

# Понятие «компетентность» и «компетентностное обучение»



# Компетенция-

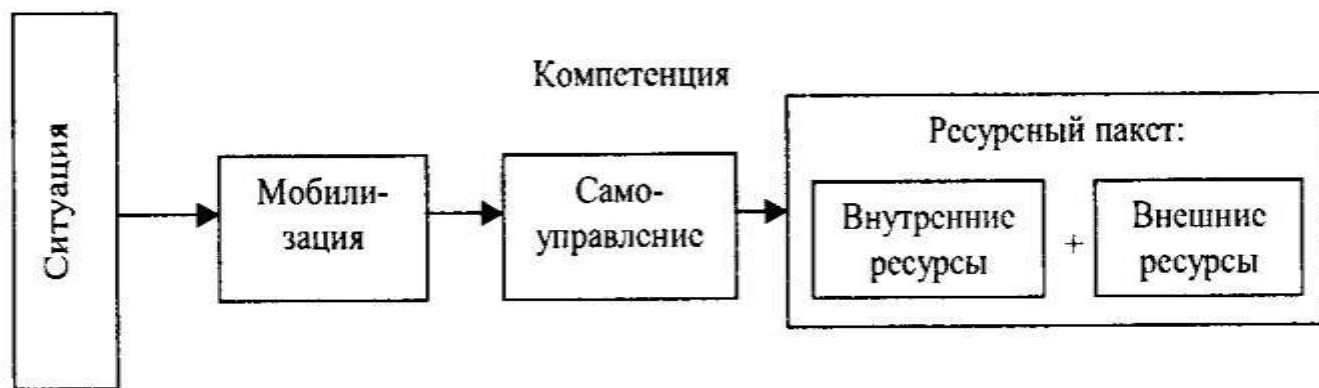
- **Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним**

# Компетентность-

- **владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.**

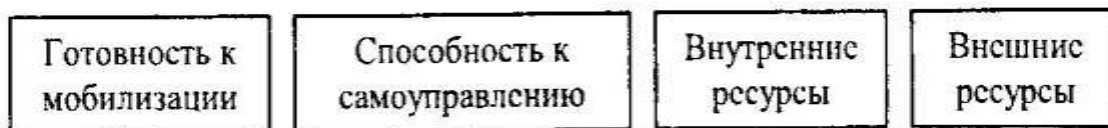
# Ключевая компетентность

- объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- в понятие компетентности заложена идеология содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»)
- ключевая компетентность обладает интегративной природой, она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.)



*Схема 1*

В остальное время элементы компетенции хранятся в «разобранном» виде, а сама компетенция существует лишь потенциально (схема 2).



*Схема 2*

# Структура ключевых компетентностей

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, иметь навыки самоорганизации);

## Структура ключевых компетентностей

- **Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);**
- **Компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).**

# Образовательная компетенция-

- **Это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно - и социально значимой продуктивной деятельности.**





# Ключевые компетенции



*Могут оцениваться такие компетентности как правовая, экономическая, экологическая, технологическая, профессиональная и др.*

# Ключевые образовательные компетенции:

- **1.Ценностно-смысловая компетенция.**

**Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.**

## 2. Общекультурная компетенция.

- **Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это- особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.**

## 3. Учебно-познавательная компетенция.

- **Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов. Владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.**

## 4. Информационная компетенция.

- При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.



## 5. Коммуникативная компетенция.

- **Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными полями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.**

## 6. Социально- трудовая компетенция.

- **Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.**

## 7. Компетенция личностного самосовершенствования.

- **Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры**



## 7. Компетенция личностного самосовершенствования.

- **К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.**

# Использованная литература.

- 1. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г.- Центр «Эйдос», [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm), e-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru)».

Автор: Проездова Л.А.,  
учитель русского языка и  
литературы МОУ «СОШ  
р.п.Дужовницкое»