

Негосударственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЧаШа»

**Дополнительная образовательная программа
дошкольной подготовки
по раннему развитию
творческих способностей детей
«Разноцветная планета»**

**Обнинск
2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Разноцветная планета» — примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и воспитания. Программа «Разноцветная планета» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Данная программа определяет обязательную часть основных требований в сфере дошкольного образования детей от 3 до 7 лет и может быть использована любой образовательной организацией в качестве рабочего документа.

Содержание образовательных областей программы «Разноцветная планета» является обязательной составляющей реализации основных образовательных программ дошкольного образования. Вместе с этим программа «Разноцветная планета» предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, средств и методов образования и воспитания детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития ее воспитанников. Выбор авторами названия «Разноцветная планета» для программы, ориентированной на диалог культур, не случаен. Семантика слова «разноцветная» предполагает разнообразие, а сочетание «разноцветная планета» подразумевает то разнообразие, которое делает экосистему планеты устойчивой. Каждый участник межкультурного взаимодействия имеет возможность выполнить свою уникальную часть общей миссии сохранения для жизни единого целостного пространства и при этом сам является неповторимой, равной с другими, ценностью. Осознание этого фактора в детском возрасте приведет к проникновению идей совместного творчества, «единства непохожестей», толерантности и необходимости дружбы в сознание ребенка.

Программа «Разноцветная планета» включает три основных раздела:

- целевой
 - содержательный
 - организационный,
- в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе Программы представлен технологический методический инструмент практической реализации программных целей и задач, сопряженный с УМК, созданными авторскими коллективами по данной программе.

В организационном разделе Программы обозначены нормативные документы, способствующие созданию предметной развивающей и социокультурной среды, дана материально-техническая составляющая программы и описаны способы организации обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Итак, программа «Разноцветная планета» предназначена для организации дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающего достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и служит программным документом, на основе которого каждая дошкольная образовательная организация на территории РФ может самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа «Разноцветная планета» основывается на:

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) современных научных исследованиях в области педагогики и психологии, педагогической культурологии, социологии, лингвокультурологии, а также идей диалога культур М. М. Бахтина, В. С. Библера, «внутренней речи» Л. С. Выготского; особенностью

данной программы стало включение практических разработок и методических рекомендаций специалистов в области билингвального и поликультурного образования;

- 3) деятельностном подходе, разработанном Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. Г. Асмоловым и др.;
- 4) действующем законодательстве, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа «Разноцветная планета» реализует следующие **принципы**:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 4) уважение личности ребенка.

Программа реализуется в формах, специфических для детей той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Поликультурное пространство РФ, а также проблемы постоянно прирастающей миграции приводят к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Закономерным становится поиск путей межкультурного взаимодействия и реализации в практике диалога культур уже в дошкольном возрасте.

Данные положения определили актуальность программы «Разноцветная планета», ее своевременность, а культурологическая основа программы задает всем образовательным областям особый вектор развития, определяет характерные особенности их содержания и реализации.

Культурологическая основа программы связана с решением проблем межкультурного взаимодействия, с внедрением в образование и воспитание диалога культур как цивилизованной и позитивной формы межкультурного взаимодействия, а также с необходимостью формирования гражданской ответственности и развития патриотических и интернациональных чувств у детей дошкольного возраста.

Представление в Пояснительной записке краткого анализа этих положений является наиболее важным для понимания сущности программы «Разноцветная планета», ее актуальности и целевой направленности.

Цели и задачи реализации программы Реализация программы «Разноцветная планета» нацелена на развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Итак, программа «Разноцветная планета» направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) организация образовательной среды на основе диалога культур и межкультурного взаимодействия на этапе дошкольного образования;
- 2) обеспечение равного старта и равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной стратегической целью программы «Разноцветная планета» является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Основной задачей программы «Разноцветная планета» является обеспечение для каждого маленького россиянина равных условий (равного старта) для освоения культурных ценностей его родной страны. Это позволит каждому ребенку, живущему в России, в дальнейшем успешно обучаться как на русском языке, так и на языках других народов России вне зависимости от места его проживания и «материнского языка» — языка общения в его родной семье.

В целом программа «Разноцветная планета» направлена *на решение следующих задач:*

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей разных национальностей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, постоянного когнитивного становления ребенка и реализации его творческого потенциала;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, национальных и общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, их способности к межкультурной коммуникации, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, предпосылок к дальнейшей учебной деятельности;
- 7) формирование целостной образовательной и воспитательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, основанной на духовно-нравственных и социокультурных ценностях России;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Разноцветная планета» связывает виды детской деятельности с необходимостью:

- постоянного когнитивного развития ребенка;
- развития его гражданственности, толерантности и открытости к диалогу;
- инклюзивного образования и воспитания каждого маленького гражданина РФ.

Программа «Разноцветная планета» обеспечивает достижение результатов дошкольного образования и воспитания на новом современном уровне через осуществление диалога культур, что отличает ее от других современных дошкольных программ и определяет особую целевую направленность программы.

Программа «Разноцветная планета» является универсальным средством проектирования образовательного пространства, основанного на принципах мультикультурализма и диалога культур в любом образовательном учреждении, вне зависимости от его территориального расположения, предоставляя свою методологическую базу для педагогических инноваций, поисков и творчества.

Универсальной единицей организации образовательной социокультурной среды становится сказка, работа над которой ведется в междисциплинарном и коммуникативно- когнитивном ключе.

Подходы и принципы программы «Разноцветная планета» Основные подходы, реализованные в программе, — деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Основными принципами отбора содержания программы «Разноцветная планета» являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;
- принцип научности, предполагающий знакомство детей с совокупностью

элементарных представлений, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития его познавательного интереса и формирования основ его мировоззрения.

Итак, **основными принципами программы «Разноцветная планета» являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение социокультурной образовательной среды и реализация особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования и образовательная инклюзия);
- 3) сотрудничество с семьей, содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса, общества и государства;
- б) реализация в образовательной практике идеи диалога культур;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации и особенностей национально-регионального характера, влияющих на развитие ребенка.

Развивающая социокультурная среда программа «Разноцветная планета»

способствует становлению патриотических и интернациональных чувств ребенка и созданию вокруг него образовательной социокультурной среды нового типа, базовыми принципами которой будут: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

1. Гуманистичность. Обращенность образовательного процесса к ребенку выражается в создании комфортных условий для приобретения им опыта, заключенного в содержании программы, развития социальной уверенности, нравственных и гражданских качеств.

2. Интегративность и целостность. Во всех интегрированных пяти образовательных областях ребенок получает возможность задействовать все известные ему языки. В процессе интегративной деятельности происходит формирование целостного восприятия ребенком своей «малой родины» (региона в составе многонационального российского государства), а затем — формирование целостного восприятия «большой родины» — России.

3. Культуросообразность. Ориентация на культуру общества, традиции народа, формирование культуры взаимоотношений между людьми разных народов предполагает многоуровневый характер межкультурных связей. Компонент включения родного языка является подвижным и в настоящее время заполнен в программе «Разноцветная планета» на татарском и якутском языках. При этом билингвальное и поликультурное построение

программы позволяет при необходимости включить любой родной язык в образовательное и воспитательное пространство, в том числе для детей мигрантов. Особенность реализации данной программы — одновременный учет в подготовке учебно-методических материалов методик русского языка как родного, русского языка как неродного (второго для билингвов) и родного языка дошкольников из регионов Российской Федерации. Образовательные области, предусмотренные в программе, — социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие с опорой на диалог культур народов России с выходом в мировую культуру.

4. Открытость. Реализация программы «Разноцветная планета» предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива одной дошкольной организации и педагогических коллективов разных дошкольных организаций, родителей воспитанников, специалистов, общественности. Инновационные подходы во взаимодействии дошкольной организации с внешней средой, социумом, получившие свое развитие в настоящей программе, определяют качественную сторону такого взаимодействия и открывают возможности для педагогических сообществ в дальнейшем совершенствовании внешних связей.

5. Природосообразность. В основе программы «Разноцветная планета» лежит деятельностный подход. Все виды детской деятельности, получившие свое отражение в программе, строятся с учетом законов развития детской психики, которая, как и психика взрослого человека, неразрывно связана с деятельностью ребенка и этой деятельностью обусловлена. Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, через которую проявляется его активность в процессе взаимодействия с окружающим миром. В данной программе основной единицей реализации деятельностного и междисциплинарного подходов становится совместная игровая деятельность, организованная вокруг изучения определенной сказки.

6. Принцип образовательной и воспитательной инклюзии. Педагогу приходится взаимодействовать с детьми, которые являются представителями не только разных культур, но и разных психологических типов, они обладают разными индивидуальными особенностями по таким параметрам, как природные свойства, умение осуществлять речевую деятельность, личный социальный опыт, интересы и т. д. Программа «Разноцветная планета» предполагает непрременный учет этих личностных характеристик для создания условий продуктивного общения и взаимодействия взрослых и детей.

Методологические основы программы

«Разноцветная планета» и ее значимые характеристики

Основными значимыми для реализации программы «Разноцветная планета» характеристиками стали характеристики особенностей духовно-нравственного, психического и физического развития детей.

Игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, формируемый под влиянием условий жизни и воспитания.

Программа «Разноцветная планета» предусматривает создание благоприятных условий для развития различных (постепенно усложняющихся) видов детской игры сообразно психологическому и физическому возрасту каждого ребенка: от режиссерской индивидуальной игры — к режиссерской коллективной, от — к сюжетно-ролевой, от «дошкольных» игр — к драматической игре и игре с правилами.

Опора на различные виды игровой деятельности ребенка обеспечивает единство его духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Оптимизация образовательно-воспитательного процесса прежде всего означает получение планируемых результатов без превышения расхода времени. Достижение планируемых результатов в программе «Разноцветная планета» опирается на систему методов обучения и воспитания.

В программе реализуется целостный подход к применению методов обучения и воспитания, позволяющий использовать основные группы методов в их взаимосвязи (каждая группа методов, в свою очередь, разделяется на подгруппы, имеющие различные основания для классификации):

- методы организации и осуществления познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности;
- социально-психологические методы, ориентированные на регулирование поведения ребенка в процессе деятельности.

Отличительной особенностью методологического аппарата программы «Разноцветная планета» является использование в образовательно-воспитательном процессе в большом объеме последней (четвертой) группы методов, по сути являющихся средствами формирования толерантности и установления доверительных отношений в детском коллективе.

Народы, населяющие РФ, могут включать в деятельность этнические игры и элементы народной педагогики. Обязательным условием реализации таких элементов становятся принципы открытости и вовлечения в процесс игры всех детей, вне зависимости от их национальностей, а также сменяемость народных игр, использование игр разных народов в своей практике.

Сделать процесс «культурного сближения» по-современному технологичным, обеспечить его поликультурный характер можно только на основе единого программного продукта.

Программа «Разноцветная планета», основанная на положениях педагогической культурологии, использует диалог культур как ведущий метод для решения задачи постепенного и планомерного расширения диалогического пространства вокруг ребенка на важнейших этапах формирования его гражданской идентичности. Это, в свою очередь, предполагает ведение планомерного видах деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в специально организованной.

Каждый из этих видов деятельности предоставляет педагогу широкие возможности для организации партнерского взаимодействия с детьми и выбор форм совместной деятельности, соответствующих тем или иным *педагогическим задачам*: индивидуальной, подгрупповой и групповой (коллективной). Базовый принцип организации совместной деятельности на основе диалога культур — интегрированное воспитание и обучение. Интеграция оптимизирует процесс обучения и воспитания, позволяет сделать его максимально эффективным, является действенным средством для преодоления перегрузки детей. Интегрирующим фактором в программе «Разноцветная планета» выступает игра, позволяющая на междисциплинарной основе осуществить разнообразную познавательную деятельность ребенка и его когнитивное развитие.

В программе спроектированы следующие основные направления интеграции:

- внутрипредметная: взаимодействие направлений одной образовательной области;
- внутривидовая: взаимодействие различных видов совместной деятельности взрослых и детей внутри одной образовательной области;
- межвидовая: взаимодействие различных видов совместной деятельности взрослых и детей в двух и более образовательных областях.

Идеи интегрированного обучения в программе «Разноцветная планета» получили свое особое развитие благодаря календарно-тематическому принципу построения программы. Последовательное (календарное) освоение ведущей темы (для данной программы, решающей задачи билингвального и бикультурного обучения, — это освоение русских сказок и сказок народов России) позволяет установить тесные внутрипредметные интегративные связи между разными речевыми разделами одной образовательной области

(предмета освоения), а также осуществить внутривидовую и межвидовую интеграцию с большинством образовательных областей.

Понедельное распределение материала позволяет организовать деятельность детей как интегрированный и целенаправленный процесс развития, способствующий когнитивному приросту. Такое проектирование интегративных связей делает процесс обучения максимально технологичным, оптимальным, эффективным, предоставляя педагогам основу для их дальнейшего творчества (разработка части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса).

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в своем труде «Человек как предмет воспитания» писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Решение образовательных и воспитательных задач в дошкольной организации должно опираться на знание характерных особенностей детей разного дошкольного возраста. Каждый возрастной период содержит много общих, типичных для него особенностей физического и психического развития. Кроме этого, педагогам следует знать общую динамику и особенности развития современных дошкольников в разных сферах и направлениях деятельности.

С учетом целевой направленности программы «Разноцветная планета» описание портрета современного дошкольника дано по следующей схеме:

- описание отличительных особенностей «портрета» современного дошкольника:
 - 1) физические и психические особенности;
 - 2) особенности воспитания гражданственности;
 - 3) особенности коммуникации в общении со сверстниками;
- социально-нормативные характеристики детей разного возраста:
 - 1) характеристика периода развития личности, включая развитие эмоционального интеллекта и доминирующего вида игры;
 - 2) описание центральной задачи интеллектуального развития в данный период;
 - 3) описание приобретаемых речевых умений и навыков, в том числе развития общей языковой способности;
- особенности нервной деятельности ребенка, а также основные направления психолого-педагогической работы с детьми, обладающими разными типами нервной деятельности (реализация индивидуального подхода в обучении).

Портрет современного дошкольника

Физическое развитие у дошкольников идет довольно интенсивно: меняются рост и пропорции тела, идет окостенение скелета и нарастание мышечной массы, увеличивается объем головного мозга. Очень четко прослеживается основная закономерность физического развития: чем меньше возраст ребенка, тем более несовершенными являются его двигательные навыки, слабее развиты мелкие мышцы, интенсивнее протекают все процессы физического развития.

Общие возрастные показатели физического развития не остаются неизменными — наблюдается тенденция к их росту. Современные дети в среднем имеют более высокий рост, лучше развиты физически и умственно по сравнению со своими сверстниками конца прошлого века. Отличительной особенностью современных дошкольников является также более быстрое развитие и большая пластичность нервной системы, что в целом создает благоприятные условия для воспитания и обучения.

При этом современные дети сохранили такие возрастные особенности, как специфику мышления, склонность к подражанию, повышенную эмоциональную чувствительность и, в целом, — огромные потенциальные возможности для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения.

Невнимание к такому потенциалу в дошкольный период может нанести невосполнимый ущерб формированию личности ребенка в последующие годы его жизни. Особенности

детского восприятия отражают любовь дошкольников к одним и тем же играм, песням, сказкам, к уже известным им произведениям литературного творчества. Склонность детей к повторению является ценным качеством, способствующим приобретению и закреплению умений и навыков. Если повторение уже знакомого материала педагог проводит на следующем по сложности уровне, можно говорить об эффективном использовании особенностей детского восприятия в процессе обучения. Дети дошкольного возраста обычно легко запоминают слышимое, но часто делают это механически, не вдумываясь в смысл услышанного. Часто даже сниженный уровень интеллекта маскируется разговорчивостью и хорошей памятью. Такая аудиальная маскировка способна ввести педагога и родителей в заблуждение относительно уровня умственного развития ребенка, что, в свою очередь, может помешать своевременной корректировке процесса его развития.

Совместная деятельность с ребенком, сотрудничество и организация речевой рефлексии в процессе работы способны дать воспитателю очень четкое представление о достигнутом ребенком уровне понимания того или иного материала.

Для сегодняшних дошкольников характерно произвольное внимание, они легко отвлекаемы, их сосредоточенность на каком-либо одном предмете или явлении требует постоянного развития.

В этой связи заслуживают особых педагогических подходов такие психические процессы, как скорость приема и обработки информации и качество переработки информации. На наш взгляд, необходимы специальные меры для перевода информации из кратковременной памяти, объем которой у сегодняшних детей высок, в долговременную. Низкая вработываемость или быстро наступающая усталость ребенка во время работы, растущее количество неточностей и ошибок — основные индикаторы недостаточного развития этих психических процессов, характеризующиеся взрослыми как невнимательность. Эти процессы достаточно сложно поддаются корректировке. Для этого требуется время и налаженный воспитателем и родителями процесс самопроверки, который должен стать обязательным этапом любой работы, выполняемой ребенком, от бытового поручения до учебного задания.

Центральной задачей детского интеллектуального развития является формирование понятийных структур, становление и развитие понятийного мышления. Мышление — психический процесс, благодаря которому человек познает предметы и явления окружающего мира в их существенных свойствах и признаках, способен раскрыть связи и отношения, существующие в них и между ними.

Программа «Разноцветная планета» строит процесс обучения на основе деятельностного подхода, предполагающего формирование поэтапных умственных действий, включающего в себя: развернутую демонстрацию интеллектуальной операции (действия) с предметами (моделями); организацию деятельности детей по выполнению соответствующего действия с предметами (моделями); проговаривание алгоритма будущего умственного (свернутого) действия при управляемом комментировании, с использованием других форм учебной коммуникации.

Таким образом обеспечивается качество мыслительных процессов ребенка и, как следствие, эффективность любой его деятельности.

Возрастные возможности детей от 5 до 6 лет

Пятилетний ребенок вступает во вторую фазу (часть) периода дошкольного детства. Потребностью его личностного развития становится приобщение к взрослому миру. Происходит модификация сюжетной игры ребенка, она становится сюжетно-ролевой, замысел игры начинает предшествовать непосредственному исполнению того или иного игрового действия. Ролевая идентификация становится для пятилетнего ребенка возможностью пожить во взрослом мире, делать все. Конфликты из-за ролей постепенно

сглаживаются, дошкольники уже имеют опыт распределения ролей, знают предпочтения друг друга, могут заранее договориться друг с другом о перспективах обмена ролями. При этом споры из-за правильности игровых действий занимают устойчиво высокую позицию. Управление отношениями — важная составляющая внешнего эмоционального интеллекта, которую осваивает пятилетний ребенок в социальной сфере, игре.

Одновременно наступает переход на второй этап развития внутреннего эмоционального интеллекта — ребенок учится управлять своими собственными эмоциями. Этому его учат сюжетно-ролевая игра, этнокультурный опыт и наследие художественной литературы. Пятилетний ребенок уже может воспринимать действия героев произведений как образцы для подражаний в реальной жизни. Растет произвольность и осознанность его поведения, укрепляется активность и инициатива. При этом возможности упорядочивания информации, поступающей из внешнего мира, у пятилетнего ребенка еще недостаточны. Ему пока трудно полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Так, ребенку-билингву в этом возрасте предстоит самостоятельно осознать различие постигаемых им языковых систем. Для этого билингву необходимо «помочь» — научить его классифицировать любые явления и понятия, дать представление о расхождении звуковой и буквенной оболочек, научить делать выводы.

Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию часто приводит к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, что отрицательным образом сказывается на развитии понятийного мышления, формировании целостной картины мира.

Именно поэтому игровые технологии деятельностного подхода призваны сгладить этот момент, придать ему гармоничность.

Основной задачей умственного развития становится обучение решению умственных задач с опорой на наглядные модели-символы — схематичные рисунки, простейшие графические изображения. Развитие символического мышления ведет к обобщению получаемых ребенком представлений и сведений об окружающем мире, помогает ему более осознанно и глубоко постичь его взаимосвязи.

Речевые навыки ребенка шестого года жизни достигают уровня, позволяющего ему проводить речевую рефлексию на всех известных ему языках, делать выводы и ы, импровизировать. Так, старший дошкольник отчетливо произносит все звуки родного языка, производит звуковой анализ слова, строит модель слов, состоящих из трех-четырёх звуков, может назвать все звуки в данной последовательности. Словарь ребенка обогащается словами-названиями, характеризующими трудовую деятельность и отношение к ней людей, а также названиями профессий и техники. В своей речи пятилетний ребенок использует слова, обозначающие родовые и видовые понятия, обращает внимание (эмоционально выделяет) в художественном тексте образные выражения и специфические литературные обороты. Он правильно образует падежные формы существительных в единственном и множественном числе (бабочек, волков, зайцев и т. д.), владеет различными способами образования слов: суффиксальным (изба — избышка, сестра — сестричка — сестрица), приставочным (шел — пошел — ушел). Пятилетний ребенок использует в своей речи распространенные предложения разных видов: сложносочиненные предложения с союзами «и», «да» («и»), «тоже», «или», «то... то», «не то... не то», «а», «но», «зато», «но зато»; сложноподчиненные предложения с союзами «что», «оттого что», «потому что», «чтобы», «когда», «если», «если бы».

Старший дошкольник учится составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, высказываться о прочитанном, осваивает монологическую речь. Особенно важно сформировать последовательное монологическое высказывание на всех известных ребенку языках. Объем такого высказывания может варьироваться: язык социализации может быть представлен в этом процессе меньшим количественным показателем.

Возрастные возможности детей от 6 до 7 лет

Седьмой год жизни — период интенсивного обобщения игрового опыта. Совместная игра приобретает характер свободного общения, с развертыванием сюжета увеличивается количество коммуникативных актов, используемых детьми. Целью общения становится согласование и соподчинение игровых замыслов. Шестилетний ребенок готов относиться к игре творчески, его увлекает процесс создания сюжета и выразительных игровых образов. Сюжетная игра переживает очередную модификацию: она преобразуется в игру режиссерскую. Основным мотивом режиссерской игры является фантазирование, а специфика этой разновидности сюжетной игры заключается в особой позиции ребенка: он, как режиссер, теперь действует извне. Ему становится интересно управлять ситуацией (вести сюжетную линию) и игрушками-персонажами, озвучивая их независимо от того, являются ли эти персонажи реальными или вымышленными (герои сказок, мультфильмов). Развивается воображение ребенка, активизируется его игровой опыт. Управление отношениями реальными и вымышленными (по замыслу режиссера) укрепляет и развивает эмоциональный интеллект ребенка. Шестилетний ребенок начинает овладевать способностью сознательного влияния на свои эмоции (третий этап в развитии эмоционального интеллекта), а также способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим.

В это же время происходит освоение игр с правилами. Возросшие социальные и коммуникативные способности ребенка подвергаются новой «шлифовке»: игры с правилами побуждают игроков к самому тесному взаимодействию. Способность договориться о ходе игры, следить за исполнением договоренностей и вырабатывать компромиссные решения по ходу игры — все это повышает интенсивность мыслительной деятельности, развивает волевую сферу, повышает эффективность речевых коммуникаций. Накопление к шести годам сведений о мире требует от ребенка уже довольно устойчивых умений упорядочивать поступающую информацию.

Направление процесса познания ребенка на установление как можно большего числа задач интеллектуального развития ребенка в дошкольный период. Готовность ребенка шести лет к периоду школьного обучения относительна и может быть измерена. Развитость интеллектуального мышления и богатый чувственный мир не всегда означают сформированность мотивационной готовности к обучению в школе. Формирование такой мотивации — важная задача педагогического коллектива, родителей.

Дошкольный возраст представляется наиболее важным с точки зрения развития языковой способности ребенка, формирование которой в ранние возрастные периоды базировалось на развитии звуковой и связной речи, ее лексических и грамматических основ. Языковая способность как система ориентировочных действий направлена на улавливание регулярно повторяющихся продуктивных явлений в языке.

С позиции психологического подхода языковая способность определяется как совокупность развитых речевых умений (М. И. Лисина, А. М. Шахнарович и др.). С точки зрения педагогического подхода языковая способность рассматривается как интеллектуальная способность, проявляющаяся в творческом использовании усвоенных ранее средств общения (А. И. Максаков, О. С. Ушакова и др.). Языковые способности ребенка-билингва намного объемнее и многообразнее, чем у его сверстников. Это позволяет ввести понятие «феномен билингва» (Е. А. Хамраева) и использовать в дальнейшем обучении и воспитании эти качества личности.

В программе «Разноцветная планета» работа по развитию языковой способности в дошкольный период ведется по следующим основным направлениям: фонематическому (представление о звуке как смыслоразличителе); синтаксическому (развитие уровня синтаксического контроля или чувства грамматической правильности высказывания, подбор слов по аналогии); семантическому (объяснение малознакомых слов, словообразование различных частей речи, решение речевых задач по определению значений несуществующих слов, построенных по моделям слов родного языка); текстовому (понимание текста).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»

Дошкольный возраст — значимый период в становлении ребенка как человека, имеющий свою, особую психологическую структуру. Главная особенность этого периода заключается в существовании двух планов развития — биологического и культурного (по Л. С. Выготскому). Одновременно с процессами созревания психических функций (биологический план развития) ребенок получает возможность осваивать «опыт отцов» (исполнение культурного плана развития). Согласованность двух линий детского развития — биологического и культурного — может обеспечить лишь технологически выстроенный процесс — специально созданная образовательная среда.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности развития детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа «Разноцветная планета» предусматривает создание благоприятных условий для развития детей, а опора на различные виды игровой деятельности ребенка обеспечивает единство его духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Оптимизация образовательно-воспитательного процесса, прежде всего, означает получение планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Обязательная часть программы «Разноцветная планета» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Учебный план занятий для дошкольников 5-6,5 лет на 2017/18 учебный год
Всего 256 занятий в год, 2 раза в неделю по 2 занятия в день.

Продолжительность занятия- 30 мин с десятиминутным перерывом.

Во время занятия проходят две физкультурные паузы.

Начало занятий в 15.30 часов

Окончание занятий в 18 ч 00 мин.

Количество занятий в неделю:

Развитие речи - 2 ч

Развитие математических представлений - 2 ч

Подготовка к обучению грамоте- 2 ч

Занятия проводятся по учебникам:

Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 1, часть 2. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.

Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 3, часть 4. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет.

Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2017г.

Е.В.Колесникова «Запоминаю букву» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Л.В.Игнатьева, Е.В.Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»

Л.В.Игнатьева «Читаю и пишу» Рабочая тетрадь №1 и №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);

организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);

оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

по программе «Разноцветная планета» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием проблемно-диалогической технологии, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети 5–6,5 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.(5 мин)

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.