



Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная Школа «ЧаШа»

249032, Калужская обл., г. Обнинск, ул. Звездная, д.3. Тел/факс: 8-48439-5-32-15

Принята на педагогическом совете НОУ СОШ «ЧаШа»
(протокол № 5 от 01.02.2018г.)

Утверждена приказом
по основной деятельности по НОУ СОШ «ЧаШа»
№ 14 от 01.02.2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Советом Учредителей
НОУ СОШ «ЧаШа»
Протокол № 18 от
01.02.2018г.

ПРИНЯТА
Общим собранием
работников
НОУ СОШ «ЧаШа»
(протокол от № 7 от
01.02.2018 г.)

СОГЛАСОВАНА
с Общешкольным
родительским комитетом
Протокол № 1 от
01.02.2018г.

Программа развития

НОУ СОШ «ЧаШа»

на 2018–2021 годы

город Обнинск
2018 год

Паспорт Программы развития НОУ СОШ «ЧаШа» на 2018–2021 годы

Наименование программы	Программа развития НОУ СОШ «ЧаШа» на 2018–2021 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников Школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке и реализации программы при необходимости могут привлекаться общественные, научные и иные организации и деятели.
Координаторы	Сенина Елена Степановна, заместитель директора по УВР НОУ СОШ «ЧаШа», Русецкая Марина Альфредовна, заместитель директора во внеурочной деятельности и дополнительному образованию НОУ СОШ «ЧаШа»
Исполнители программы	Педагогический коллектив НОУ СОШ «ЧаШа»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования11. Устав НОУ СОШ «ЧаШа».
Срок реализации	– принятие Программы развития 01.02.2018г.: на педагогическом совете, на общем собрании работников Школы, утверждение на Совете Учредителей, согласование с Общешкольным родительским комитетом; – период реализации – с 01.02.2018г. по 01.07.2021г.
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации Программы развития: февраль – декабрь 2018г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй (основной) этап реализации Программы развития 2019-21 годы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития – лето 2021г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив развития. Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития Школы.

Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для индивидуализации образовательного процесса (далее - ИОП) при обеспечении усвоения основных базовых национальных ценностей российского общества, получения качественного общего образования.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе, в том числе за счет расширения форм обучения, элективных и дистанционных курсов, - внедрение обучения с использованием дистанционных технологий; - реализация модели интеграции образовательного пространства «Соты» (компетентностный подход в рамках ранней профилизации и профориентационной работы), – разработка и внедрение системы дополнительного образования в рамках общешкольного клубного объединения «УниК: от Уникальности к Компетенциям», – развитие единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Обнинска» в рамках модели «Соты» и объединения «УниК», – разработка и реализация взаимосогласованной системы внутреннего самоконтроля ВШК-ВСОКО, обеспечение в ней ИОП; – создание действующей модели работы с портфолио обучающихся и педагогических работников, – апробация модели самоподготовки; – развитие сетевого взаимодействия, поиск сетевых партнеров по ИОП; – обеспечение здоровьесбережения обучающихся: внедрение мониторинга по здоровью, апробация элементов здоровьесберегающей системы В.Ф.Базарного, создание уголков отдыха и зон релаксации; – формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование; – создание Школьной думы как формы ученического самоуправления с целью приобщения обучающихся к общественно-гражданскому управлению Школой; – модернизация школьной газеты с целью вовлечения большего числа обучающихся к ее работе, совершенствование школьного медиацентра; – организация работы летнего оздоровительного лагеря и сезонных лагерей (в том числе профориентационного направления); – совершенствование психолого-педагогического сопровождения ФГОС и ИОП; – индивидуализация профессиональной ориентации; – индивидуализация и социализация воспитательной работы, обеспечение учета мнения обучающихся в выборе стихотворных форм в общешкольном Литературном проекте и ролей на праздниках; – учет индивидуальных особенностей педагогических работников в повышении квалификации с обеспечением обязательного «ФГОС-минимума»: (обучение оказания первой помощи, психологической составляющей, ИКТ-компетентности и работы с обучающимися с ОВЗ); – поиск новых форм работы с родителями и их просвещения и др.
Принципы работы Школы по Программе развития	<ul style="list-style-type: none"> - всесторонняя индивидуализация образовательного процесса; - эргономичность (минимальные затраты ресурсов, времени, сил при обеспечении получения желаемого результата); - рефлексия как обязательный этап реализации проектов.

Ожидаемые
результаты
реализации
Программы
развития

Внешние показатели:

- все педагоги прошли обучение оказания первой помощи, психологической составляющей, ИКТ-компетентности,
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют соответствующую профилю ОВЗ подготовку,
- апробирована взаимосогласованная модель внутреннего самоконтроля ВШК-ВСОКО,
- налажено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в классах ФГОС, а также ИОП;
- подобрано психолого-педагогическое сопровождение при работе с одаренными (диагностика и выявление способностей),
- согласованно работают модель внеурочной деятельности «Соты» и школьное клубное объединение дополнительного образования «УниК»;
- выбрана и работает Школьная дума;
- работает школьный медицентр, регулярно выпускается школьная газета,
- оптимально функционирует сайт Школы;
- имеется переносной мобильный класс (и мобильный читальный зал) на 25 посадочных мест;
- созданы уголки отдыха и зоны релаксации;
- оформлен естественно-научный кабинет;
- отработана система зачетных книжек, ведется электронный портфолио в электронном журнале Школы;
- в классах размещены и используются офтальмотренажеры;
- на Деловые чаепития собирается дружество Школы (администрация, педагоги, родители);
- созданы условия для самоподготовки;
- работают индивидуальные образовательные маршруты как часть учебных планов при выборе элективных профилиционных курсов;
- сохраняется комфортность обучения.

Внутренние показатели:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества (тест на формирование основ гражданской идентичности в выпускных классах не показывает стагнацию);
- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности (не менее 10% от общего числа обучающихся);
- система воспитательной работы стала более индивидуальной и социальной;
- большинство обучающихся Школы включено в систему внеурочной деятельности ФГОС и дополнительного образования (не менее 50%);
- повышено профессиональное мастерство учителей, классных руководителей, их мотивация к самообразованию (по данным соответствующего раздела в ежегодном отчете по самообследованию, доля учителей, прошедших за год курсы или другие формы повышения квалификации, не менее 70%);
- не снижена доля результативного участия в олимпиадах и конкурсах муниципального и иных уровней;
- выросла доля педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, обобщать опыт в виде печатных работ, публикующих материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Структура
Программы
развития

Введение

Используемые термины и сокращения

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:

ситуационный анализ ресурсов и условия достижения результата

Раздел II. Концепция Программы развития

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития.

Управление реализацией

Текущее управление программой осуществляется администрацией Школы.

Порядок мониторинга реализации Программы развития

Корректировка программы проводится педагогическим советом Школы.

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общешкольного родительского комитета (ежегодно). Ответственный – директор;

– отчет администрации Школы перед учредителями (ежегодно). Ответственный – директор;

– публикация на сайте Школы отчетов о реализации программы (ежегодно, приложение к Отчету о самообследовании);

– опрос родительской общественности (ежегодно). Ответственные – заместители директора по УВР.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Кадровые ресурсы.

Доля педагогов с высшим образованием 90%;

Доля педагогов, прошедших обучение по ФГОС 85%;

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года 85%;

Все педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогов, прошедших Он-лайн тестирование по своим предметам 10%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Школа укомплектована основным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения Программы Школа планирует создать материально-технические условия обеспечения естественно-научного направления для реализации образовательных программ.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в Школе имеется локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в Школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети. Внутришкольная локальная сеть работает нестабильно. Количество рабочих мест в мобильном компьютерном классе 15, в работе иногда меньше. На момент завершения Программы Школа планирует стабилизировать работу внутренней локальной сети, увеличить количество рабочих мест в мобильном компьютерном классе до 25.

Механизмы реализации Программы развития Школы:

1. Реализация ФГОС в образовательной деятельности по ООП Школы.
2. Формирование социально-значимых компетентностей обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе ООП и ДОП профориентационной направленности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Перспективное планирование методических тем года в рамках Программы развития.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников. Поиск альтернативных форм внутренней аттестации педагогов. Создание стимулирующего фонда.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
9. Совершенствование системы ВШК и ВСОКО, мониторинга, статистики и оценки качества образования.

10. Мониторинг, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Используемые термины и сокращения

Школа – НОУ СОШ «ЧаШа» города Обнинска;
Программа – Программа развития Школы на 2018–2021 годы;
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
ООП – основные образовательные программы Школы;
ВШК и ВСОКО – внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования;
ППС – психолого-педагогическое сопровождение ОП ФГОС,
ВД и ДО – внеурочная деятельность и дополнительное образование,
ДОП - дополнительная образовательная программа;
ОП ДО – образовательная программа дополнительного образования, содержащая все дополнительные образовательные программы Школы в качестве приложений к ней;
ОКО – общешкольное клубное объединение;
ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
ОП – образовательный процесс;
ИОП – индивидуализация образовательного процесса;
МТО ОП – материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
МТБ – материально-техническая база.

Принципы Программы развития:

- всесторонняя индивидуализация образовательного процесса;
- эргономичность (минимальные затраты ресурсов, времени, сил при обеспечении получения желаемого результата);
- рефлексия как обязательный этап реализации проектов.

Основные функции Программы развития:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач сохранения и углубления индивидуализации образовательного процесса;
- последовательная реализация мероприятий Программы;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата (ситуационный анализ)

Информационная справка

Дата создания Школы: 1992 год. Школа была зарегистрирована в качестве юридического лица Администрацией г. Обнинска 16 марта 1993г. (регистрационный номер 2752) под наименованием Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Частная

Школа». Решением Совета Учредителей от 23 мая 2003г. № 7 наименование Школы было изменено на Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная Школа «ЧаШа».

Учредительные документы Школы: Устав. Действующий Устав Школы утвержден 28.10.2014г., зарегистрирован 27.11.2014г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) Школы 102400 0949048

Полное наименование Школы: Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная Школа «ЧаШа». Сокращенное наименование Школы: НОУ СОШ «ЧаШа».

Место нахождения Школы: 249032, Российская Федерация, Калужская область, г. Обнинск, ул. Звездная, д. 3. По указанному адресу находится исполнительный орган Школы - Директор Школы. Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета в банках, может быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия 40Л01 № 0000516, рег. № 162 от 19.07.2013г. (с приложением)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 40А01 №0000108 регистрационный № 82 , дата выдачи « 23 » декабря 2013 г.

Учредители Школы:

- Соколова Валентина Кузьминична,
 - Тараненко Евгения Владимировна,
 - Людаговская Ирина Леонидовна,
 - Клещенко Михаил Александрович.
-
- **Контакты.** Адрес Школы: 249 032, Калужская область, г. Обнинск, улица Звездная, дом 3. Телефон: 8 (484) 39 -5- 32-15. Электронный адрес: chasha.2100@mail.ru. Адрес сайта Школы: <http://chashaschool.ru/>

Система управления Школой, коллегиальные органы:

- Совет Учредителей,
- Общее собрание работников Школы,
- Педагогические советы (в т.ч. малый),
- Общешкольный родительский комитет Школы,
- Школьная дума (ученическое самоуправление).

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней 130 обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО. По одной из ДОП работает школа «Малыши» (группы предшкольной подготовки), обучающая до 100 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Школа реализует часть учебного плана, формируемую

участниками образовательных отношений (ФГОС) или школьный компонент (ФК ГОС) через выбор элективных курсов. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, клубы. На начало 2018 года внеурочная деятельность представлена восемью кружками начальных классов: «Занимательный английский» (1 класс), «Чтение с увлечением» (английский язык, 2-4 классы), «Истоки» (2-3 классы), «Информатика в играх и задачах» (3 класс), ШТЭМ (школьный театр эстрадных миниатюр, 1-4 классы), «Будь здоров» (1-4 классы), «Умники и умницы» (1-4 классы), «Прикладное искусство» (1-4 классы). Внеурочная деятельность основной Школы (ФГОС) находится на стадии формирования опыта. Происходит отказ от традиционной в начальных классах кружковой формы работы и переход на новые гибкие формы охвата внеурочной деятельности всех обучающихся: участие в общешкольном литературном проекте, тематические общешкольные классные часы, мини-уроки и пр. Апробируются такие формы ВД как мини-уроки безопасности (сезонные и ситуационные), интерактивные игры, бинарные уроки, встречи с интересными людьми и прочее. Дополнительное образование представлено тремя ДОП - «Школа сказочников», «Релакс», «Мастерская общения».

Во второй половине дня в Школе работают группы продленного дня и группы дошкольной подготовки (школа «Малыши»).

Для организации образовательного процесса в Школе имеются:

- учебные кабинеты (15 основных и три арендуемых), площадь – 665,4м²;
- мобильный компьютерный класс (одновременной и мобильный читальный зал) на 15 посадочных мест,
- производственная мастерская (аренда), площадь – 120м²;
- спортивные залы: площадь – 273,2 м²;
- актовый зал (рекреация), площадь – 100 м²;
- столовая (аренда): 90 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 20,1м²;
- кабинет заместителей директора, площадь – 17,3 м²;
- кабинет директора, площадь – 18,7 м².

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работает 39 человек. Из них 31 – учителя и иные педагогические работники (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи), 5 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Отличник народного просвещения – 1 работник.

Целевой компонент Школы по Уставу:

Основная цель Школы: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи - создание условий для:

- формирования общей культуры духовно-нравственной личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- *развития индивидуальных способностей каждого обучающегося* на основе достижения соответствующего образовательного уровня;
- *осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;*
- гарантии охраны здоровья обучающихся;
- *развития личности, ее самореализации и самоопределения.*

Данный уставный целевой компонент предопределяет индивидуализацию ОП как особенность работы Школы и необходимость разработки и реализации данной Программы развития для более точного и углубленного понимания процесса индивидуализации, анализа наработанного опыта, поиска и введения новых оптимальных форм.

В соответствии с п. 4.9.4. Устава Школы педагоги обязаны развивать у обучающихся **познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности**, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с пп. 4.2.1. и 4.2.2. обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения **с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, развитие своих творческих способностей и интересов**, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, а также в соответствии с пп. 4.3.1. и 4.3.3. обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками Школы в рамках образовательной программы, а также заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, **стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию**.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная Школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание условий для **развития потенциала каждого ребенка** в условиях реализации ФГОС.
2. Создание **системы поиска и поддержки способностей детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Сохранение **условий для физического и психологического комфорта обучающихся**.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для развития человеческих взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья обучающихся. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни.
6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
7. Сопутствующее образование всех участников образовательных отношений.

Особый акцент в деятельности Школы делается на индивидуализацию образовательного процесса. В этом Школа видит свою миссию.

Воспитательная деятельность с обучающимися ведется по пяти основным направлениям:

- Духовно- нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное,
- Спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работа Школы на данный момент литературоцентрична. Основным общешкольным проектом является литературный проект «Поэт в России больше, чем поэт», реализуемый с 2015г. Программа воспитания также выстраивается с ориентацией на

«портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (клубов, объединений и пр.);
- проведение выборов органов ученического самоуправления (Школьная дума);
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках, клубах, объединениях дают обучающимся возможность организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. В Школе организована:

- внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное (в т.ч. гражданско-патриотическое),
2. Социальное,
3. Физкультурно-оздоровительное,
4. Общеинтеллектуальное,
5. Общекультурное;

- система дополнительного образования начинает формироваться по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое,
2. Туристско-краеведческое,
3. Физкультурно-спортивное,
4. Художественное,
5. Естественно-научное,
6. Техническое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основными формами реализации внеурочной деятельности являются обязательные кружки и мероприятия, проектная деятельность и тематические классные часы.

Школа планирует апробацию единой системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию общеучебных и предпрофильных компетенций «Соты» и систематизацию дополнительного образования через общешкольный клуб по интересам «УниК».

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых и желаемых умений. Образовательный процесс призван помочь обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа развития также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- стимулирование участия в научно-методической работе;
- качественный рост профессиональной активности;
- повышение доли педагогов, прошедших подготовку для работы по ФГОС с 85 до 95% (педагоги школы «Малыши», воспитатели групп продленного дня);
- прохождение педагогами он-лайн тестирования;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных сетевых и иных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа психолого-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- сопровождение ФГОС,
- обеспечение индивидуального подхода,
- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по ранней профиликации и индивидуализация профориентационной работы.

Ситуационный анализ Школы позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников (к примеру, бывает острая нехватка помещений для индивидуальных форм работы, особенно ППС);
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- родительский потенциал используется не широко, есть нереализованные возможности вовлечения родителей по крайней мере в профориентационную работу;
- процесс социализации обучающихся не интенсифицируется за счет социальных проектов, нет повышения взаимной ответственности за результаты образования,
- возможности потенциала сайта и дистанционных технологий используются не в полной мере;
- не завершен процесс перехода от традиционных классных журналов на печатной основе к Папкам классных руководителей,
- не полностью укомплектована база контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, воспитательной работе, ВД и ДО.

В связи с этим выделены следующие основные направления совершенствования образовательного пространства Школы:

1. модернизация форм индивидуальной работы в учебной деятельности;
2. совершенствование организации образовательного процесса в области ВД и ДО;
3. поиск форм развития и сохранения учебной мотивации;
4. активизация работы с портфолио обучающихся и педагогов;
5. оптимизация системы непрерывного профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
6. развитие взаимоотношений с родителями;
7. совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой;
8. оптимизация работы сайта и использование его потенциала, равно как и возможностей дистанционных технологий,
9. приведение МТБ базы Школы в соответствие с основными требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
10. совершенствования в области здоровьесбережения,
11. совершенствования в области ППС,
12. улучшение условий для пребывания обучающихся с ОВЗ.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – создание условий для успешной социализации каждого обучающегося через индивидуализацию образовательного процесса.

Цель Программы развития: повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для индивидуализации образовательного процесса (ИОП) при обеспечении усвоения основных базовых национальных ценностей российского общества, получения качественного общего образования.

Задачи Программы развития по основным направлениям совершенствования образовательного пространства:

1. Модернизация форм индивидуальной работы в **учебной деятельности**:
 - использование индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе, в том числе за счет расширения форм обучения, элективных и дистанционных курсов,
 - разработка и реализация взаимосогласованной системы внутреннего самоконтроля ВШК-ВСОКО, ориентированной на ИОП (реализация п.3.7. Устава Школы с целью «обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в Школе»);
 - совершенствование организации элективных курсов с целью обеспечения большей индивидуализации выбора с учетом диагностических профориентационных материалов,
 - апробация модели самоподготовки;

2. Совершенствование организации образовательного процесса в области **ВД и ДО**:
 - учет и более полное использование ресурсов учебных предметов;
 - реализация модели интеграции образовательного пространства «Соты» (компетентностный подход в рамках ранней профилизации и профориентационной работы),
 - разработка и внедрение системы ДО в рамках общешкольного клубного объединения (ОКО) «УниК: от Уникальности к Компетенциям»,
 - обеспечение ежегодного введения новых ДОП;
 - формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;
 - организация работы летнего оздоровительного лагеря и сезонных каникулярных лагерей (в том числе профориентационного направления);

3. Поиск форм развития и сохранения учебной **мотивации**:
 - создание Школьной думы как формы ученического самоуправления с целью приобщения обучающихся к общественно-гражданскому управлению Школой;
 - модернизация школьной газеты с целью вовлечения большего числа обучающихся к ее работе, совершенствование школьного медиацентра;
 - индивидуализация и социализация воспитательной работы, обеспечение учета мнения обучающихся (в выборе стихотворных форм в общешкольном Литературном проекте, ролей на праздниках, видах мероприятий);

4. Активизация работы с **портфолио** обучающихся и педагогов:
 - создание действующей модели работы с портфолио обучающихся и педагогических работников,
 - использование ресурсов электронного журнала,
 - проведение ежегодного конкурса портфолио и его представления,
 - отработка формы проведения итогового уровня контроля метапредметных и личностных результатов освоения ООП с представлением своего портфолио,

5. Оптимизация системы профессионального роста **педагогических работников** в рамках ФГОС:
 - учет индивидуальных особенностей педагогических работников в повышении

квалификации с обеспечением обязательного ФГОС и «ФГОС-минимума»: (обучение оказания первой помощи, психологической составляющей, ИКТ-компетентности и работы с обучающимися с ОВЗ);

– обеспечение прохождения курсов повышения квалификации ФГОС и получения «ФГОС-минимума» всеми педагогическими работниками,

6. Развитие взаимоотношений с родителями:

– развитие единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Обнинска» в рамках модели «Соты» и объединения «УниК»,

– привлечение родителей к реализации ДОП;

7. Совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой:

– развитие сетевого взаимодействия в ОП (особенно с часто пропускающими занятия детьми),

– поиск сетевых партнеров по ИОП;

8. Оптимизация работы сайта и использование его потенциала, равно как и возможностей дистанционных технологий:

– внедрение обучения с использованием дистанционных технологий в области ДО;

– разработка и пополнение страницы сайтового родительского всеобуча;

9. Приведение МТБ базы Школы в соответствие с основными требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

– приобретение оборудования для уроков ОБЖ, предметов научно-естественного цикла;

10. Совершенствования в области здоровьесбережения

– разработка и введение системы мониторинга здоровья обучающихся;

– обеспечение здоровьесбережения обучающихся в ОП,

– апробация элементов здоровьесберегающей системы В.Ф.Базарного,

– создание уголков отдыха и зон релаксации;

11. Совершенствования в области ППС:

– наработка опыта психолого-педагогического сопровождения ФГОС и ИОП;

– подбор комплекта для диагностики способностей и склонностей и его апробация,

– индивидуализация профессиональной ориентации;

– поиск новых форм работы с родителями и их просвещения;

12. Улучшение условий для пребывания обучающихся с ОВЗ:

– обучение педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ,

– разработка Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2021 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в усвоении ООП.

2. Ранняя профилизация, оказание помощи в выборе будущей специальности в соответствии со склонностями, способностями и возможностями, подготовке к поступлению в ВУЗ.

3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через организацию элективов и иных форм реализации части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, и дополнительного образования.

4. Совершенствование управления качеством образования.

5. Поиск партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Обнинска» в рамках профориентационной модели интеграции ВД и ДО «Соты» и «УниК».
7. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: февраль – август 2018: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы (по учебным годам).

Второй этап реализации Программы развития (три полных учебных года 2018-19, 2019-20, 2020-21): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы. Предварительный анализ реализации по основным параметрам достижения.

Третий этап реализации Программы развития (август-декабрь 2021г): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Примерный план реализации Программы развития по годам. Ключевые дела периода

1 этап: февраль – август 2018 г.:

1. Отработка согласованной модели ВШК и ВСОКО (начало работы)
2. Разработка модели ВД+ДО «Соты»
3. Анализ ресурса учебных предметов в области профориентационной работы
4. Организация документации ДО, пополнение ДОП.
5. Анализ работы с портфолио
6. Организация ученического самоуправления
7. Модернизация школьной газеты
8. Обучение педагогов оказанию первой помощи в образовательной организации
9. Поиск форм ППС сопровождения ФГОС и ИОП

2 этап, первый полный год работы год: 2018-19 уч.год

1. Отработка согласованной модели ВШК и ВСОКО (продолжение)
2. Совершенствование работы с портфолио – проведение первого ежегодного конкурса представления своего портфолио
3. Модель ВД+ДО «Соты» и ОКО «УниК»: анализ ресурса семей (профессии родителей).
4. Создание единой образовательной программы ДО, разработка новых ДОП
5. Укрепление МТО ОП (изготовление конторок для начальной Школы (В.Ф.Базарный), офтальмотренажеров для начальной Школы, приобретение ноутбуков для увеличения количества рабочих мест в мобильном компьютерном классе)
6. Создание и начало работы Школьной думы
7. Организация работы первого каникулярного лагеря

8. Разработка Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования
9. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ФГОС и ИОП
10. Обеспечение прохождения педагогическими работниками курсов ПК по оказанию первой помощи
11. Создание уголков отдыха и зон релаксации
12. Создание страницы родительского всеобуча на сайте
13. Коррекция Программы

2 этап, второй полный год работы: 2019-20 учебный год

1. Анализ реализации модели ВД+ДО «Соты», системы дополнительного образования в рамках ОКО «УниК»
2. Отработка согласованной модели ВШК и ВСОКО (завершение)
3. Активизация методической работы
4. Работа с портфолио: второй ежегодный конкурс представления портфолио, апробация системы зачетных книжек
5. Анализ опыта защиты проектов и сдачи итогового экзамена по проектной деятельности
6. Обеспечение прохождения педагогами курсов ПК "Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС"
7. Введение программы по мониторингу здоровья обучающихся
8. Анализ работы с офтальмотренажерами и конторками
9. Укрепление МТО ОП (оснащение кабинета естествознания, изготовление офтальмотренажеров для основной Школы, приобретение ноутбуков для увеличения количества рабочих мест в мобильном компьютерном классе)
10. Апробация модели самоподготовки
11. Анализ работы Школьной думы
12. Отработка системы ППС ФГОС и ИОП
13. Коррекция Программы

2 этап, третий полный год работы: 2020-21 учебный год

1. Оформление виртуального класса ИЗО для развития общекультурной компетентности участников ОП.
2. Анализ введения программы по мониторингу здоровья обучающихся
3. Повышение ИКТ-компетентности учителей, представление своего педагогического опыта
4. Обеспечение прохождения педагогами курсов ПК при работе с детьми с ОВЗ
5. Стимулирование прохождения всеми педагогами Он-лайн тестирования по своим предметам
6. Подведение опыта работы каникулярных лагерей
7. Поиск новых партнерских связей.
8. Анализ использования обучающимися школы дистанционных курсов по ДО.
9. Описание опыта индивидуализации профессиональной ориентации;
10. Поиск новых форм работы с родителями и их просвещения;
11. Проведение срезов для мониторинга реализации Программы

3 этап, заключительный: лето 2021 года

1. Подведение итогов работы, анализ реализации поставленных задач, эффекта от работы по Программе
2. Изменение Программы, при необходимости разработка новой Программы развития.

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Стабильность удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования Используется взаимосогласованная модель внутреннего самоконтроля ВШК-ВСОКО; созданы условия для самоподготовки; у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества (тест на формирование основ гражданской идентичности в выпускных классах не показывает стагнацию);
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных ИОМ	Рост доли обучающихся, использующих ИОМ, успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Сохранение положительного уровня учебной мотивации	Налажено психолого-педагогическое сопровождение ФГОС и ИОП; работает Школьная дума и медиационный центр, регулярно выпускается школьная газета - обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности (не менее 10% от общего числа обучающихся); созданы уголки отдыха и зоны релаксации; сохраняется комфортность обучения; наблюдается стабильность и положительная динамика в диагностике уровня мотивации выпускников
Повышение уровня педагогической компетентности педагогов	Доля учителей, прошедших курсы ПК ФГОС не менее 95%, доля учителей, прошедших курсы ПК по «ФГОС-минимуму» не менее 90%, доля учителей, прошедших онлайн тестирование по своему предмету, не менее 80%; повышено профессиональное мастерство педагогов школы «Малыши», классных руководителей, доля учителей, прошедших за год курсы или другие формы повышения квалификации (не менее 70%); выросла доля педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, обобщать опыт в виде печатных работ, публикующих материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа организовала сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества; на Деловые чаепития собирается сообщество Школы (администрация, педагоги, родители)
Создание эффективной системы ВД и	В Школе оптимально функционирует интегрированная

ДО

система ВД+ДО - модель внеурочной деятельности «Соты» и общешкольное клубное объединение «УниК»; большинство обучающихся Школы включено в систему ВД и ДО (не менее 50%)

Развитие проектной деятельности, повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Подобрано ППС при работе с одаренными (диагностика и выявление способностей), наблюдается увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня, отработана система зачетных книжек, ведется электронный портфолио в электронном журнале Школы

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы

МТБ соответствует требованиям ФГОС, работает переносной мобильный класс (и мобильный читальный зал) на 25 посадочных мест, обновлено оборудование для занятий в естественно-научной области; в классах размещены и используются офтальмотренажеры