

Негосударственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 76 от 02.09. 2015 г.

Основная программа
дошкольной подготовки школы «Малыши» НОУ СОШ «ЧаШа»
по раннему развитию творческих способностей детей
в образовательной системе «Школа 2100»
на 2015-2016 учебный год

Обнинск
2015 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6,5 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения, создание оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс и их успешной адаптации к школе.

Реализация цели предполагает решение ряда задач

1. Разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы; цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100».

Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в

соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека)
- 4) мотивационная готовность.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;
- укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение старших дошкольников к школе, желание учиться;
- формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности;
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- объединить усилия школы и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 6-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

Принципы, положенные в основу построения программы

Принцип гуманизации – признание самоценности личности, ее уникальности, создание условий для ее саморазвития, реализации ее внешней и внутренней свободы.

Принцип научности и доступности – содержание учебного материала должно быть доступно, нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Но, в то же время, воспитатель должен проявлять творчество, вносить новые элементы знаний и применять современные образовательные технологии.

Принцип учета самоценности дошкольного периода детства – приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса.

Принцип интегративности и комплексности - решение задач интеллектуального развития дошкольников в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип индивидуализации – проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где проходит его рефлексия. Принцип ориентации на зону ближайшего развития – дифференциация образования в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка.

Принцип сотрудничества и диалогичности – реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств, диалог взрослого и ребенка, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п.

Принцип открытости - предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие школьного учреждения с социокультурными институтами, открытость природе, людям, окружающему миру.

Этапы работы организации дошкольной ступени

I этап – подготовительный (июнь – сентябрь)

- 1) составление банка данных детей старшего дошкольного возраста;
- 2) подбор и расстановка педагогических кадров;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам дошкольного образования старших дошкольников;
- 4) составление списка детей старшего дошкольного возраста ;
- 5) согласование с родителями режима функционирования группы;
- 6) подбор программно- методического сопровождения для обучения детей;
- 7) составление локальных актов по вопросам функционирования групп (приказы, должностные инструкции);
- 8) составление расписания занятий с детьми;
- 9) организация развивающей среды.

II этап – внедренческий (сентябрь – май)

- 1) перспективное планирование (по месяцам);
- 2) диагностика результатов педагогической деятельности;
- 3) оказание методической помощи педагогам;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей;
- 5) контроль за осуществлением учебно-воспитательного процесса;

III этап – аналитико-обобщающий (май – июнь)

- 1) анализ полученных результатов за прошедший период и выводы;
- 2) обобщение опыта работы по дошкольному обучению;
- 3) отчет о проделанной работе;
- 4) определение перспективы работы на следующий год с учетом полученных результатов.

Многоплановость работы по подготовке детей к школьной жизни потребовала от коллектива школы координации усилий по следующим направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе реализуемой образовательной программы.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения детей 6-7 лет и их родителей, активное подключение родителей к процессу обучения.
3. Тесное взаимодействие с родителями по вопросам преемственности.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Данная программа, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания

выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексная программа по раннему развитию творческих способностей дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов (см. список литературы в конце). Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
3. Физическое развитие.
4. Игровая деятельность.
5. Социально-личностное развитие.
6. Познавательная деятельность:
 - > развитие речи
 - > подготовка к обучению грамоте.
 - > введение в математику.
7. Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребенок физически готов к нему. Поэтому важным в программе являются разделы «Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья

дошкольников», «Физическое развитие». Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние и самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

В разделе «Игровая деятельность» описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные и др.), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает с взрослыми и сверстниками, обогащая, таким образом, собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдается предпочтение в разделе «Учебно-познавательная деятельность».

Социально-личностное развитие предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений.

Раздел «Познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

Учебный план занятий для дошкольников 5-6,5 лет на 2014/15 учебный год

Всего 256 занятий в год, 2 раза в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность занятия- 30 мин с десятиминутным перерывом.

Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Начало занятий в 15.00 часов

Окончание занятий в 18 ч. 10 мин.

Количество занятий в неделю:

Развитие речи - 2 ч

Развитие математических представлений - 2 ч

Подготовка к обучению грамоте- 2 ч

Занятия по развитию речи проводятся по пособиям Р.Н.Бунеева « По дороге к Азбуке» ч.1,2 и подготовке к письму проводятся по пособиям Р.Н.Бунеева «По дороге к Азбуке» ч.3,4 и «Наши прописи» ч.1,2 .

Занятия по введению в математику проводятся по пособию Л.Г.Петерсон «Игралочка» и «Раз- ступенька, два-ступенька...»

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то

новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи

новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.(5 мин)

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Учебный план

При составлении учебного плана учитываются рекомендации, содержащиеся в следующих нормативных документах:

1. Закон РФ от 01.09.2013года №273-ФЗ «Об образовании» .
2. Письмо Минобразования России от 21.03.03 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013№26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Постановление Правительства Калужской области №19 «Об организации предшкольной подготовки детей в Калужской области» от 27 января 2006г.

Группа дошкольного образования работает по программе дошкольной подготовки по раннему развитию творческих способностей детей в Образовательной системе «Школа 2100».

Расписание занятий групп дошкольного образования

Понедельник

ГРУППА 6 А

15.00 - 15.30 Развитие математических представлений

15.40 - 16.10 Обучение грамоте

ГРУППА 6 Б

15.40 - 16.10 Развитие математических представлений

16.20 - 16.50 Обучение грамоте

ГРУППА 6 В

16.20 - 16.50 Развитие математических представлений

17.00 - 17.30 Обучение грамоте

ГРУППА 6Г

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

17.40 - 18.10 Обучение грамоте

ГРУППА 5а

17.00 - 17.30 Развитие речи

17.40 - 18.10 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Б

15.40 - 16.10 Развитие речи

16.20 - 16.50 Развитие математических представлений

Среда

ГРУППА 6 А

15.00 - 15.30 Развитие математических представлений

15.40 - 16.10 Обучение грамоте

ГРУППА 6 Б

15.40 - 16.10 Развитие математических представлений

16.20 - 16.50 Обучение грамоте

ГРУППА 6 В

16.20 - 16.50 Развитие математических представлений

17.00 - 17.30 Обучение грамоте

ГРУППА 6Г

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

17.40 - 18.10 Обучение грамоте

ГРУППА 5а

17.00 -17.30 Развитие речи

17.40 -18.10 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Б

15.40 -16.10 Развитие речи

16.20 -16.50 Развитие математических представлений

Вторник

ГРУППА 5 В

15.00 - 15.30 Развитие речи

15.40 - 16.10 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Г

15.40 - 16.10 Развитие речи

16.20 - 16.50 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Д

16.20 - 16.50 Развитие речи

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

ГРУППА 6Д

15.00 - 15.30 Развитие математических представлений

16.10 - 16.40 Обучение грамоте

ГРУППА 6 Ч

16.20 - 16.50 Обучение грамоте

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

Четверг

ГРУППА 5 В

15.00 - 15.30 Развитие речи

15.40 - 16.10 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Г

15.40 - 16.10 Развитие речи

16.20 - 16.50 Развитие математических представлений

ГРУППА 5Д

16.20 - 16.50 Развитие речи

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

ГРУППА 6Д

15.00 - 15.30 Развитие математических представлений

16.10 - 16.40 Обучение грамоте

ГРУППА 6 Ч

16.20 - 16.50 Обучение грамоте

17.00 - 17.30 Развитие математических представлений

Преемственность начального и дошкольного образования.

Особого внимания заслуживает преемственность организационных форм, т. к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. Организованное обучение старших дошкольников включает в себя занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, развитию речи, художественной деятельности. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

DVD-плеер (видеомагнитофон);

телевизор;

компьютеры.