

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 3, тел/факс: 8 (484) 395 31 15  
сайт: <http://школа-чаша.рф>; e-mail: [chasha.2100@mail.ru](mailto:chasha.2100@mail.ru)

**Приложение 1.12 ООП НОО НОУ СОШ «ЧаШа»  
«Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности»**

ПРИНЯТО: педагогическим советом НОУ СОШ «ЧаШа» протокол №1 от 30.08.2017г.,  
УТВЕРЖДЕНО приказом по основной деятельности НОУ СОШ «ЧаШа» № 90 от 01.09.2017г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОКИ»**

Духовно-нравственное направление



**для 2-3 классов**

(на основе программы «Социокультурные истоки»)

**Учитель Русецкая М.А.**

УМК «Истоки»: учебные пособия для 2-3 классов, имеющие гриф «Допущен Министерством образования РФ», Рабочие тетради (2 части для каждого класса).

Количество часов в неделю 1, в год 34ч., период обучения 2 года, 68 часов за весь период обучения.

Обнинск

### Пояснительная записка

**Статус программы. «Истоки» и ФГОС.** Рабочая программа составлена на основе авторской Программы для начальных классов И.А. Кузьмина и А.В. Камкина «Истоки» (М.: Издательский дом «Истоки», 2007) с учетом рекомендаций И.А. Кузьмина и Л.П. Сильверстова (Истоковедение (т.1 – 4). М.: Издательский дом «Истоки», 2007).

В рамках ФГОС была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции ставится стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

1. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определен современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего как служение Отечеству в широком смысле слова).

2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в ФГОС определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни,
- культурно-регионального сообщества,
- культуры русского народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии – Православия,
- России как самобытной страны.

По Концепции духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики. Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

И, наконец, ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания. Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

3. ФГОС предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым ФГОС.

4. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрывают в содержании программы «Истоки».

5. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Универсальность курса «Истоки» состоит в том, что он может быть представлен и в урочной, и во внеурочной деятельности, причем как в виде целостной системы, так и в виде её отдельных компонентов.

Сегодня программа «Истоки» успешно реализуется во многих регионах России и за рубежом (пилотный регион – Вологодская область). Система Истоковедения успешно развивается уже в течение 15 лет, что является показателем ее эффективности.

Содержание программы «Истоки» разработано доктором исторических наук профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным. Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Это позволяет сформировать у детей представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий школьниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующих мотивацию самосовершенствования к самоутверждению.

Полностью УМК «Истоки» включает в себя: одноименные учебные пособия для 2-8 классов, имеющие гриф «Допущен Министерством образования РФ», Рабочие тетради (2 части для каждого класса). В данной программе используются пособия для 2 и 3 классов.

### Характеристика программы

*Эпиграф. Есть несколько видов человеческой деятельности, о которых можно сказать, что это не столько работа, сколько служение. Задача педагога — научить мыслить и воспринимать информацию, чтобы ученик смог стать самостоятельно думающим человеком, одарить его умением отличать истину от лжи. Очень важно зажигать людей, но зажигать их тем, что больше тебя самого. В этом и заключается талант и призвание учителя. Талант любви ответственной и знающей свои пределы. Никогда нельзя предугадать, как отзовутся в ребенке твои слова, что возьмет он от тебя, если возьмет вообще». (Известный российский публицист, главный редактор журнала «Фома» Владимир Легойда)*

Программа «Истоки» ставит своей **целью** помочь ребенку осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации. Выбраны «узловые точки» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса. Курс внеурочной деятельности «Истоки» призван дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать *духовно – нравственные ценности* ребенка.

**Цель занятий:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

**Задачи:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.
6. Развивать мотивацию к саморазвитию и самоосмыслению.

**Ключевые ориентиры:**

- познание и личностное осмысление ближайшего природного и социального окружения (краеведение),
- признание духовно-нравственных ценностей русского народа (русская культура),
- понимание ценностей Православной культуры.

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут. Численный состав группы 10-15 человек.

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимулирующим материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, дискуссии, игры, тренинги). Многие занятия сопровождаются видеоматериалом.

## Результаты обучения

### Универсальные учебные действия

**Личностные УУД** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию):

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знать моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения,
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик в виде совместного рассуждения можем ли мы достичь поставленную цель на уроке;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают *общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.*

*Общеучебные универсальные действия:*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ и синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательства;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты:**

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам русской культуры, ценностей и образа жизни людей дореволюционной России;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью ведения учебной тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Итоговая форма контроля – диагностика становления основ гражданской идентичности (СОГИ).

### **Содержание программы**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Основные понятия *Имя. Семья. Род. Дом. Родной очаг. Просторы Родины. Самые важные профессии на Руси.*

В 3-м классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека. Основные понятия *Вера. Верность. Надежда. Любовь. София*

### **2-й класс «РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»**

#### **Основные понятия**

*Имя. Месяцеслов. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

#### **Краеведческие знания:**

*Город Обнинск. Центр переподготовки военных моряков Обнинске. Герои-моряки Обнинска. Водные памятные места нашего города («Алые паруса», Подлодка) Река Протва. Храмы Обнинска. Калужская икона Божией Матери*

### **3 класс ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ. ИЗВЕСТНЫЕ КАЛУЖАНЕ**

#### **Основные понятия:**

*Вера. Верность. Правда. Честью надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность. Старцы.*

#### Краеведческие знания: Известные калужане

*Просветительный центр «Вера, Надежда и Любовь» в г. Обнинске. Герои нашего города: контр-адмирал Л.Г.Осипенко, Василий Мигунов, И.Ф.Трушков, А.В.Кардашин, Н.М.Балакирев, полный кавалер Ордена Славы Н.А.Салосин, М.В.Красичков. И.В.Курчатов. А.И. Лейпунский. Художник П.Кончаловский. Певунья России Лидия Музалёва. Приют «Отрада» в Малосрославецком Черноостровском Никольском монастыре. Старцы Оптинские. Проф. Чебышев. Проф. Преображенский. Княгиня Дашкова*

### Учебно-тематическое планирование

#### 2 класс. 34ч.

№	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Вводное занятие	Практическое занятие	Активное слушание, конкурсное оформление титульного листа тетради, участие в игре на внимание, выполнение физминутки
<b>Родной очаг 8ч.</b>			
2.	Имя	Комплексное занятие	Активное слушание (значение имен, заполнение задания в рабочей тетради (РТ), решение кроссворда, групповая работа: угадывание значения старинных русских имен; физминутка
3.	Семья	Комплексное занятие	Интерактивная беседа, выполнение задания в рабочей тетради, парная работа: расскажи о традициях твоей семьи по плану, физминутка
4.	Род	Комплексное занятие	Работа по презентации «Род А.С.Пушкина», выбор образца для семейного древа, выполнение задания в РТ, физминутка
5.	Дом	Комплексное занятие	Просмотр генеалогических древ учащихся (при наличии). Работа с текстом учебника. Просмотр презентации «Необычные дома мира». Рисование «Дом моей мечты», физминутка
6.	Деревня	Комплексное занятие	Выставка домов из мечтаний. Работа с текстом учебника. Угадывание источника названия деревни. Выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр и обсуждение мф «Фантазеры из деревни Угора»

7.	Город	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в РТ, подготовка к командной игре, физминутка, просмотр и обсуждение мФ «Жили-были мысли»
8.	ГОРОД против ДЕРЕВНИ	Командная игра-соревнование	Деление на команды (жеребьевка). Выполнение заданий игры. Работа в группах, физминутка, получение призов
9.	Город Обнинск	Комплексное занятие	Работа в РТ. Викторина по Обнинску. Рисование «Мое любимое место в Обнинске», физминутка
<b>Родные просторы 7ч.</b>			
10.	Нива и поле	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, тематическая физминутка «Росток». Путешествие в прошлое на поле Куликово. Просмотр мф «Лебеди Непрядвы»
11.	Лес	Практическое занятие «Лесная сказка»	Выполнение игровых заданий по методике «карусель»: сбор «полезностей» леса. Выполнение заданий в РТ
12.	Река	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Заяц Коська и Родничок»
13.	Наша Протва	Комплексное занятие	Интерактивная беседа «Откуда пошло имя нашей реки». Групповая работа: театрализация, скетчи о контактах племен кривичей, вятичей и голяди на берегах Протвы: делим рыбу и лодки. Физминутка, просмотр и обсуждение мф «Беги, ручеек!»
14.	Море-океан	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Групповая работа: Откуда в Обнинске моряки, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Капля»
15.	Путь-дорога	Комплексное занятие	Активное слушание сказки-притчи «Как царевич невесту искал» (рисование иллюстраций к сказке). Работа с текстом учебника, в РТ, физминутка
16.	Дороги окрестностей Обнинска	Игра-путешествие	Командная игра «Составление маршрутов по карте Обнинска». Физминутка. Представление своих экскурсий по городу. Конкурс на лучшего гида
<b>Груд земной 7ч.</b>			
17.	Сев и жатва	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Хлеб», видеоклипов «Детям о профессии хлебороба», «Экскурсия на хлебозавод», подготовка к игре «Как хлебушек родится»
18.	Интерактивная игра «Как хлебушек родится»	Командная игра-соревнование	Деление на команды (жеребьевка). Выполнение заданий игры. Работа в группах, физминутка, получение призов. Угощение хлебом
19.	Братья меньшие	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр презентации «Новый Ковчег» в Обнинске», просмотр и обсуждение мф «Живая игрушка»
20.	Ткачихи-рукодельницы	Комплексное	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение клипов о



		занятие	бабьем куте, мф «Пряха»
21.	Мастера-плотники	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр видеоклипов о плотниках и зодчих на Руси
22.	Кузнецы-умельцы	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Групповая работа: выполнение заданий в РТ. Просмотр серии «Галилео. Кузнецы», физминутка
23.	Ярмарка	Комплексное занятие	Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр мф «Как старик корову продавал»
<b>Труд души 12ч.</b>			
24.	Слово	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр видеоклипа «Вначале было слово», знакомство с живым журналом школы «ЧаШа»
25.	Сказка	Комплексное занятие	Викторина по сказкам, определение знатоков в бытовых, волшебных, литературных и иных сказках, получение призов, пантомимы. Сказочная физминутка
26.	Песня	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации «Песня на Руси». Слушание и угадывание русских народных песен. Подвижные песенные игры
27.	Праздник	Фольклорный праздник	«Гуляй, Масленица!» Просмотр масленичной сказки. Масленичный Флэш-моб. Угощение блинами
28.	Книга	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации «История книги». Изготовление своих мини-книжек, физминутка
29.	Икона	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Русские иконы». Работа с текстом учебника, в РТ, физминутка. Просмотр и обсуждение мф «Путеводительница» (часть 1)
30.	Калужская икона Божией Матери	Комплексное занятие	Просмотр презентации «Калужская икона Божией Матери – покровительница земли Калужской», физминутка. Просмотр и обсуждение мф «Путеводительница» Просмотр и обсуждение мф «Путеводительница» (часть 2)
31.	Храм. Какие храмы есть в Обнинске	Комплексное занятие	Работа с текстом. Просмотр презентации о храмах Обнинска. Подготовка к экскурсии (правила поведения по дороге, в храме, что взять с собой). Физминутка. Рисование храма
32.	Экскурсия в храм	Экскурсия	Рассматривание икон, иконостаса, подсвечников. Как ставят свечи. Вопросы священнику. Что такое иконная лавка. Какие книги можно там купить. Что такое церковная утварь
33.	Как мы ходили в храм	Занятие-рефлексия	Учимся рефлексии. Ставим отметку экскурсии, обсуждаем, что понравилось, что нет, как сделать экскурсию интересней. Работа с РТ – макет храма
34.	Открытое итоговое занятие	Занятие-чаепитие	Выступления детей по своим тетрадям. Представление проектов года. Совместное чаепитие с родителями

## Учебно-тематическое планирование 3 класс (34ч.)

### Календарное поурочное планирование 3 класс

№	Тема	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Задачи года. Вера, Надежда, Любовь	Комплексное занятие	Оформление титульного листа РТ, работа с текстом учебника, подвижная игра «Здравствуйте!»
<b>Вера 12ч.</b>			
2.	Вера. Чему доверяет сердце	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр фрагмента детского спектакля «Вера, Надежда, Любовь»
3.	Как верит ум	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Встреча»
4.	Верность	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Крепыш»
5.	Присяга и клятва – знаки верности	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Честное слово»
6.	Правда и Кривда	Комплексное занятие	Просмотр сказки «Правда и Кривда». Инсценировка сказки. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, подвижная игра «Хвост дракона»
7.	Правда в слове: пророки	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение клипа «Пророки», физминутка, скетчи «Пророк Иона»
8.	Правда в деле: профессии	Активное занятие	Работа с текстом учебника, просмотр обучающих мф и поиск названных и пропетых профессий. Конкурс на самого активного зрителя. Загадывание профессий (пантомимы)
9.	Правосудие. Суд по правде и милость	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации «Суд царя Соломона». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр мф «Соломон»
10.	Честь	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации «М.И.Кутузов». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр клипа «Честь имею». Групповая работа
11.	Честность	Комплексное занятие	Групповая работа «Зачем быть честным» Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр фрагментов мф «Капитанская дочка»
12.	Похвала мудрости.	Комплексное	Интерактивный просмотр презентации

	Михайло Ломоносов – честь русской науки	занятие	«М.В.Ломоносов». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, подвижная игра «Капуста». Просмотр клипа «Михаил Ломоносов»
13.	Поклон преподобному	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации «Святой Сергий Радонежский – игумен земли Русской». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, подвижная игра «Челнок». Просмотр клипа «Как князь Дмитрий Донской к преподобному ездил»
<b>Надежда 7ч.</b>			
14.	Надежда	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Пересвет и Ослябя».
15.	Тщетная надежда	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ. Подвижная игра «Сосулька»
16.	Согласие	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ. Просмотр мф «Площадь картонных часов». Скetchи по мф
17.	Терпение. <i>Стояние на Узре</i>	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа. Разучиваем правила игры в лапту: зачем в ней терпение
18.	Послушание	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа. Учимся играть в лапту: бита и ее удары
19.	Совесть	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Учимся играть в лапту: правила для малого зала
20.	Турнир по лапте	Игровое занятие	Игра в лапту
<b>Любовь 4ч.</b>			
21.	Любовь	Комплексное занятие	Просмотр и обсуждение фрагмента хф «Гайна Снежной Королевы»: школа Снежной Королевы
22.	<i>Дружба. Княгиня Дашкова и Ломоносов</i>	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа: правила дружбы
23.	<i>Милосердие. Кому можно помочь в нашем городе</i>	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа: изучаем и дополняем «Копилку добрых дел». Подвижная игра «Зевака»
24.	Доброта	Комплексное занятие	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Просмотр и обсуждение мф «Просто так». Подвижная игра «Шерлок Холмс»
<b>Святые образы 11ч.</b>			
25.	Что такое раскаяние	Комплексное	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Выполнение заданий в РТ.

		занятие	Просмотр и обсуждение мф «Притча о блудном сыне», физминутка
26.	Образ. Образ матери	Комплексное занятие	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Просмотр и обсуждение мф «И мама все поймет». Подвижная игра «Ручеек»
27.	Образ отца	Комплексное занятие	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Иосиф». Подвижная игра «Повтори»
28.	Значения слова «мир»	Комплексное занятие	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Групповая работа: соревнование букв буквы і и и. Подвижная игра «З,13,30»
29.	Мир небесный и земной	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Групповая работа: соревнование на скорость и точность (собери и опиши картинку). Подвижная игра «Путаница»
30.	Кто такие святые	Комплексное занятие	Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Групповая работа: какие бывают святые (работа с текстом). Подвижная игра «Караси и щука»
31.	Образы-знаки	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации «Как сердце сердцу весть подает». Групповая работа: соревнование на внимательность «Найди знак». Подвижная игра «Вороны и воробьи»
32.	Заветы предков	Экскурсия в музей	Экскурсия в музей
33.	Труд. Творчество. Служение	Комплексное занятие	Работа с текстом учебника. Интерактивная игра «Труд детей 100 лет назад». Пантомимы «Загадаю, чем занимаюсь». Презентации «Воинство и священство – виды служения». Подвижная игра «Лови-кидай»
34.	Итоговое занятие	Чаепитие	Подведение итогов занятий. Рисование «Моя тема ИСТОКОВ». Выставка рисунков. Конкурсы и викторины знатоков ИСТОКОВ. Игра по выбору из нашего арсенала

## Материально-техническое обеспечение

### Учебные пособия

2 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.

2	О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II
---	---

3 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 3 класс. Учебное пособие
2	Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская «Истоки» 3 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II

### **Основная литература:**

1. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
2. А.В. Камкин. Истоки. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
5. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
6. 100 памятных мест России. М., 2012

### **Дополнительная литература (широкоформатные иллюстрированные энциклопедии):**

1. Золотая книга русской культуры. Вл.Соловьев. М., «Белый город», 2008. Илл.
2. Шедевры русской живописи. (Серия «Энциклопедия мирового искусства», Более 500 илл.). М., «Белый город», 2008
3. Храмы России. М., ЭКСМО, 2009, 862стр)

### **Книги для детей:**

1. «Я прошлое увижу наяву». Рассказы по истории для детей. М., «Белый город», 2009. Илл.
2. Русская история. Из серии «Моя первая книга». М., «Белый город», 2009. Илл.
3. Русские композиторы. М., «Белый город», 2008. Илл.
4. Русские живописцы. М., «Белый город», 2008. Илл.

5. 50 великих русских художников. Иллюстрированная энциклопедия. М., «Белый город», 2009. Илл.
6. Великие князья. М., «Белый город», 2009. Илл.
7. Русские героические сказки. М., «Белый город», 2009. Илл.
8. Литература Древней Руси. М., «Белый город», 2005. Илл.
9. Святая Русь. Подросткам о Православной церкви. Минск, 2009. Илл.
10. Заступница Державная. Подросткам об иконах Божией Матери. Минск, 2008. Илл.
11. Родные святые. М., 2009. Илл.

**Методическое обеспечение:** разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради. При проведении занятий по курсу «Истоки» (помимо основного УМК) используются наглядные материалы **УМК Л.Шевченко «Православная культура»** (печатный и электронный варианты).

**Техническое оснащение занятий:** компьютер, телевизор

### **МЕДИАРЕСУРСЫ: АУДИО и ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**

**- Электронные учебники:**

- «Наша культура» (Новосибирск)
- «История России до 19в» («Кирилл и Мефодий»)

**- Флэш-курс «Русская культура»** (128 серий-уроков)

**- Учебный диск «Золотое кольцо»**

**Материалы для видеоуроков:** советские и русские сказки, исторические фильмы (обширная видеотека)

**Аудио материалы:** CD диск «Как жили на Руси раньше»

CD диск «Русские народные инструменты»

CD диск «Детские песни (MP3)

CD диск «Песни о России»

CD диск «Русские народные песни»

CD диск «Гусли. Музыкальные композиции»

CD диски «Шедевры русской классической музыки» (5 MP3 дисков) и др.