

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
5 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Разработчик: учитель ОРКСЭ Русецкая М.А.

Год реализации программы: 2016/2017 учебный год

Общее количество часов по плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Обнинск
2016**

Аннотация рабочей программы для размещения на сайте

Паспорт Рабочей программ по ОДНКНР:

Уровень образования: основное общее образование

Предметная область в учебном плане: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Разработчик: учитель ОРКСЭ НОУ СОШ «ЧАША» ОРКСЭ Русецкая М.А.

Год реализации программы: 2016/2017 учебный год

Общее количество часов по плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа ОДНКНР (далее РП ОДНКНР) для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.); ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). РП ОДНКНР реализует ценностные ориентиры содержания российского образования (по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданин России / Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2010). Основным содержанием учебного материала является формирование базовых национальных ценностей.

Выбранный учебник входит в число разрешенных к использованию Министерством образования и науки РФ в данной предметной области (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Предметная область учебного плана школы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена данным учебным предметом и внеурочными классными часами «Моя Россия» (Путешествия с Медведем-краеведом). Программа является составной частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования НОУ СОШ «ЧАША». В РП ОДНКНР учтены рекомендации, изложенные в Письме Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России". В основе РП ОДНКНР - программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторов Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. Также учтены Рекомендации МОиН Калужской области (письмо 09-021/1154-16 от 20.05.2016) по использованию краеведческого материала. Отличительной чертой РП ОДНКНР является введение дополнительных 17-ти учебных часов на организацию и проведение проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями предметной области «Технология» с итоговой защитой проекта в качестве переводного экзамена пятиклассников. Тематика проектов обусловлена спецификой курса.

Краткая характеристика предмета

Данный учебный курс является логическим продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ – Основ религиозной культуры и светской этики в 4 классе. Целевой компонент ОРКСЭ сохраняется при проведении занятий ОДНКНР: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Программа РП ОДНКНР включает в себя больше сведений о народах России и их культурных и религиозных традициях. Важной задачей остается формирование гражданской идентичности (патриотизма) обучающихся, осознания своей принадлежности к российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Культурообразующее (а не религиозное) «ядро» сохраняется. Школьники получают представление о вкладе разных религий в становление культуры общества и государства.

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Формы, периодичность и порядок проведения контроля уровня достижения планируемых результатов обучения обучающихся 5 класса по предмету определяются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НОУ СОШ «ЧАША».

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует **Ценностные ориентиры содержания** (по Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2010). Основным содержанием учебного материала является формирование **базовых национальных ценностей**:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение; и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2) Учтены рекомендации Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

3) Сохранены ценностные ориентиры авторской программой под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Отличительные особенности данной рабочей программы

1) Рабочая программа составлена на основе:

- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
- Основной образовательной программы ООО НОУ СОШ «ЧАША»;
- Рекомендаций МОиН Калужской области (письмо 09-021/1154-16 от 20.05.2016)

- 2) Выбор УМК обусловлен приказом МОиН РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с дополнением приказов МОиН РФ от 08.06.2015 № 576; Письмо МОиН РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)» - п. 2.2.4.1.1.1
- 3) Данная программа включает стандартные 17ч. на изучение содержания курса и 17ч. на организацию и проведение проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями предметной области «Технология», всего 34ч. на весь период обучения в течение одного учебного года в 5 классе по 1ч. в неделю.
- 4) Место предмета в учебном плане соответствует части, формируемой участниками образовательного процесса.
- 5) Преобладающие формы текущего контроля – тесты и устный опрос; итоговая аттестация по курсу предполагает проведение экзамена в виде защиты проектов (форма промежуточной итоговой аттестации пятиклассников).

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты изучения учебного предмета ОРКСЭ:

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения выпускник научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения выпускник сможет научиться:

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *Работать с историческими источниками и документами.*

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры - 2 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа - 7 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 5 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые

столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 2 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 1 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Виды и характеристика деятельности обучающихся |
|-------|------|---|--|
| 1 | | <p>В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры</p> <p>Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов</p> <p>Россия, культура</p> | <p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> |
| 1.1 | | | Выбор проекта по теме и его проработка |

| | | |
|------|---|---|
| 2 | <p>Человек – творец и носитель культуры</p> <p>В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.</p> <p>Культура, нравственность.</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> |
| 2.1. | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 3 | <p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p> <p>Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.</p> <p>Родина, природа</p> | <p>Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов;</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |
| 3.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 4 | | <p>Жизнь ратными подвигами полна</p> <p>Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p> <p>Подвиг. Героизм</p> | <p>Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p> <p>Ответить на вопросы. Исследовать историю своей семьи о участии в ВОВ.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> |
| 4.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 5 | | <p>В труде – красота человека</p> <p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.</p> <p>Труд, трудолюбие</p> | <p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.</p> <p>Пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Определять и формулировать цель своей</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | <p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p> |
| 5.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 6 | | <p>Бережное отношение к природе</p> <p>С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.</p> <p>Окружающий мир. Труд, трудолюбие.</p> | <p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilма</p> <p>Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике Омской области «Птичья Гавань».</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> |
| 6.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 7 | | <p>Семья – хранитель духовных ценностей</p> <p>Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям</p> | <p>Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p>Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>российского народа</p> <p>Семья.</p> | <p>формулировать своими словами.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации</p> |
| 7.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 8 | | <p>Главная семейная ценность — любовь</p> <p>Рассмотреть понятие любви, ценности семьи.</p> <p>Ценности семьи.</p> | <p>Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</p> <p>Рассказ о семейных ценностях.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> |
| 8.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 9 | | <p>Роль религии в развитии культуры</p> <p>Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.</p> <p>Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).</p> | <p>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p>Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности</p> <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | Религия | электронных источниках |
| 9.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 10 | | <p>Культурное наследие христианской Руси.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p> <p>Христианство, Князь Владимир.</p> | <p>Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p>Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника</p> <p>Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p> <p>Сообщение-презентация о царь-колоколе</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы,</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> |
| 10.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 11 | | <p>Культура ислама</p> <p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.</p> <p>Ислам, мечеть</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей</p> |
| 11.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 12 | | <p>Иудаизм и культура</p> <p>Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.</p> <p>Иудаизм, Библия</p> | <p>книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ рубрики «Жил на свете человек» «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках</p> |
| 12.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 13 | | <p>Культурные традиции буддизма</p> <p>Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.</p> <p>Буддизм, ступа, пагода</p> | <p>Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь».</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты,</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> |
| 13.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 14 | | <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.</p> | <p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</p> <p>Сообщение-презентация о храмах Омска и Омской</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | <p>Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций.</p> <p>Восстановление на территории России памятников религиозной культуры</p> <p>Ценности государства</p> | <p>области.</p> <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p> <p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы</p> |
| 14.1 | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 15 | | <p>Хранить память предков</p> <p>Без памяти нет нравственности, совести.</p> <p>Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.</p> <p>Уважение к труду, обычаям, вере предков.</p> <p>Благотворительность как духовно-нравственная ценность</p> <p>Память народа</p> | <p>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: Портрет С.И. Мамонтова.</p> <p>Подготовить рассказ о героях ВОВ.</p> <p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p> <p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> <p>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития</p> |
| 15.1. | | | Выбор проекта по теме и его проработка |
| 16 — 17 | | <p>Твой духовный мир</p> <p>Что составляет твой духовный мир.</p> | <p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</p> <p>Практическая работа «Учимся быть образованными».</p> <p>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.</p> <p>Духовный мир</p> | <p>таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</p> <p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p> |
| 16.1,17.1. | | Пробная защита итоговых проектов. Доработка |

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Уроки проводятся в кабинете, оборудованном компьютером и телевизором с ЖК монитором, проектные уроки – ноутбуками для каждого обучающегося

Используются:

- наглядные материалы УМК Л.Шевченко «Православная культура» (печатный и электронный варианты);
- электронные учебники «Наша культура» (Новосибирск) и «История России до 19в» («Кирилл и Мефодий»);
- Флэш-курс «Русская культура» (128 серий-уроков);
- Учебный диск «Золотое кольцо»;
- Видеоматериалы: советские и русские сказки, исторические фильмы (обширная видеотека);
- Аудио материалы: CD диск «Как жили на Руси раньше»
 CD диск «Русские народные инструменты»
 CD диск «Детские песни (MP3)»
 CD диск «Песни о России»
 CD диск «Русские народные песни»
 CD диск «Гусли. Музыкальные композиции»
 CD диски «Шедевры русской классической музыки» (5 MP3 дисков) и др.

Дополнительная литература (широкоформатные иллюстрированные энциклопедии):

1. Золотая книга русской культуры. Вл.Соловьев. М., «Белый город», 2008. Илл.
2. Шедевры русской живописи. (Серия «Энциклопедия мирового искусства», Более 500 илл.). М., «Белый город», 2008
3. Храмы России. М., ЭКСМО, 2009, 862стр)

Книги для детей:

1. «Я прошлое увижу наяву». Рассказы по истории для детей. М., «Белый город», 2009. Илл.
2. Русская история. Из серии «Моя первая книга». М., «Белый город», 2009. Илл.
3. Русские композиторы. М., «Белый город», 2008. Илл.
4. Русские живописцы. М., «Белый город», 2008. Илл.
5. 50 великих русских художников. Иллюстрированная энциклопедия. М., «Белый город», 2009. Илл.
6. Великие князья. М., «Белый город», 2009. Илл.
7. Русские героические сказки. М., «Белый город», 2009. Илл.
8. Литература Древней Руси. М., «Белый город», 2005. Илл.
9. Святая Русь. Подросткам о Православной церкви. Минск, 2009. Илл.
10. Заступница Державная. Подросткам об иконах Божией Матери. Минск, 2008. Илл.
11. Родные святые. М., 2009. Илл.