

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 3, тел/факс: 8 (484) 395 31 15
сайт: <http://школа-чаша.рф>; e-mail: chasha.2100@mail.ru

Приложение 1.16

ООП НОО НОУ СОШ «ЧаШа»

«Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности»

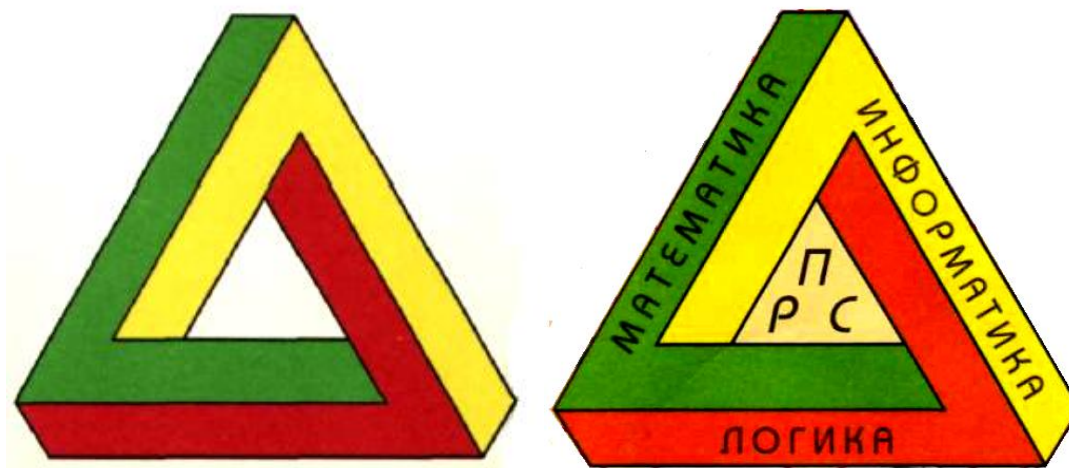
ПРИНЯТО: педагогическим советом НОУ СОШ «ЧаШа» протокол №1 от 30.08.2017г.,
УТВЕРЖДЕНО приказом по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 90 от 01.09.2017г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИЦЫ и УМНИКИ»**

Общеинтеллектуальное направление
1-4 классы

Общее количество часов по плану: 1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 2-4 классы - 34ч. в год, всего за курс всего 139ч.

УМК: О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. М., РОСТ книга, 2012



Обнинск

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
 - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и непроизвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные

и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы и режим занятий

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Режим работы курса - 1 занятие в неделю по 45 минут (1 класс 35 мин.).

Виды деятельности: решение занимательных задач;

- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

простое наблюдение,
проведение математических игр,
опросники,
анкетирование
психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД). Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- - сравнивать между собой предметы, явления;
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - определять последовательность событий;
- - давать определения тем или иным понятиям;
- - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- - создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- - осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренировочные упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год

1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	20
3.	Развитие познавательных способностей	24	19	19	11
3.	Зачетное занятие	1	1	1	1
5.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		35	35	35	35

**Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
в 1 классе 33ч.**

№	Название занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
2	Гость из Австралии	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика (мозговая гимнастика). Развитие концентрации внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
3	Кто сказал мяу?	Угадывание объекта диктанта. Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
4	На чем сегодня поплывем?	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
5	На чем сегодня полетим?	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Обучение поиску закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
6	Это длинношеее животное	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие воображения. Работа со счетными палочками. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
7	Гости на карнавале	Совершенствование воображения. Брейн-гимнастика. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
8	У кого на носу рог	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
9	Хвостик колечком	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка

10	Корабль пустыни	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
11	Ненастоящий крокодил	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
12	Кому уздечку?	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
13	Что придумал Карел Чапек	Угадывание объекта диктанта. Брейн-гимнастика. Развитие аналитических способностей. Угадай эмоцию. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
14	Угадай животное	Угадывание объекта диктанта из загадки. Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу
15	Рогат и благороден	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
16	Немые обитатели	Угадывание объекта диктанта. Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
17	По горам и долам...	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
18	Кому на смех?	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
19	Клюв с мешком	Угадывание объекта диктанта. Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
20	Серый упрямец	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
21	Ребусы	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
22	Курлы-курлы, прилетели ...	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант.

		Штриховка
23	Помощник в будущем	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
24	У кого сумка всегда с собой?	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
25	Красно-клюво-лапы	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
26	Наша гостя - Дереза	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
27	Земные гиганты	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
28	От точки к точке	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
29	Летяга и не только	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
30	Весенний привет	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
31	Космический транспорт	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
32	Ехал Грека через реку	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка
33	Пичужка	Угадывание объекта диктанта по названию занятия. Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка. Совместное обсуждение итогов занятий. Выявление самых популярных заданий

**Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
во 2 классе 34ч.**

№	Название	Развиваемые способности. Виды деятельности
---	----------	--

1	Новый старт	Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Брейн-гимнастика (гимнастика для мозга). Игра «Доскажи словечко». Корректирующая гимнастика для глаз
2	Бабочка в клетке	Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций – логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
3	В гости к лесным обитателям	Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
4	Кто что умеет делать	Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Найди фигуру	Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Найди фигуру»
6	Умеют ли птицы шить и ткать?	Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
7	Изографы	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Художник»
8	Загадки слова «неделя»	Брейн-гимнастика. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
9	В клетчатом гараже	Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Слоговица»
10	Лисички от Лисички	Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
11	Что такое палиндромы ?	Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
12	Решение задач методом подбора	Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
13	Закономерности	Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
14	Какие мы богатые	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Корректирующая гимнастика для глаз
15	Ищем ноты в словах	Брейн-гимнастика. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
16	Сколько знаем букв И	Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Корректирующая гимнастика для глаз Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

17	В гостях у антонимов	Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
18	Парные звуки	Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
19	Ракита, ракетник и ракетница	Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
20	Летели три страуса	Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
21	Веселая грамматика	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Корректирующая гимнастика для глаз
22	Кто как здоровается	Брейн-гимнастика. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
23	Ищем в тексте спрятанные имена	Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры на внимание
24	Пословицы и поговорки	Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие способности рассуждать. Минута смеха. Ищем антонимы. У
25	Чем жжется крапива?	Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Корректирующая гимнастика для глаз
26	Вспоминаем профессии	Брейн-гимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Корректирующая гимнастика для глаз
27	В гости к муравьям	Брейн-гимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие аналитических способностей
28	Угадай настроение	Брейн-гимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Корректирующая гимнастика для глаз
29	Труженики и лентяи	Брейн-гимнастика. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз Развитие способности рассуждать
30	Поговорим о субботе	Брейн-гимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Корректирующая гимнастика для глаз
31	Медведюшка	Брейн-гимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Корректирующая гимнастика для глаз Развитие способности рассуждать
32	Фразеологизмы	Брейн-гимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Корректирующая гимнастика для глаз
33	Куль, яр и арабы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.

34	Зачет-игра	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Совместное подведение итогов. Рейтинг заданий
----	------------	--

**Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
в 3 классе 34ч.**

№	Тема	Развиваемые способности. Виды деятельности
1	Старое и новое	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	У кого длинные уши и короткий язык?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Не верь своим глазам»
3	Конкурс загадок	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Откуда взялось слово береза?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Нестандарт-ные задачи	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	История ложки	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Откуда взялось имя Бабы-Яги?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Кто быстрее	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Сколько крыльев у блохи?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций
10	Веселая переменка с карандашом	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Закодированные слова	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Конкурс на самого внимательного	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти на одежде группы. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Что стелить на стол?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи

14	Что общего между термосом и утюгом	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Игра «Дочь и дядя»	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие быстроты реакции и мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Лапы или ноги?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Фигуры в воздухе	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	«Цветные» моря и мастера на все руки	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	История слова «школа»	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Между молнией и громом	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Уникурсальные фигуры	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Ищем слова в словах	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Откуда пришло слово «корабль»	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Иго и игла	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Вычисли слово	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Поговорим о зеркалах	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Крыша на палке	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Дорисундия	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Меряем пядями	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	У кого самая теплая шуба	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Бойкот, антрекот и басни	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Рекордсмены-долгожители	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
33	От себя к себе	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Зачет-игра	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Совместное подведение итогов. Рейтинг заданий

**Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
в 4 классе 34ч.**

№	Название занятия	Развиваемые способности. Виды деятельности
1	Что такое РПС	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Омографы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Сколько у кошек зубов?	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Что не сможет найти сыщик на земле	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Бобы не грибы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Считаем рукопожатия	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Сколько глаз у пчелы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
8	Кот Матрешкин и пес Кубарик	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Тайна имени Зоя	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Лабиринты	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Веселый вес	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Пятнистый квадрат	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Составляем анаграммы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Тоня, Сеня и Олег	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Не зверь, ни птица, нос как спица	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Запутанный клубок	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Речной, морской, сахарный	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Шарады	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Ни пуха, ни пера	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Кто ловит «зайцев» в электричке	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Уникурсалы и изографы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Что значит слово кенгуру	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Зоовикторина	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Что делают часы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Палиндромы-двустушия	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Метаграммы	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Поиск закономерностей	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Римские цифры в	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного

	спичках	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Что растёт со шляпой	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Можно ли назвать то, что не существует	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка концентрации внимания, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логически-поисковые задания
31	Крылья жука, ноги паука и колибри	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Раз, два, три, стрелки измени	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных навыков. Восстановление фразеологизмов
33	Богатырское число	Брейн-гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Тренировка зрительной памяти. Игра «Внимание». Думаем и решаем
34	Зачет-игра	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Подведение итогов курса

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет в отдельных книгах). - Москва: РОСТ книга, 2017 г

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- записи детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- аудиоманитофон;
- учебная доска.