждение темы
4.	Спутники творчества	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
5.	Языки творчества	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
6.	Язык духа	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Стоять-не падать»
7.	Язык разума	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Цена»
8.	Языки звуков	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Как быть»
9.	Языки без слов	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Глухая стена»
10.	Мотивы творчества	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
11.	К творчеству призвало сердце	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Взаперти»
12.	Истоки законотворчества	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Пять слов»
13.	Истоки образа. Творение образов Божественного мира	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Сквозь тупик»
14.	Храм как образ Божественного мира	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
15.	Образы мира природного	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Гуман»
16.	Образы мира мифопоэтического	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение

			фильма «Мысли»
17.	Мир «узорочья»	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Два брата»
18.	Образы мира человеческого	Комплексное занятие	Беседа. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Со смыслом»
19.	Как каждое сословие творило свой образ	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Пустое ведро»
20.	Образ власти	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Пункты»
21.	Образ пути	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Блудный сын» (без слов)
22.	Посмотрим на самого себя	Практическое занятие	Анкетирование. Дискуссия
23.	Истоки творчества разума - о сути научного творчества	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Представление студии «Неофит»
24.	Знания донаучные внеаучные	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
25.	Научные знания и творчество	Активное занятие	Занятие по технологии АМО. Работа в группах и парах по карточкам
26.	Техническое творчество	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Никола Тесла»
27.	Технологии, коммуникации	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь после людей»
28.	Творчество просветителя	Комплексное занятие	Рассказ о святых Кирилле и Мефодии и об ученом-враче святителе Луке Войно-Ясенецком. Коллективное обсуждение темы
29.	Характер творчества	Дискуссионная площадка	Диспут
30.	Что значит быть творческим человеком?	Дискуссионная площадка	Диспут

31-34	Практикум. Творческий подиум	Практические занятия	Разработка и показ проекта о своем творческом потенциале
35	Зачетное занятие	Зачет	Тест по темам года

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема	Формы занятия	Виды деятельности
Введение			
1	Различные взгляды на Истину	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр фильма «Сокровище времен блокады»
2	Выбор пути к Истине	Практическое занятие	Работа в группах, парах, индивидуально по опорам
Пути к истине: взгляд человеческий			
3	Любовь и семья	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
4	Слава и успех	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
5	Власть	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
6	Богатство	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
7	Знание	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
8	Радость и удовольствие	Дискуссионная площадка	Коллективное обсуждение
9	Духовная радость и спасение	Комплексное занятие	Чтение и обсуждение текста учебника. Активные задания в РТ.
Начало пути к Истине: неотмирные и плененные			
10 - 11	Нищие духом и самоуверенные	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Фильм «Антон тут рядом»
12 - 13	Плачущие и хохочущи	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Фильм «На кого мы похожи»
14 - 15	Кроткие и тщеславные	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Вся я тут»
16 - 17	Правдолюбцы и приспособленцы	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр фильма «Розовые очки»

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы			
18 - 19	Утешители и жестокосердные	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Недолговечные сердца»
20 - 21	Благодетели и угнетатели	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильмов «Сон», «Коробка храбрости»
22 - 23	Миротворцы и сеятели вражды	Комплексное занятие	Просмотр фильма «Чем живы люди». Дискуссия
24 - 25	Труженики и трутни	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильмов «Непростые вопросы», «Поступок»
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодостаточные			
26	Чистые сердцем	Комплексное Занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Чемпионка»
27	«Теплые» сердцем и окаменевшие	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Смотрины»
28	Беспокойные и равнодушные	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Новые жильцы»
29	Люди-моторчики	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Гвозди»
30	Гонимые за правду и малодушные	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Братья»
31-32	«Люди-моторчики»	Комплексное занятие	Просмотр презентации по теме занятия. Работа с текстом учебника. Активные задания в РТ. Просмотр и обсуждение фильма «Феномен Кулибина»
Заключение			
33	Вера и рассудок	Дискуссионная площадка	Диспут
34	Идеалы Истины	Итоговое занятие	Написание эссе

Методические и учебные пособия

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134, 2010).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
5. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
6. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).
7. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 5 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
8. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
9. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
10. Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 8 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2011).
11. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное,2010, с.155-245).
12. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное,2010, с.145-154).
13. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 8, 2009, с.265-316).
14. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 9, 2008, с.85-165).
15. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 10, 2010, с.181-264).