

# Компетентностный подход в образовании

# Болонский процесс и КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Компетентностный подход

реализован в  
большинстве  
европейских стран на  
уровне национальных  
образовательных  
стандартов и  
контролируется  
стандартными  
государственными  
тестовыми процедурами



# Что обусловило компетентностный подход?

- ускорение темпов развития общества
- новые требования к выпускникам на рынке труда («профессиональный универсализм»)
- развитию процессов информатизации (неограниченный доступ к информации)

# Эволюция определения «КОМПЕТЕНЦИЯ»

- 1950-1970 гг. – термин «профессионально важные качества»
- 1970-1990 гг. – адаптация к быстро изменяющимся условиям и требованиям деятельности, способность переносить полученные навыки в другие сферы деятельности
- после 1990-го – термин «компетенция» как максимально широкое понятие - «готовность человека к эффективной работе»

# Что такое компетенция(и)?

- ❖ соответствие, соразмерность (пер. с лат.)
- ❖ круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом
- ❖ совокупность индивидуальных и профессиональных характеристик работника, определяющих качественное выполнение работы (Г. Сартан)
- ❖ знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию (Э.Ф.Зеер)
- ❖ предметная область в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности (президиум Совета МГУ им. М.В. Ломоносова)

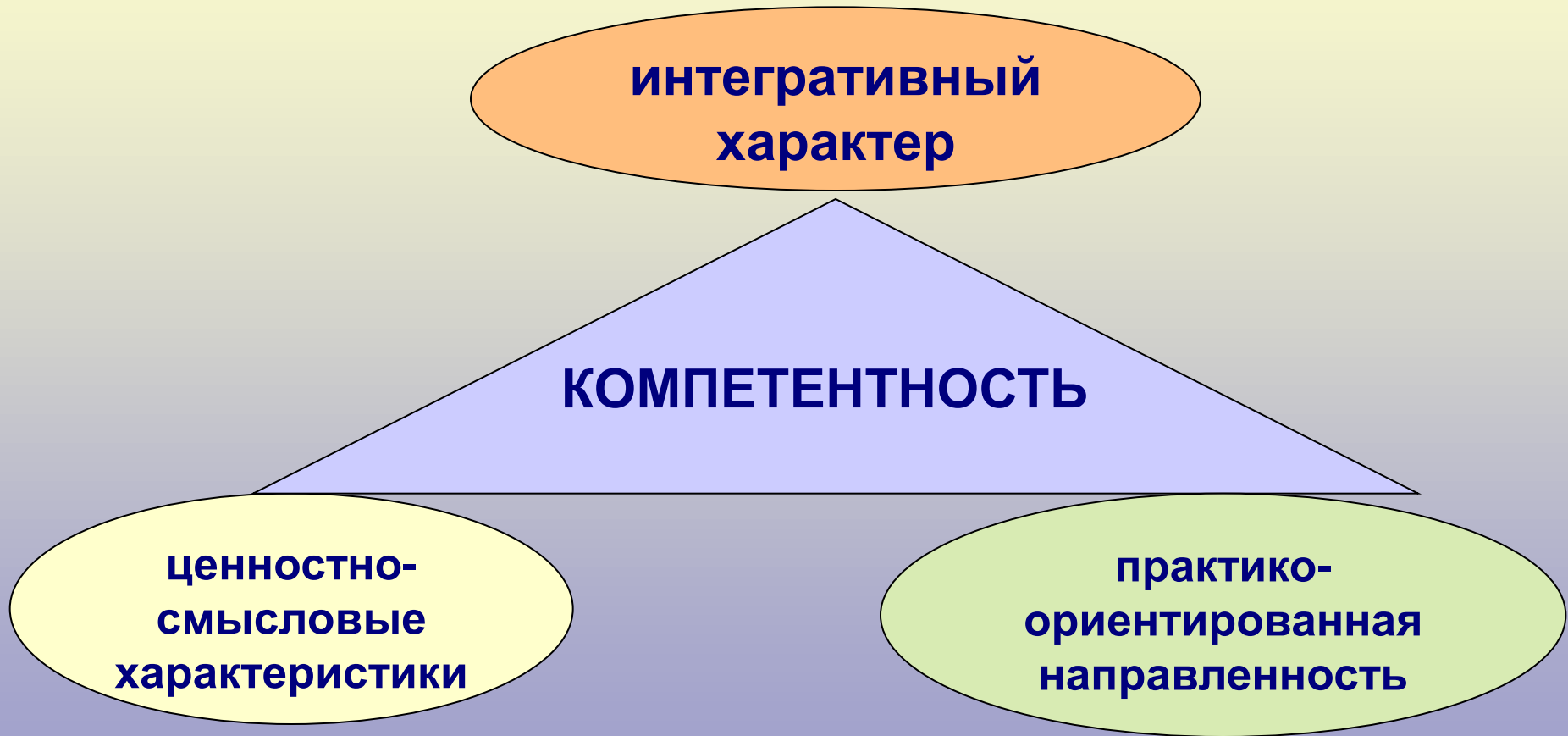
# Компетенции и навыки (Европейский проект TUNING)

- **знание и понимание** (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать)
- **знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям)
- **знание как быть** (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)

# Что такое компетентность?

- ❖ **овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.И.Зимняя)**
- ❖ **состоявшееся качество личности (совокупность качеств) человека и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (А.В.Хуторской)**
- ❖ **способность действовать в ситуации неопределённости**
- ❖ **общая интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенной области**

# Особенности компетентности





# Формулировка компетенций

## 1. Использование глаголов в неопределенной форме:

- «понимать», «иметь» (научное представление),
- «владеть», «уметь», «обладать» (способностью),
- «быть» (готовым, подготовленным),
- «знать», (стремиться)
- «использовать», «учитывать», «обосновывать», «стремиться» (к совершенствованию),
- «выражать» и т.д.

# Формулировка компетенций

## 2. В виде концентрированных кратких предложений с помощью существительных:

- способность
- навыки
- знания
- готовность
- приверженность
- понимание
- ответственность и т.п.

# Результат образования

**ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, выраженные на языке компетенций, и которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы**

# Результат образования

## педагогическая компетентность

ФГОС направление «Педагогическое образование» (профессиональный цикл)

*знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

*уметь:*

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

*владеть:*

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

Направление  
подготовки

Цели воспитания  
и обучения

Ориентация на  
результат

Трудоемкость ООП  
в зачетных  
единицах

**Особенности  
ФГОС**

Компетентный  
подход

Базовая часть:  
Б – не более 50%  
М – не более 30%  
С – не менее 70%

Разработка совместно с работодателями

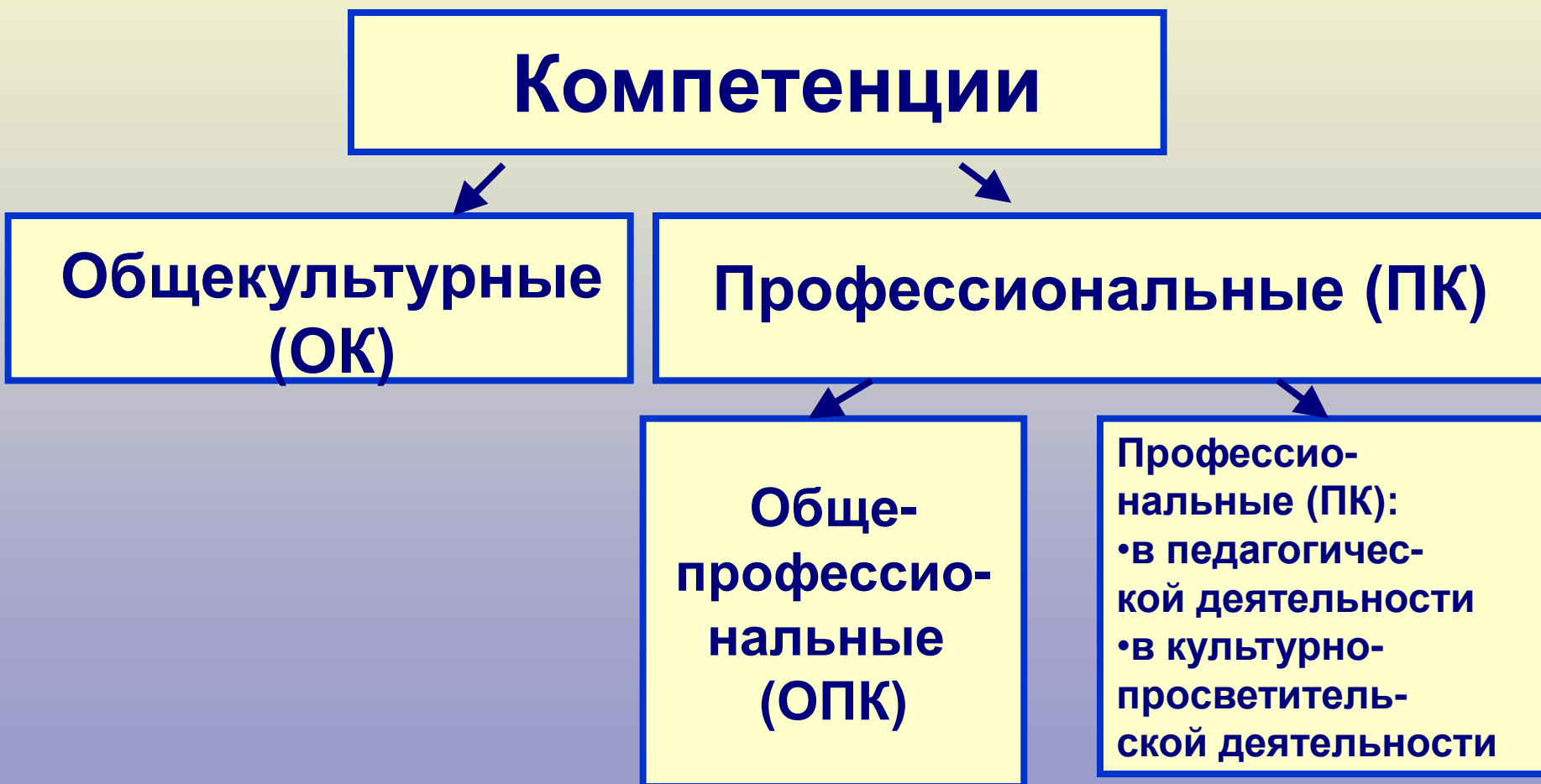
# **Бинарная классификация компетенций**

**(Министерство образования и науки РФ)**

**1 группа – общие (универсальные,  
ключевые, «надпрофессиональные»)  
компетенции**

**2 группа – профессиональные  
(предметно-специальные)  
компетенции**

# Требования к результатам освоения ООП (ФГОС «Педагогическое образование»)



# Соотношение компетенций в ФГОС





# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)**

- **перечень компетенций, являющихся как результатом изучения всех циклов и блоков дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Педагогическое образование»)**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1)
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)

**Количество ОК: 16**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Профессиональное обучение»)**

## **Примеры:**

- обладает осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- обладает способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

**Количество ОК: 29**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Психолого-педагогическое образование»)**

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

**Количество ОК: 11**

# **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**(направление «Специальное (дефектологическое) образование»)**

- обладает способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- обладает способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

**Количество ОК: 8**

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Профессиональное обучение  
( по отраслям)

Специальное  
(дефектологическое)  
образование

Психолого-педагогическое образование

Педагогическое образование

направления подготовки

# **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

**(направление «Специальное дефектологическое образование»)**

- обладает способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- обладает способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

**Количество ОПК: 3**

# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

(направление «Психолого-педагогическое образование»)

## Примеры:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

**Количество ОПК: 12**



# ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

(направление «Педагогическое образование»)

## Примеры:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

**Количество ОПК: 6**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

учебно-профессиональная

научно-исследовательская

образовательно-проектировочная

организационно-технологическая

обучение по рабочей профессии

Профессиональное  
обучение



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Профессиональное обучение») (1)

## Виды деятельности:

### ■ *учебно-профессиональная*

обладает способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)

### ■ *научно-исследовательская*

обладает способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11)

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Профессиональное обучение») (2)

## Виды деятельности:

### ■ *образовательно-проектировочная*

обладает способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

### ■ *организационно-технологическая*

обладает способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Профессиональное обучение») (3)**

## **Виды деятельности:**

### **■ *обучение по рабочей профессии***

обладает способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

**Количество ПК: 36**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

психолого-педагогического сопровождения  
дошкольного, общего, дополнительного  
и профессионального образования

психолого-педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном  
образовании

социально-педагогическая

педагогическая в дошкольном образовании

педагогическая на начальной ступени общего  
образования

Психолого-  
педагогическое  
образование

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (1)**

- ***в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);***

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (2)**

- ***в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании***

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое** **образование») (3)**

## **■ в социально-педагогической деятельности**

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

## **■ в педагогической деятельности в дошкольном образовании**

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Психолого-педагогическое образование») (4)**

## **■ в педагогической деятельности на начальной ступени общего образования**

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

**Видов деятельности: 5**

**Количество ПК: 39**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

## Виды деятельности

коррекционно-педагогическая

диагностико-консультативная

исследовательская

культурно-просветительская

Специальное  
(дефектологическое)  
образование



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое)** **образование» (1)**

## **■ в области коррекционно-педагогической деятельности**

обладает способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое образование)» (2))**

## **■ в области диагностико-консультативной деятельности**

обладает способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** **(направление «Специальное (дефектологическое образование)» (3))**

## **■ в области исследовательской деятельности**

обладает готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

## **■ в области культурно-просветительской деятельности**

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

**Количество ПК: 14**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) (направление «Педагогическое образование»)**

### **■ педагогическая деятельность**

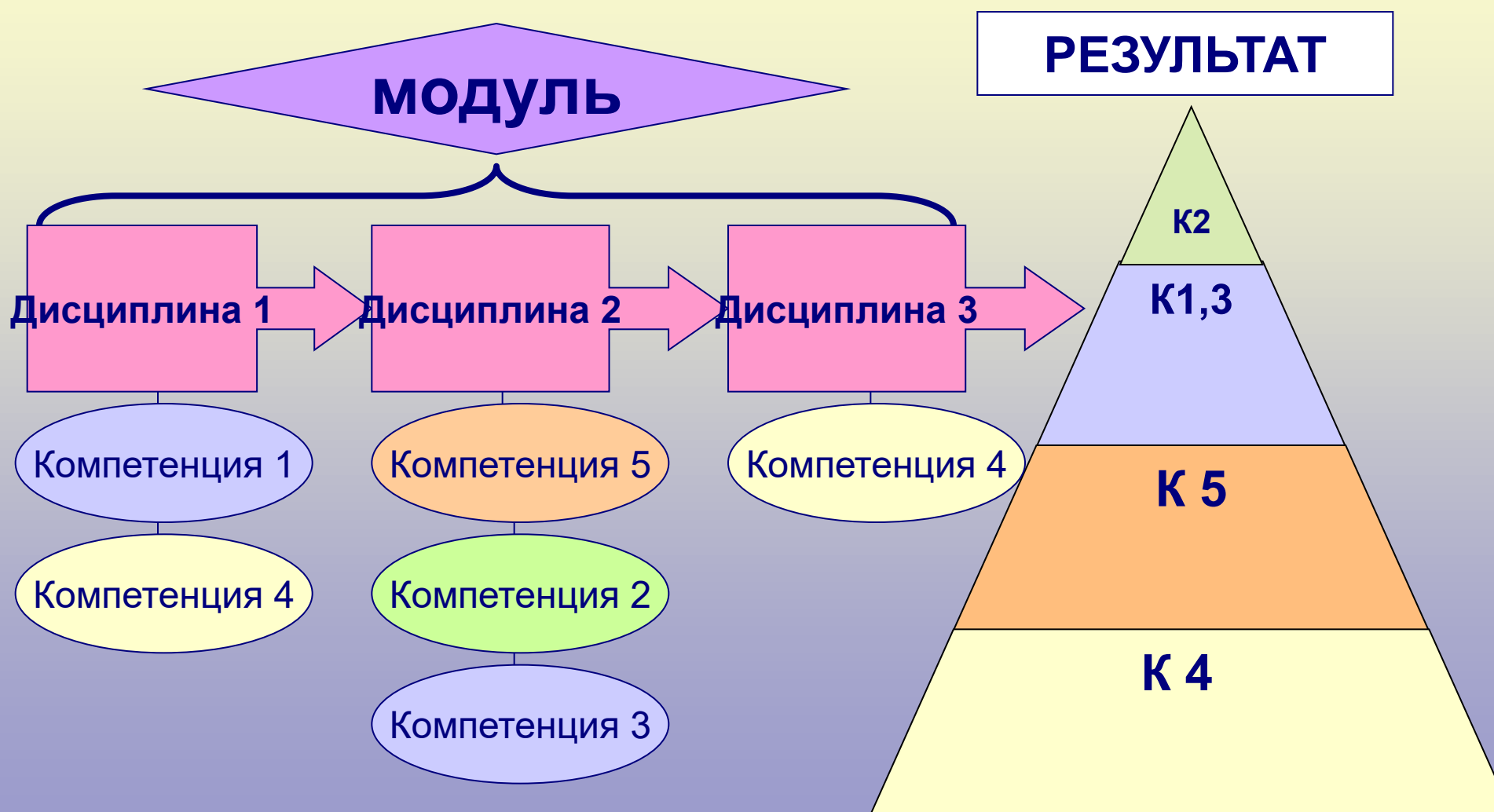
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)

### **■ культурно-просветительская деятельность**

умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8)

**Количество ПК: 11**


# Объем дисциплины определяется ее вкладом в формирование компетенций





# Пример: дисциплины – формируемые компетенции

компетенции	дисциплины/модули
<p>■ готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Информационные технологии</li><li>□ Педагогика</li><li>□ Методика обучения и воспитания</li><li>□ Теории и технологии художественного развития ребенка</li><li>□ ....</li></ul>
....	....



**Компетентностный подход** не требует «зафиксировать все содержание образования как перечень компетенций».

**Масштабность, глубина содержания образования** должна быть адекватной заявленным компетенциям.

**Компетентностный подход** не сопровождается отходом от принципа фундаментальности российского образования. Он актуализирует вопрос о его современном понимании, переосмыслении.