

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 3, тел/факс: 8 (484) 395 31 15

сайт: <http://школа-чаша.рф>; e-mail: chasha.2100@mail.ru

Приложение 1.13
ООП НОО НОУ СОШ «ЧаШа»
«Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности»

ПРИНЯТО: педагогическим советом НОУ СОШ «ЧаШа» протокол №1 от 30.08.2017г.,
УТВЕРЖДЕНО приказом по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 90 от
01.09.2017г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Общеинтеллектуальное направление

1 класс

2 часа в неделю, всего за год 66ч.

Рабочая программа разработана **на основе** программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе 1» для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2016).

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Основными задачами являются:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- способствовать социализации психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (по 35 минут).

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ:

Программа предусматривает использование следующих методов:

- 1) коммуникативно-ориентированного
- 2) наглядно-иллюстративного
- 3) проблемно-поискового
- 4) креативного (мозговой штурм, метод вживания, метод образного видения),
- 5) образно-иллюстративного и иных видов и форм работы: парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

Результаты обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

Коммуникативные умения

Речевая компетенция

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-- говорение:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

-- аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом

Первоклассники будут:

-- знать определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

-- воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех
Грамматическая сторона речи. Грамматически корректное воспроизведение
английских слов и структур.

Лексическая сторона речи. Использование подходящих лексических единиц.

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение.

Основное содержание курса:

Названия:

- членов своей семьи,
- основных школьных принадлежностей,
- некоторых предметов мебели,
- некоторых животных,
- пищи,

разговор о том, говорить о том,

- как представить себя,
- что умеют/не умеют делать люди и животные,
- какая еда любимая;

а также:

- счет до 10,
- основные цвета,
- глаголы движения,
- прилагательные большой-маленький, грустный-счастливый

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Формами проведения занятий могут быть интегрированные занятия, занятия-путешествия, игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления, занятия с применением проектной технологии и др.

Виды деятельности на занятиях:

учащиеся

- хором и индивидуально повторяют слова и фразы;
- запоминают слова и фразы;
- в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле;
- раскрашивают контуры и выполняют задания;
- определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание;
- отвечают на вопросы;
- имитируют движения;
- играют (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивают песни и стихи, поют песни на английском;
- заучивают и читают стихи наизусть;
- рисуют;
- участвуют в постановке сценок,
- выполняют проекты;
- изготавливают поделки;
- смотрят видео;
- выполняют упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

Учебно-тематическое планирование

Тема урока	Виды деятельности
1. Знакомьтесь: Нэнни Шайн 1а	Учатся называть имена героев, находят соответствия между портретами и именами, запоминают разделы учебного пособия, хором и индивидуально повторяют слова и фразы, запоминают слова и фразы (последние два вида присутствуют на каждом занятии и далее повторяться не будут), рисуют и раскрашивают
2. В гостях у Нэнни 1б	Слушают песню, повторяют ее с движениями, запоминают слова приветствия и прощания; работают с флэш-карточками
3. Мама-утка Дак и ее семейство 1ч.	Слушают, стараются понять начало сказки о гадком утенке и выполняют задание; запоминают счет до 3-х; команды открывания и закрывания учебника; прослушивают и поют песню, рисуют
4. Мама-утка Дак и ее семейство 2ч.	Слушают продолжение сказки, смотрят видео, имитируют движения; играют
5. Цвета вокруг нас 2а	Запоминают названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый), знакомятся с королем и королевой, учатся «пить чай по-английски», называют цвет своей чашки предложением в ответ на вопрос учителя; выполняют задания, раскрашивают
6. Тренировка называния цветов	Тренируются в назывании цветов в разных ситуациях, выполняют задания, играют; выполняют команду «Покажи» с флэш-

26	карточками
7. Это Чаклзы За	Угадывают значения слов, учатся выполнять и сами давать команды садиться и вставать; благодарить, соглашаться и отказываться кратко; играют в игру «Что пропало?»
8. Угощайтесь! 3б	Отработка команд предыдущего занятия; имитируют движения, играют
9. Поиграем?	Составляют проект портфолио о своей семье (рисуют и подписывают имена) имитируют движения, играют
10. Школа – это весело!	Запоминают вторую группу цветов (фиолетовый, зеленый и оранжевый), раскрашивают, называют изученные цвета; проводят эксперимент по смешиванию цветов (красный+желтый=оранжевый и т.д.)
11. Чайная переменка	Определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля; выполняют задания из услышанного диалога (раскрашивание)
12. Наша первая настольная игра	Стараются понять правила игры, запомнить их, выполнять, играют
13. Хорошего вам дня! 4а	Учатся считать до пяти, называют основные школьные принадлежности; работают с флэш-карточками; считают, учатся отмечать свой выбор ответа кружочками
14. Хорошего вам дня! 4б	Определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля; разучивают песню; отвечают на вопрос учителя «сколько»
15. Что умеем делать мы	Учатся называть свои умения, называют героев сказки про утенка; раскрашивают контуры и выполняют задания; инсценируют диалог знакомства двух героев сказки
16. Собираем портфель 5а	Запоминают названия школьных принадлежностей, описывают свой пенал, в диалоге воспроизводят изученные структуры; учатся называть, где находится их ручка и карандаш (в пенале, на столе)
17. Собираем портфель 5б	Слушают песню и выполняют задание, учатся отмечать галочкой правильный ответ; имитируют движения и повторяют слова
18. Что умеешь делать ты?	Учатся задавать вопрос о том, что ты умеешь делать и отвечать на него; слушают продолжение сказки про утенка; запоминают команду «посмотри на...»; инсценируют диалог двух героев сказки
19. Сколько карандашей? 6а	Учатся считать до 10; играют: ищут пропавшую ручку; слушают в записи диалог и выполняют команды, раскрашивают; отвечают на вопросы учителя
20. Посчитаем все вокруг 6б	Тренируются пересчитывать свои пальцы рук; в диалоге воспроизводят структуры; раскрашивают контуры и выполняют задания (слушают, считают, пишут ответы (цифры до 10))
21. Что умеет делать кролик?	Делают закладки, прослушивают диалог и инсценируют его; рисуют; выполняют физминутку с кроликом (прыгают)
22. Портфолио: Мой пенал	Выполняют проект «Мой пенал» (ручка, карандаш, стерка), описывают, что изобразили; называют, какого оно цвета
23. Какая у тебя школа?	Запоминают названия основных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), отвечают на вопросы, рисуют
24. Настольная игра «Я знаю»	Играют в игру «Растеряшка» (называют места вещей); выполняют тест по школьным принадлежностям

25. Давай посмотрим телевизор! 7а	Смотрят видео, имитируют движения, учатся называть отдельные элементы мебели, телевизор; запоминают структуру у кого что есть
26. Что где находится (предлоги «на, под, в») 7б	Тренируются описывать нахождения вещей; учатся играть в игру «Данетка», играют в нее; выполняют физминутку с предложениями места
27. Что умеет делать мышка?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалог двух героев сказки; играют в пантомимы (повторяют глаголы движения)
28. У меня есть... 8а	Учатся называть, что имеется; запоминают названия игрушек; слушают и показывают слова на картинках; прослушивают песню и поют ее
29. У тебя есть? 8б	Учат рифмовку «У меня есть»; слушают диалог типа «А у нас в квартире газ. А у вас?»; разыгрывают похожий по образцу; играют в игру «Где мишка?»
30. Я не умею...	Слушают продолжение сказки; учатся утешать; помогают грустному утенку научиться движениям; инсценируют диалоги по сказке; играют в пантомимы (повторяют глаголы движения); учатся называть, что не умеют делать (например, летать)
31. Давайте поиграем! 9а	Учатся называть транспорт (поезд, самолет); определять размер (большой и маленький); выполняют задания, понятые из аудиозаписи; поют и имитируют движения; делают бумажный самолетик
32. Давайте поиграем! 9б	В диалоге воспроизводят структуры, изученные в предыдущих модулях (повторение); раскрашивают контуры и выполняют задания; играют
33. Кто умеет лазать?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок
34. Портфолио: Мои игрушки	Рисуют и описывают свои игрушки
35. Леголэнд	Изготавливают игрушечный автобус, придумывают и описывают путешествие игрушек, разыгрывают диалоги
36. Настольная игра «Я знаю»	Выполняют задания игрового теста (контроль усвоения лексики)
37. Питомцы Нэнни 10а	Учатся называть питомцев, описывать предметы рядом и вдалеке; запоминают и повторяют рифмовку; работают с флэш-карточками; раскрашивают контуры и выполняют задания
38. Питомцы Нэнни 10б	Тренируются в назывании питомцев рядом и на расстоянии; поэт и имитируют движения, выполняют задания и играют
39. Как ты себя чувствуешь?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок; учатся узнавать, как дела
40. Черепашка Томми 11а	Учатся называть части лица и описывать их по примеру; запоминают рифмовку, выполняют задания, рисуют и раскрашивают
41. В гостях у Томми 11б	Прослушивают сказку про муху, имитируют движения; учатся выполнять команду «дотронься до ...»
42. Почему ты грустишь?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок; учатся узнавать, почему собеседник грустит; выполняют упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

43. Попрыгущка Китти 12а	Слушают и выбирают, называют соответствующие активные слова из модуля; запоминают слова «колбаса» и разыгрывают сценки с главной героиней занятия
44. В гостях у Китти 12б	Слушают и выполняют задания; поют; раскрашивают контуры и повторяют слова из модуля; рисуют уши кролику
45. Кто это на картинке?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок приглашения жить совместно в доме; играют
46. Портфолио: Мои питомцы	Рисуют своих домашних животных и описывают их
47. Лондонский зоопарк	Выполняют коллективную работу: изготавливают постер зоопарка (рисуют, пишут, разыгрывают диалоги знакомства, описывают животных)
48. Настольная игра «Я знаю»	Выполняют задания игрового теста (контроль усвоения лексики)
49. Что в твоей корзинке? 13а	Учатся называть фрукты и печенье, сок и молоко; определять предпочтения; слушают и поют песню;
50. Что в твоей корзинке? 13б	Учатся называть вкусное; слушают запись и выполняют задание, рисуют и описывают свою корзинку с едой
51. Большой или маленький?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок «Все будет хорошо»
52. Я люблю сэндвичи 14а	Учатся называть хлеб, яйца, сыр, составлять и описывать бутерброды; запоминают приглашение к действию; придумывают и разыгрывают сценки приглашений к действию («Давай...»)
53. Я люблю сэндвичи 14б	Выполняют и представляют творческую работы: вырезают и наклеивают картинки со знакомыми словами и называют свои продукты на тарелке (можно использовать акционные листовки продовольственных сетевых магазинов)
54. Счастливый Утенок	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок «Все хорошо»
55. На море 15а	Учатся называть, что нравится и что не нравится в еде в ситуации на пляже; слушают, повторяют и инсценируют диалоги предложения еды
56. На море 15б	Слушают, повторяют слова и движения, выполняют задание «Открой свой пляжный магазинчик»
57. Неужели это я?	Слушают продолжение сказки; инсценируют диалоги, участвуют в постановке сценок «Какой прекрасный день»; учатся приглашать поиграть
58. Портфолио: Моя любимая еда	Рисуют и описывают свою любимую еду
59. Танцующие изюминки	Проводят эксперимент с изюминками и содовой и описывают его; определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля
60. Настольная игра «Я знаю»	Выполняют задания игрового теста (контроль усвоения лексики)
61. Знакомьтесь: Лэрри	Знакомятся в новом героем, повторяют лексику знакомства и представления себя; поют и играют
62. Что любит Лэрри	В ситуациях воспроизводят изученные структуры, выполняют задания, играют. Выполняют итоговый проект «Мой английский» (рисуют и пишут любые изученные слова), представляют его

63. Любимые игры Лэрри. Наши любимые игры	Определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова; разучивают новые игры
64. Что мы умеем	Вспоминают песни и стихи, рисуют, играют в любимые игры занятий
65. Готовимся к концерту	Выбирают и разучивают сценки, участвуют в постановке сценок, готовят реквизиты
66. Концерт для пап и мам	Поют, читают стихи, разыгрывают сценки, танцуют

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1 Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
- 2 Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2017
- 3 Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова

КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК «Английский в фокусе» для 1 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- аудио и видеозаписи,
- www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курса

Сайты дополнительных образовательных ресурсов:

Пропустили занятия? Тогда вам сюда! Счет до 10, цвета, фрукты, овощи, семья, домашние животные <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>

Уроки тетушки Совы. Очень увлекательные уроки-мультфильмы для деток. На каждом уроке дети вместе с “тетушкой Совой” изучают новую букву английского алфавита и слова, начинающиеся с этой буквы. <https://www.youtube.com/user/TetushkaSova>

British Council. На этом сайте представлено множество интересных игр. Все они нацелены на запоминание английских слов. Детям это должно понравиться, ведь что может быть интереснее, чем игра? Также можно слушать песенки и читать сказки на английском. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-games>

Образовательные ресурсы интернета. На этом сайте дети могут учить английский с любимыми героями диснеевских мультфильмов. Также здесь представлена подборка из самых популярных английских слов в картинках, загадки, песни и поучительные истории. <http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

Популярнейший герой обучающих мультиков Биг Маззи! (Big Muzzy - мультипликационный телекурс английского языка для детей, предоставленный телеканалом BBC). http://www.razvitierbenka.com/p/blog-page_7.html#.U9DbwON_tA0

Английский с Хрюшей и Степашей

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLoJ4lyYKvhPir3JPUyejdeNcED8YnnkjZ>

Хотите, чтобы произношение было не только Ок? Вам к мисс Элейн! Английский для младших школьников в Школе улиток с мисс Элейн

<https://youtu.be/XoszG4ZJSNU> часть 1

<https://youtu.be/1pWwMnsywSs> часть 2

<https://youtu.be/On2DCGZQED0> часть 3

<https://youtu.be/uoYIeaUDyyY> часть 4