



**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»**

**249032, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, 3, тел/факс: 8 (48439) 5  
31 15**

**сайт: <http://школа-чаша.рф>; e-mail: [chasha.2100@mail.ru](mailto:chasha.2100@mail.ru)**

Приложение 1.7.2  
к ООП НОО НОУ СОШ «ЧаШа»

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.  
Утверждена приказом  
№ 90 от 01.09.2017г.

**Рабочая программа  
Основы религиозных культур и светской этики  
модуль Основы православной культуры  
4 класс**

Уровень реализации - базовый  
Количество часов на изучение программы 34  
Количество часов в неделю 1  
УМК А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России. Основы православной культуры»  
Проекты учащихся – 2

Учителя ОРКСЭ: Русецкая Марина Альфредовна  
Коваленко Елена Васильевна (соответствие должности)

Обнинск  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом НОУ СОШ «ЧаШа», Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. Просвещение», 2013.

Данная программа разработана с учетом психологических особенностей детей. Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры 4 класс» - **изучается обучающимся 4 классов** с их согласия и по выбору его родителей. Преподавание осуществляется в 4 классе 1 урок в неделю, 34 часа за год.

Курс «Основы православной культуры» проводится по учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

**Цель учебного предмета** «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

### Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

### Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со

священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета в 4 классе***

#### **Предметные результаты**

В результате освоения модуля курса выпускник научится:

- 
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- 
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Формы и виды учебной деятельности** основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

#### **Беседа.**

Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

#### **Интервью.**

Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

### **Драматизация** (театрализация).

Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

**Составление словаря** терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Использование информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

### **Формы контроля и варианты его проведения**

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ**

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов. При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.  
Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.  
Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.  
Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

## **Раздел II. Православие в России.**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.  
Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.  
Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.  
Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.  
Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  
Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.  
Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  
Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.  
Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  
Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  
Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  
Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.  
Итоговая презентация творческих проектов учащихся.  
Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение).



Тематическое планирование  
**модуля «Православная культура»**  
**комплексного учебного курса «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И**  
**СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»: 34ч**

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Россия — наша Родина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение значения слов «Родина», «Отечество».</li> <li>2. Описание традиций, принятых в их семье.</li> <li>3. Объяснение цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</li> <li>4. Показ взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека.</li> </ol>
2	Культура и религия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как культура, религия, православие.</li> <li>2. Описание своих впечатлений, своих чувств относительно православных традиций, описанных арабским путешественником.</li> <li>3. Оценочные суждения об утрате современными людьми некоторых православных традиций.</li> <li>4. Показ взаимосвязи светской и религиозной культуры (на примере слова «спасибо»).</li> <li>5. Сравнение светской и религиозной культур (на примере светских и религиозных праздников или на примере объяснения правил поведения людьми светской и православной культуры).</li> </ol>
3	Человек и Бог в православии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание представлений православных людей о Боге и человеке.</li> <li>2. Объяснение влияния веры в Бога на поступки православного человека (на примере героя рассказа Вани).</li> <li>3. Объяснение смысла представлений православных людей о Боге как о Творце.</li> <li>4. Показ взаимосвязи между свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.</li> </ol>

		5. Воспроизведение православного понимания человека как индивида, обладающего свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.
4	Православная молитва	1. Объяснение христианского смысла понятий: благодать, святые, молитва.
		2. Воспроизведение начальных сведений о видах молитв и их назначении в православии. 3. Сравнение понятий «молить», «требовать» и «приказывать»: 4. Объяснение христианского смысла молитвы как разговора человека с Богом.
5	Библия и Евангелие	1. Описание детьми основных частей Библии. 2. Воспроизведение значения слов «Библия», «Евангелие», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «пророк», «апостол», «христианин», завет. 3. Осмысление значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета. 4. Понимание отношения верующих людей к текстам Библии как к обращению Бога к человечеству. 5. Сравнение уважительного и священного отношения к чему-либо. 6. Понимание школьниками значения библейских сюжетов, притч для культуры человечества.
6	Проповедь Христа	1. Объяснение смысла слов Христа «Царствие Божие внутри вас». 2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно призыва Христа любить врагов ваших. 3. Объяснение назначения проповеди. 4. Сравнение значения материальных и духовных богатств для христианина. 5. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Не противься злему». 6. Выявление причин существования правила «Не противься злему». 7. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Царство Божие внутри нас». 8. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами правила «Не противься злему». 9. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами понятия «Царство Божие». 10. Определение последствий следования людьми словам Христа «Не заботьтесь о завтрашнем дне: довольно для каждого дня своей заботы».
7	Христос и его крест	1. Объяснение значения креста для христиан. 2. Объяснение причин поведения Христа (почему он не

уклонился от казни).

3. Описание своего впечатления, своих чувств относительно поступка Иисуса Христа.
4. Пересказ своими словами текста о символике креста.

		5. Объяснение смысла слова «Богочеловек» для христиан.
8	Пасха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание смысла страданий и крестной смерти Христа.</li> <li>2. Описание своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи.</li> <li>3. Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.</li> <li>4. Оценивание значимости Иисуса Христа для верующих людей.</li> <li>5. Объяснение цели христианского поста.</li> <li>6. Описание своего впечатления, своих чувств по поводу пасхального приветствия христиан.</li> </ol>
9	Православное учение о человеке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение значения выражений «душа радуется», «душа болит».</li> <li>2. Показ взаимосвязи между поступками человека и болезнями души.</li> <li>3. Выявление отличий человека и животного.</li> <li>4. Объяснение значения выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям».</li> <li>5. Описание внутреннего мира человека.</li> <li>6. Определение значимости души для человека.</li> </ol>
10	Совесть и раскаяние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание основных шагов в покаянии.</li> <li>2. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в понятия «совесть» и «покаяние».</li> <li>3. Объяснение значения слов «грех», «совесть», «покаяние».</li> <li>4. Объяснение смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью».</li> <li>5. Показ взаимосвязи раскаяния и радости.</li> <li>6. Выявление взаимосвязи раскаяния и совести.</li> <li>7. Составление плана действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя).</li> <li>8. Оценивание значимости совести для человека.</li> <li>9. Приобретение опыта поиска средств исправления своей вины делом.</li> </ol>
11	Заповеди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизведение содержания заповедей Христа, касающихся отношений между людьми: почитай отца твоего и мать твою, не убивай, не кради, не прелюбодействуй (не предавай), не лги, не завидуй.</li> <li>2. Объяснение запрета на убийство, кражу, предательство, ложь, зависть.</li> <li>3. Оценивание значимости заповеди «Почитай отца твоего и мать твою».</li> <li>4. Сравнение предательства и верности, честности и лжи, зависти и сорадования.</li> </ol>

12	Милосердие и сострадание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «ближний».</li> <li>2. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в понятие «милосердие».</li> <li>3. Сопоставления милосердного прощения и справедливого возмездия.</li> <li>4. Выявление отличий милосердия и дружбы.</li> <li>5. Воспроизведение христианских представлений о заповедях «Люби ближнего, как самого себя» и «Любите врагов ваших».</li> <li>6. Объяснение смысла притчи о добром самарянине.</li> <li>7. Приобретение опыта выбора дел милосердия.</li> </ol>
13	Золотое правило этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизведение золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</li> <li>2. Приобретение опыта выбора поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики.</li> <li>3. Выявление причин отказа христиан от осуждения другого человека.</li> <li>4. Воспроизведение способа уберечь себя от осуждения другого человека.</li> <li>5. Воспроизведение христианского значения правила «Люби грешника и ненавидь грех».</li> <li>6. Объяснение смысла правила «Люби грешника и ненавидь грех».</li> <li>7. Определение значимости золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» для взаимоотношений с другими людьми</li> </ol>
14	Храм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание устройства храма.</li> <li>2. Объяснение назначения храма для православных христиан.</li> <li>3. Представления, учащих о службе священника в храме.</li> </ol>
15	Икона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение иконы и картины.</li> <li>2. Установление взаимосвязи христианского понимания света и Бога.</li> </ol>
16-17	Подведение итогов. Защита проектов. Презентация творческих работ.	Понимание детьми причин изучения в школе Основ православной культуры
18	Как христианство пришло на Русь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как Церковь, крещение, мудрость исповедь.</li> <li>2. Воспроизведение начальных сведений о крещении Руси.</li> <li>3. Осмысление изменения жизни киевлян после крещения.</li> </ol>

		<p>4. Выделение в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понятия Святая Русь.</p> <p>5. Пересказ сведений о первых русских святых мучениках варягах Федоре и Иоанне.</p>
19	Подвиг	<p>1. Объяснение христианского смысла понятий подвиг, подвижник. Жертвенность.</p> <p>2. Сравнение понятий подвиг ради себя, жертва ради другого человека и жертва Богу.</p> <p>3. Осмысление выражения «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>4. Понимание подвига Христа.</p>
20	Заповеди блаженств	<p>1. Сравнение понятий счастье и радость.</p> <p>2. Пересказ своими словами заповедей блаженства.</p> <p>3. Воспроизведение значения, которое вкладывают христиане в слова «Царство Божие внутри вас».</p> <p>4. Сопоставление фраз: «Я благодарю миротворца», «Я благодарю Миротворца».</p> <p>5. Объяснение понятий нищие духом, кроткие, милостивые.</p> <p>6. Описание понятия «чистое сердце».</p> <p>7. Сравнение плача в житейском и библейском смыслах.</p>
21	Зачем творить добро?	<p>1. Повторение золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p> <p>2. Объяснение понятий самоотверженность, святость.</p> <p>3. Поиски ответа на главный вопрос урока «Зачем творить добро?» на примере святых.</p> <p>4. Пересказ легенды о апостоле Петре.</p> <p>5. Приобретение личного опыта при ответе на главный вопрос урока.</p> <p>6. Описание иконы Апостол Андрей.</p> <p>7. Рассказ о символике флага военно-морского флота России.</p>
22	Чудо в жизни христианина	<p>1. Объяснение значения слов и понятий: добродетель, вера, Святая Троица.</p> <p>2. Понимание смысла понятия «чудо», чудо для христианина.</p> <p>3. Понимание того, как добрые дела формируют характер человека.</p> <p>4. Оценивание значимости проявлений любви в жизни человека.</p>
23	Православие о Божьем суде	<p>1. Объяснение учащимся как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.</p> <p>2. Перечисление мотивов, поощряющих христиан к творению добра.</p> <p>3. Обсуждение вопроса, можно ли человека считать</p>

		<p>послом Бога на Земле. И, если да, то как надо относиться к людям?</p> <p>4. Объяснение понятия «Смерти» и «Божьего суда» в христианстве.</p> <p>5. Декламирование стихотворения Д. Мережковского «Пока живу – Тебе молюсь».</p> <p>6. Обсуждение и осмысление легенды о Христофоре.</p>
24	Таинство Причастия	<p>1. Объяснение понятий Литургия, Таинство, Причастие.</p> <p>2. Знакомство с основными христианскими таинствами: крещением, причастием, исповедью.</p> <p>3. Пересказ своими словами текста учебника, о том, как Христос передал себя ученикам.</p> <p>4. Выявление главного назначения Церкви.</p> <p>5. Описание иконы С. Ушакова. Тайная вечеря.</p>
25	Монастырь	<p>1. Объяснение значений слов «монах», «монастырь», «послушание», «монашеские обеты».</p> <p>2. Определение главного правила монашеской жизни «Трудись и молись».</p> <p>3. Осмысление понятия монашество как ответа на главный вопрос: в чем смысл жизни.</p> <p>4. Знакомство с биографией хирурга Валентина Войно-Ясенецкого (в монашестве Луки), прославленного в лике святых.</p>
26	Отношение христианина к природе	<p>1. Осмысление того, что делает человека выше природы.</p> <p>2. Выявление степени ответственности человека за сохранение природы.</p> <p>3. Показ понимания современного состояния природы как экологического кризиса, осмысление того почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу.</p>
27	Христианская семья	<p>1. Понимание семьи как «маленького ковчега».</p> <p>2. Знакомство с православным таинством венчание.</p> <p>3. Описание и осмысление главных символов венчания (венец, обручальное кольцо).</p> <p>4. Рассказ о своих семейных традициях.</p> <p>5. Осмысление понятия тактичность на примере взаимоотношений святого Силуана Афонского с отцом.</p>
28	Защита Отечества	<p>1. Поиск ответа на вопрос: бывает ли война справедливой.</p> <p>2. Осмысление понятия «защита родины» как долга православного христианина.</p> <p>3. Пересказ сведений учебника о святых защитниках Руси: Дмитрие Донском, Александре Невском, Илье Муромце, Федоре Ушакове.</p>
29	Христианин в труде	<p>1. Осмысление текста Библии о первых заповедях и первом грехе людей.</p> <p>2. Объяснение понятия поста.</p> <p>3. Описание иллюстрации М. Нестерова. Труды Сергия</p>

		Радонежского.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1. Объяснение понятий любовь, отечество, патриотизм. 2. Прослушивание и осмысление песни на слова М.Л. Матусовского «С чего начинается родина?». 3. Размышление над вопросами которые обсуждались в курсе основы православной культуры. 4. Повторение основных понятий курса. 5. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.
31-34	Подготовка и представление проектов	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

Урок 31. Подготовка творческих проектов

Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). Зачёт в виде диспута по итогам представлений презентаций

### Краеведческие знания: Православие на земле Калужской

*Самые известные храмы Калужского края «Спорительница хлебов» Христианизация Калужского края. Св.Кукиа. Улица и места Обнинска, названные в честь героев России (Советского Союза) – Гурьянов и др. Барятинское чудо (верба в декабре). Монастыри Калужской области. Оптинские старцы. Святые источники Калужского края. Многодетные семьи Обнинска. Защита Козельска. Герои Свято-Пафнутьев Боровского монастыря. Что делают в монастырях Калужских*



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Материально-техническое оснащение:

1. Учебник для учащихся А.В. Кураев «Основы православной культуры» 4-5 класс, Москва, изд. «Просвещение», 2017г.
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5.
4. Энциклопедическая и справочная литература.
5. Электронные образовательные ресурсы:  
<http://www.svetoch-opk.ru>, <http://veratv.ru>, <http://www.openclass.ru>