

Компетенции и компетентностная модель современного учителя

В современном образовании становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. В свою очередь, изменение профессионального сознания учительского сообщества должно быть неразрывно связано с кардинальными изменениями в системе воспроизводства педагогических кадров и изменениям в отношении различных слоев общества к учительскому сословию. Но прежде должна быть разработана государственная политика в отношении новой генерации учителя с иным сознанием, иными ценностями и профессиональными компетенциями, направленная на создание сообщества учителей в качестве новой общественной элиты. Только новая генерация учителей вместе с новой системой управления образования сможет осуществить реальные инновационные изменения в российском образовании.

Чему противостоит компетентностный подход в образовании?

- Традиционному предметному репродуктивному «обучению», в основу которого заложена идея трансляции и усвоения знаний (информации).
- Селективной, двухуровневой отметочной системе оценивания.
- Принудительным формам организации учебных занятий, сходным с конвейерным способом организации труда 19 века.
- Вертикальной, иерархически организованной системе административного руководства.

В противоположность этому подходу **компетентностный подход в образовании основывается на иных принципах:**

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития.
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности.

Обобщив имеющиеся классификации ключевых компетенций, можно выделить следующие группы надпредметных образовательных результатов, т.е. **ключевых компетенции:**

1. Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).

- 2. Информационные технологии** (Интернет, электронная почта, программирование и т.д.)
- 3. Исследовательские** (естественно- научные и гуманитарные методы исследования).
- 4. Проектные** (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- 5. Работа с числами** (вычисления, использование математических методов для решения практических задач).
- 6. Организационные** (координация деятельности людей для достижения общей цели).
- 7. Работа в группе** (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- 8. Умение учиться** (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.)
- 9. Личностная** (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).

Сразу следует отметить, что на сегодняшний день не существует единой классификации ключевых компетенций, и тем более, их содержательного наполнения, т.е. более дробных умений, входящих в состав ключевой компетенции.

Мы подробно остановимся на 3-х ключевых компетенциях: коммуникативной, проектной и исследовательской.

Для реализации в учебном процессе указанных выше компетенций учителю потребуются совершенно иные умения (компетенции) и методы, по сравнению с теми, какие были бы достаточны для преподавания учебных предметов. Однако самое главное, что для реализации компетентного подхода учителю придется вырабатывать новые ценности и принципы работы и общения с учащимися.

Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- **ценности, принципы и цели.** (сюда относятся те суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности: каждый человек обладает своим «совершенством», помочь каждому учащемуся его индивидуальное дарование сделать социально плодотворным и т.д.)

- **профессиональные качества.** (доброжелательно и заинтересованно относится к учащимся, быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществлять коррективы в своей деятельности, иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися; иметь развитую способность к критике и рефлексии, воздерживаться от роли кладезя мудрости и знаний, понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности; быть открытым для любых

мнений учащихся по обсуждаемому вопросу; иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим;. Демонстрировать увлеченность своим предметом; использовать четкий, понятный язык с образными выражениями.

- ключевые компетенции.

- педагогические методы, способы и технологии.

- профессиональные позиции.

Заключение.

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает!