

Отчет службы психолого-педагогического сопровождения НОУ СОШ «ЧаШа» за 2017-18 учебный год

1. Целевой компонент

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного уровней образования и помощь в адаптации обучающихся к школьным требованиям.

Основные задачи, поставленные перед психологической службой, отражены в таблице:

Задача	Реализация
Сопровождение адаптации обучающихся 1-го класса к обучению в начальной школе	С обучающимися 1-го классов была проведена комплексная стартовая диагностика ¹ , результаты которой были оформлены в виде справки и представлены классному руководителю, заместителю директора по УВР (начальные классы). На каждого обучающегося оформлено личное дело. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены тренинги в малых группах, индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, мотивационных бесед, занимательных упражнений. По окончании первой четверти проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с индивидуальной адаптацией каждого обучающегося.
Сопровождение адаптации учащихся 5-го класса к обучению в основной школе	Была проведена диагностика посредством анкетирования ² , также некоторые дети с повышенной тревожностью были выделены учителями-предметниками. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива.
Сопровождение 1-4-х классов	С классными руководителями поддерживался постоянный контакт. Также был проведен тренинг общения во 2-м, 3-м классах. В 4-м классе проведен классный час с элементами психогимнастики. Отдельным обучающимся были оказаны индивидуальные консультации по запросу семьи.
Психологическая подготовка к	С обучающимися были проведены занятия по

¹ (Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников: Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова), личностные универсальные учебные действия и внутренняя позиция школьника через тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова); Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург). Рисунок семьи и рисунок человека (Тест “Рисунок человека” (К.Маховер, Ф.Гудинаф)

² Определение уровня мотивации (Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

экзаменам 9-х, 11-х классов	обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также учились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию. В школе работал кружок «Релакс» по обучению мышечной релаксации и умению отдыхать. В течение года были предоставлены индивидуальные консультации по запросу обучающихся.
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Со слабоуспевающими обучающимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были даны рекомендации учителям, а также проведены мотивационные беседы с обучающимся 5-го, 9-го классов.
Консультативная работа с обучающимися и родителями	Консультирование осуществлялось на базе диагностики и запросов родителей и включало в себя беседы с элементами тренинга, арт-терапии, психогимнастики.
Профилактика буллинга	Для профилактики внутриклассных конфликтов проводились были использованы тренинги (2-й, 5-й классы), беседы с отдельными обучающимися, которые проявляли наиболее яркие признаки асоциальности, классными руководителями.
Профилактика суицидального риска	На основании диагностики была выделена группа обучающихся, даны рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных обучающихся. С данной группой обучающихся были проведены беседы и индивидуальные тренинги.
Повышение квалификации	В этом учебном году темой повышения квалификации были: «Когнитивно-поведенческая терапия: психологическая, социальная и педагогическая работа с детьми и подростками» (Тараненко Е.В.); «Курс повышения квалификации (Фоксфорд)» (Тараненко Е.В., Русецкая М.А.)

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

2.1. Диагностическая работа

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Диагностика адаптации	октябрь	Диагностика была проведена посредством указанных в ссылке 1

	первоклассников к школе		методик, анкетирования родителей. Были выявлены 3 детей с проблемами в адаптации. С такими детьми были проведены дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на адаптацию и повышение комфортности ребенка в школе.
2	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Диагностика школьного уровня тревожности», социометрическое исследование, бесед с учителями-предметниками и классным руководителем. Выявлены обучающиеся с низким уровнем мотивации, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа. Среди вновь прибывших были обучающиеся с девиантным поведением. Проведена коррекционная работа с ними, беседы с их родителями. Отдельным обучающимся были рекомендована консультация психотерапевта.
3	Диагностика ценностей 5-го и 6-го классов	Ноябрь	По итогам диагностики было выявлено сформированные ценности обучающихся 5-6 классов, определено, насколько они соотносятся с выявленными ценностями (по теории поколений, насколько они соответствуют основным ценностям по «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)
4	Диагностика 2-го классов	Декабрь	Проведена диагностика посредством проективной методики «Домики», выявлено эмоциональное отношение детей к предметам, учителю, одноклассникам. С учениками с негативным эмоциональным фоном проведена коррекционная работа.
5	Диагностика тревожности 9-го и 11-го классов	Январь	Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. С тревожными выпускниками проведены беседы, обучение приемам расслабления.
7	Диагностика познавательного развития 6-х классов	Март	Ученики выполнили задания группового интеллектуального теста (ГИТ), направленного на диагностику словесно-логического мышления –

			умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность. Диагностика выявила как академические способности (математические, словесные), так и интерес к различным предметам.
8	Профориентация 7-го классов	Март	С обучающимися проведены профориентационные анкеты «Оптанта», «Опросник ориентации», «Твои профессиональные намерения»). По желанию обучающимся предоставлены сведения об их профессиональных склонностях.
9	Социометрические исследования	Апрель	Социометрическое исследование проведено во втором классе по просьбе классного руководителя. Выявлено, что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками
10	Диагностика тревожности выпускников 11-го класса	Май	Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. Проведено занятие по самопознанию и эффективным методам подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей.

2.2. Коррекционная и развивающая работа

№п/п	Вид работы	Время проведения	Оценка результативности
1	Адаптация первоклассников к обучению в школе	Октябрь — апрель	Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы, сказкотерапии. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям также предлагались

			занимательные задания для развития интереса к учёбе.
2	Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене	Октябрь - декабрь	С ребятами, которые показали низкие баллы по мотивации и признаки тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения и выявления причин низкой мотивации. Также были проведены групповые занятия на сплочение коллектива.
3	Помощь обучающимся в трудной жизненной ситуации	Октябрь — апрель	Занятия направлены на повышение эмоционального благополучия обучающихся, адаптацию. Проводятся по программе «Помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации». Результат – обретение навыков уверенного поведения, планирования своей жизни, снижение тревожности, улучшение самочувствия
4	Психологическая подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах	январь — май	Подготовка заключалась в предоставлении информации на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации – дыхательные техники, аутотренинг.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Предпрофильная ориентация
4. Профориентация
5. Самопознание
6. Взаимодействие со сверстниками
7. Личностные особенности и особенности поведения

С некоторыми учениками был проведен целый ряд встреч, во время которых проводились такие упражнения как «Рисунок эмоций», использовались элементы арт-терапии.

Б) с родителями

Основные темы консультаций

1. Детско-родительские отношения
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения
3. Конфликты с учителями

4. Ситуация в классе, где обучается ребенок
5. Психологическая травма ребенка
6. Адаптация ребенка
7. Личностные особенности ребенка

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
2. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
3. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям)
4. Работа с личными запросами

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с педагогами и родителями детей «группы особого внимания».

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- « Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников
- « Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы
- « Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

2.4. Профилактическая работа

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

-школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),

— слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),

— кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),

— конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),

— проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),

- проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)
- суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)
- буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей).

2.5. Просветительская работа

Выступления на педсоветах по темам «Рекомендации в адаптационный период обучающихся», «Выявленные в процессе диагностики особенности обучающихся школы и рекомендации педагогам».

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Обучающиеся	Психологическое занятие с элементами тренинга	« Мир вокруг меня, как нужно жить в нем»	Повышение адаптивности личности
	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические игры – 5- 6 кл. 9-11 кл.	«Вредные привычки», «ЗОЖ», «Я и мир»	Здоровье сберегающая работа
	Профилактический час в 1 кл.	« Я - школьник»	Адаптация обучающихся к школе
	Профилактические	Работа по программе	Подготовка к ЕГЭ и

	занятия в 9,11 классах	«Формула успеха»	ГИА
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»;	Подготовка к ЕГЭ
		«Время кризиса. Переход из начальной школы в основную»	Период адаптации

3. Методическая работа

3.1. Повышение квалификации

«Когнитивно-поведенческая терапия: психологическая, социальная и педагогическая работа с детьми и подростками» (Тараненко Е.В.);

«Курс повышения квалификации (Фоксфорд)» (Тараненко Е.В., Русецкая М.А.). Данный курс еще не окончен (обучение до декабря 2018г.).

За этот учебный год изучены темы:

«Задачи профориентации в современной действительности. Схема курса и этапы профориентационной работы».

«Психометрия и профориентация, современные тесты и инструменты по профориентации».

«Профориентация детей с ОВЗ и одаренных детей».

«Методики исследования личности: призвание и профессия».

«Самостоятельность школьника в вопросе профориентации: что мешает и как развить?»

«Идеальный образ жизни, икигай. Как влияет работа на другие сферы жизни?»

«Атлас новых профессий и тренды, влияющие на их появление. Как сориентировать школьника».

Предстоит изучить:

«Интерактивные уроки по профориентации: как помочь школьникам, самому не владея всей информацией».

«Траектории поступления в вузы. Олимпиады, квоты, ЕГЭ».

«Стажировки для школьников, контакты с экспертами и другие способы попробовать профессию».

«Востребованные специальности, ТОП-50».